

## **OBSAH DOKUMENTU:**

1. Stručná charakteristika školní družiny
2. Identifikační údaje
3. Informace o školní družině
4. Podmínky přijímání dětí, průběh a ukončování výchovně vzdělávacího procesu
5. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
7. Obsah a formy výchovně vzdělávací práce
8. Klíčové kompetence
9. Cíle výchovně vzdělávací práce
10. Oblasti výchovně vzdělávací práce
11. Evaluační plán
12. Časový plán VVP

## **1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování, do které mohou být také začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí nebo se sníženou sociální adaptabilitou, přičemž je věnována pozornost posilování oslabené oblasti. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a spontánní činnosti a řídí se specifickými požadavky pedagogiky volného času. Dominantou všech aktivit je výchova, vzdělávání a rekreace dětí, přičemž je kladen důraz na rozvoj schopnosti otevřeně komunikovat, spolupracovat, respektovat druhého, schopnost rozhodování, hodnocení, sebeovládání a sebehodnocení. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina částečně plní i funkci sociální.

## **2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Zřizovatel : Obec Kunčice pod Ondřejníkem

Sídlo zřizovatele: Kunčice pod Ondřejníkem

Název : Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem, 739 13

Sídlo: Kunčice pod Ondřejníkem 626

IČ: 64120473

Ředitel : Jaroslav Goj

Telefon: ředitel - 556 850 184

E- mail:zs@zskuncice.cz

Počet oddělení a vychovatelek se řídí aktuálním stavem počtu žáků přijatých ke školnímu vzdělávání v daném školním roce

Kapacita družiny je 90 žáků

Webové stránky: [www.zskuncice.cz](http://www.zskuncice.cz)

### **3. INFORMACE O ŠD:**

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

#### **Personální obsazení:**

V každém oddělení pracuje 1 vychovatelka. Vychovatelky se chovají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávacími činnosti ve školní družině. Mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se stále vzdělávají. Denní podstatou jejich pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání jej ke spolupráci. Předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují o to, aby výsledkem jejich působení byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v naší školní družině.

**Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny.** Usiluje o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelka působí na žáky v době jejich zvýšené únavě z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině. Máme možnost využívat odborné učebny, tělocvičnu.

**Hygienické zázemí:** WC je umístěno na patře.

#### **Prostor družiny:**

Místnosti pro činnosti v ŠD jsou rozděleny na dvě části: zónu pracovní se stoly a židlemi a zónu klidovou s kobercem, která slouží zejména ke hře se stavebnicemi, hračkami, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Tato část je vybavena vhodným nábytkem a relaxačními vaky. Je zde vyhrazen i prostor k ukládání školních brašen. Oděv k výtvarným a sportovním činnostem a hrám ve školní družině mají děti uloženy ve svých skříňkách. Pitný režim je zajištěn.

**Pro herní činnost:** žáci si mohou vybírat stavebnice, hračky a stolní hry, podle potřeby. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát a ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Jsou stanovená pravidla pro jejich užívání.

**Pro výtvarnou činnost** mají žáci k dispozici tužky, pastelky, voskovky, křídlové pastely, vodové barvy, fixy, lepicí pásky, lepidla, nůžky, štětce, dostatek papíru, barevných papírů, a ostatní výtvarný materiál a pomůcky. Vše je uloženo na určeném místě a rovněž volně a kdykoliv přístupné každému žákovi. Finančně náročnější výtvarný materiál jako jsou akrylové barvy, barva na sklo, temperové barvy, tuše, modelovací hmoty, barevné kartony atd., jsou umístěny v kabinetě vychovatelky.

Pro rozvoj **čtenářských dovedností** a pěstování čtenářských návyků máme k dispozici dětské knížky různých žánrů a dětské časopisy. Využíváme rovněž školní knihovnu, kde si žáci nejčastěji vypůjčují encyklopedie, pohádkové knížky, časopisy.

**Práce na PC:** Přístup k internetu mají žáci v počítačové učebně. Mohou zde pracovat s internetem a základními programy počítače.

**Pro aktivity venku:** žáci si mohou vybrat sportovní náčiní, které je k dispozici v kabinetě TV. Pro zimní období mají žáci k dispozici boby a sněžové lopaty. Využíváme také dětské hřiště s pískovištěm a multifunkční hřiště s umělým povrchem, které jsou součástí školy.

#### **4. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ ŽÁKA DO ŠD, ODHLAŠOVÁNÍ, VÝŠE ÚPLATY, PROVOZ ŠD, ORGANIZACE ČINNOSTÍ ŠD.**

Přijímání žáků do školní družiny probíhá zpravidla na začátku školního roku, do družiny může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku. Při nástupu do ŠD vyplní rodiče přihlášku a ve které uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku: rozsah docházky, dobu a způsob odchodu žáka ze ŠD, telefonní kontakty. Žák může ukončit docházku do ŠD během školního roku na písemnou žádost rodičů. **Podmínky pro přijetí, odhlášení, popřípadě vyřazení žáka ze školní družiny jsou stanoveny v Organizačním řádu školy – Řád školní družiny.**

#### **5. PODMÍNKY PRO ČINNOSTI ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme průběžně zvláštní pozornost například zvýšenou motivací, za každý úspěch chválíme, oceňujeme a motivujeme k dalším činnostem. Nabízíme takové činnosti, které dokážou zvládnout. Dětem s mimořádným nadáním připravujeme nabídku náročnějších aktivit a je jim nabídnuta činnost v různých kroužcích, které jsou v rámci školy dostupné. Dětem je umožněno přecházet mezi odděleními, aby si mohly vybrat z širšího spektra činností.

## 6. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Prostředí družiny odpovídá platným normám a předpisům, pomůcky, hry a hračky jsou bezpečné, žáci jsou chráněni před úrazy, prostředky 1. pomoci jsou dostupné – přímo v družině nebo ve školní lékárnice (1.patro, sborovna). Byla učiněna všechna opatření, aby bylo množství úrazů minimalizováno.

Co je možno zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků: Na pozemku školy postrádáme zastíněné místo, kde bychom mohli pobývat v teplých letních dnech.

## 7. OBSAH A FORMY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle, vycházející z kompetencí ŠVP. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

**Příležitostné akce** – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení, např. besídka, školní akce, výlety

**Odpočinkové činnosti** – jsou to klidové činnosti (poslechové, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní činnosti (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování (tělovýchovné aktivity, závodivé hry apod.)

**Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti. Vychovatelka žákům nabízí a podněcuje je k určitým činnostem

**Příprava na vyučování** – nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou zde zahrnuty i didaktické hry, kvízy, křížovky, tematické vycházky atd

Program výchovy a vzdělávání je inspirován kapitolou RVP pro I. stupeň „**Člověk a jeho svět**“. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se **člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, etické výchovy a dalších témat**. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, vede k samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů, respektu k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnosti empatie.

## 8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy. Představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání. Je to soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi. Získané klíčové kompetence žáci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání. Školní družina svými činnostmi a působením na žáka již získané kompetence posiluje a rozvíjí. Pro práci ve školní družině považujeme rozvíjení uvedených kompetencí:

**KOMPETENCE K UČENÍ (č.1):** započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď. Všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (č.2):** všímá si dění a problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů. Při řešení užívá logických, matematických postupů, chápe, že vyhýbaní se problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (č.3):** podílí se utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá). Respektuje pravidla, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ (č.4):** žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv povinností, (seznámení s řádem ŠD a ZŠ, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi), chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života ( besedy o významných dnech, Den otevřených dveří ve škole, Den matek, vstup prvňáčků do školy).

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (č.5):** ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší i naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikace je kultivovaná.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU (č.6):** žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy individuálně nebo ve skupinách, dokáže rozpoznat nevhodné způsoby trávení volného času a umí je odmítnout. Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, orientuje se v možnostech smysluplného využití trávení volného času.

## 9. CÍLE VVP

Dominantou všech aktivit je výchova, vzdělávání a rekreace dětí, přičemž je kladen důraz na rozvoj osobnosti, která dokáže otevřeně komunikovat, spolupracovat, respektovat druhého, tolerovat odlišnosti a získá schopnost rozhodování, hodnocení, sebehodnocení a sebeovládání. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a umění se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí. Dalším z cílů je vychovávat k smysluplnému využití volného času.

Při svém působení na žáky vychovatelky přináší dětem radostný zážitek z poznání a z vlastní aktivity, nepředkládají hotové informace, ale povzbuzují, podněcují, pobízejí, motivují. Cílem je, aby si děti uvědomily hranice správného chování, dokázaly vyjádřit svůj názor, ale také aby se naučily naslouchat druhým, naučily se žít s ostatními, spolupracovat, tolerovat individualitu ostatních.

## 10. OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

**MÍSTO, KDE ŽIJEME:** okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou. Do každodenního života vstupují s vlastní aktivitou, a představami, učí se hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na vzbuzení kladného vztahu k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění vztah k naší zemi.

škola – vstup do školy, bezpečná cesta do školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, den otevřených dveří ZŠ

obec, kde žijeme- důležitá místa v obci, obchod, pošta, knihovna, doprava, obecní úřad, hasičská zbrojnice

naše vlast – besedy o státních svátcích a významných dnech republiky a o významných událostech, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie podle Starých pověstí českých, hlavní město a jeho kulturní památky, ostatní významná města v ČR.

### LIDÉ KOLEM NÁS

posupně si žáci uvědomují, osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

soužití lidí: v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika, přijetí jiných kultur do kolektivu

chování mezi lidmi – pravidla slušného chování (umím pozdravit starší a dospělé, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie (řekni mi svůj názor - budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě)

vlastnictví- soukromé (neber, co není tvé), veřejné (máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet)

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury Dětská práva: „Vím, co smím“.

## **LIDÉ A ČAS**

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Vycházíme od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu.

Správný režim dne, správné využití volného času – sport, pohyb, zájmové aktivity. Rozdělení ročních období do zájmových aktivit: sběr žaludů, kaštanů, šípků, pouštění draka na podzim, sáňkování, zimní sporty a sněhové hry v zimě, jarní hry- probouzení přírody po zimě, letní aktivity-pohybové hry, Den dětí- soutěžení, vycházky.

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Poznávání velké rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody, život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Tematické vycházky do okolí školy a blízkého lesíku, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země se zhlédnutím didaktického materiálu na VHS nebo DVD.

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Poznávání především sebe jako živé bytosti, která má biologické fyziologické funkce a potřeby. Získávání základních poznatků o zdraví a nemocech, prevenci, zdravé výživě, předcházení úrazům, poskytnutí pomoci. Postupné uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své zdraví, docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě.

Rozvíjíme zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a učit jak zavolat pomoc, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany.

## **11. EVALUAČNÍ PLÁN**

Na základě vlastního hodnocení vychovatelek (týdně), kolektivu vychovatelek (měsíčně) a vedení školy můžeme určovat kvalitu a fungování ŠVP. Vyhodnocování znamená porovnávání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke kritériím. Výsledky hodnocení můžeme využívat při korekcích a inovacích výchovného působení a určování nových priorit, stanovit společně postup pro další období nebo provádět další úpravy ŠVP.

Vnitřní evaluaci provádějí vychovatelky se svými dětmi průběžně, hodnotí jednou týdně. Hodnocení dětí: chválíme, oceňujeme, vyhodnocujeme.





## 12. ČASOVÝ PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

### PLÁN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Je vypracován na jeden vzdělávací cyklus. Výběr a stupeň obtížnosti možných činností budou vychovatelky volit podle aktuálního složení věku žáků v oddělení.

#### ZÁŘÍ - Téma: Škola a okolí

klíč..kompetence

Seznámení dětí v kolektivu Seznamujeme se s řádem školní družiny, provozem ŠD a bezpečnostními a hygienickými zásadami Naše škola není bludiště - Poznáváme chod školy a ŠD Naše bezpečná cesta do školy a domů Sestavujeme pravidla soužití, žebříčky hodnot	1,2,3,4,5
Tvoříme z odpadového materiálu	1,2,3,6
Rozloučení s prázdninami - kresba, rozhovor, fotografie a pohlednice z dovolené Výtvarně zpracujeme lesní živočichy a lesní plody	2,5,6
Hrajeme hry s lidovými písničkami Zpíváme, hrajeme a posloucháme písně o podzimu	1,4,6
Pozorujeme přírodu Sledujeme a zjišťujeme kdy a kam od nás odlétají různé druhy tažných ptáků Pracujeme s atlasem ptáků a nad mapou světa zaznamenáváme do mapy šipkami lety tažných ptáků	1,2,3,6
Vycházky do okolí školy Překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí	3,5,6

#### ŘÍJEN - Téma: Barevný podzim

klíč. kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Poznáváme svátky podzimu v Česku i v zahraničí	1,3,4,5
Vyrábíme draky na Drakiádu Svět fantazie – zpracováváme přírodní materiál	2,3,4,5,6
Vyrábíme koláže a otisky Využíváme podzimní paletu barev ke ztvárnění ročního období	1,2,5,6
Hledáme básničky a písničky o podzimu, recitujeme, zpíváme Navštívíme knižní svět	1,3,6
Podzimní abeceda- soutěžíme, kdo zná více slov týkajících se podzimu	1, 3,5
Vycházky do přírody se sběrem listů a plodů Přirazuje listy a plody ke stromům a keřům Poznáváme ovoce a zeleninu a také ji ochutnáme	1,3,4,5,6
Běháme, skáčeme, hrajeme pohybové a míčové hry	3,5,6

**LISTOPAD: Téma: Strašidel se nebojíme**

klíč. Kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Poznáváme významné dny v historii naší republiky Každý den má někdo svátek, v listopadu mají svátek básničky Cestujeme v čase Hrady a jejich obyvatelé, život na hradech – zábavnými formami se seznamujeme s historií a způsobem života v minulosti a porovnáváme se současností a zamýšlíme se nad budoucností	1,2,3,4,5
Soutěžíme v družstvech – Bořek stavitel Z různých materiálů stavíme hrady a zámky, budovy současnosti i budoucnosti	1, 3,5,6
Kreslíme a malujeme duchy a strašidla v minulosti a současnosti Výtvarně zpracujeme návrhy na stavbu budoucnosti nebo kreslíme či malujeme obrázky hradů a zámků jak je známe z fotografií	1,2,3,6
Hrajeme na jednoduché hudební nástroje Posloucháme historickou hudbu Zpíváme písničky o strašidlech	1,2,4,5,6
Pozorujeme proměny přírody, Besedujeme o průběhu ročních období, popisujeme vlastními slovy Povídáme si o tom, jak se příroda připravuje na zimu	1,2, 3,5,6
Jednoduché míčové hry, pohybové hry, skokanské závody	4,5,6

**PROSINEC - Téma: Vánoce a čekání na Ježíška**

klíč. kompetence

Advent, Vánoce – poznáváme zvyky a tradice, besedujeme u adventního věnce Vánoční besídka s překvapením (nadílka nových her a hraček) a ochutnávkou cukroví	1,3,4,5,6
Vyrábíme ozdoby na vánoční stromeček, adventní věnce a svícny, připravujeme se na naši vánoční besídku Vyrobit si Mikulášskou botu Tvoříme vánoční přání	1,2,3, 4,5,6
Kreslíme a malujeme vánoční tematiku - čerty, Mikuláše a anděly	3,5,6
Zpíváme vánoční písně a koledy	4,6
Čteme vánoční příběhy, koledy a pohádky Naučíme se básničku pro Mikuláše	1,5
Pozorujeme zimní přírodu Nezapomínáme na zvířátka v zimě, vyzdobíme vánoční strom v lese	1,5,6
Hrajeme pohybové hry v tělocvičně, bobujeme, hrajeme si na sněhu	1,2,4,3,6

**LEDEN - Téma: Zimní radovánky, hry a sportování**

klíč. kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Pátráme po historii zimních sportů Poznáváme zimní sporty a sportovce	1,3,5
Vyrábíme dárečky budoucím prvňáčkům k zápisu do 1. třídy Pomáháme ptáčkům přežít zimu, vyrábíme jednoduchá krmítka	4, 6
Výtvarně zpracujeme zimní sporty, sněhuláky, zimní přírodu	2,3,5,6
Hrajeme hudební hry se zpěvem a pohybem, doprovodem na předměty Zkoušíme krokové variace krok-sun-krok	1,3,6
Navštívíme knižní svět Čteme dětskou knihu Hrajeme si se slovy, pohybem vyjádříme jejich význam Dramatizujeme příběh z knihy	1,2,3,6
Život zvířat v zimním období Detektivní kancelář - pozorujeme a sledujeme stopy lesní zvěře ve sněhu, pátráme po obyvatelích lesa	1,2,3,4,5,6
Zimní radovánky – stavby ze sněhu, bobování, klouzání na ledu, bojové hry na sněhu	5,6
Pohybové hry v tělocvičně, překážková dráha, závody družstev Bobujeme a hrajeme hry na sněhu	1,3,4,5,6

**ÚNOR - Téma: Společenské události**

klíč. Kompetence

Zabýváme se chování při různých společenských příležitostech Masopust – tradice a zvyky – besedujeme, čteme a hledáme informace z různých médií Tradice plesů - společenské chování – hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku Připomeneme si některé významné dny měsíce	1,2,3,4,5,6
Vyrábíme karnevalové masky Vytváříme loutky Uspořádáme módní přehlídku s vlastnoručně vyrobenými oděvy a doplňky	1,3,6
Malujeme a kreslíme klauny a šašky Hrajeme si na módní návrháře – kreslíme návrhy společenských oděvů a doplňků	1,3,6
Cvičíme krokové variace jednoduchých tanců Poznáváme svět hudby na divadelních prknech	1,3,4,5,6
Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a správnou výslovnost Uspořádáme soutěž Mrštný jazýček – hbitě přeříkáváme jazykolamy	1,2,5
Sportujeme, bobujeme a hrajeme si na sněhu – závody v jízdě na lopatách a bobech Cvičíme obratnost	3,6

**BŘEZEN – Téma: Přichází jaro**

klíč. kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Putujeme po světě Povídáme si o našich sousedech Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, v nichž se o nich vypráví	1,4,5,6
Sejeme semena a pozorujeme klíčení a růst, pečujeme o rostliny Připravujeme zdravé občerstvení	1,2,3,6
Namalujeme kouzelné semínko a roztodivnou rostlinu Den jódu – namalujeme nebo vymodelujeme zdravý oběd s rybou Vyrobíme koláže zdravých a méně zdravých jídel	1,3,6
Zpíváme písně o jaru	3,6
Navštívíme knižní svět Připomeneme si jarní říkanky Čteme pohádku: „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“ Seznamujeme se s encyklopediemi	3,5
Pozorujeme probouzení přírody Poznáme a pojmenujeme zvířecí mláďata Domácí mazlíčci – povídáme si o péči, kterou věnujeme našim domácím mazlíčkům, děti mohou přinést svoje zvířátko ukázat a představit je, povědět ostatním o jeho chování, zvyklostech apod. Rozluštíme záhady ve světě zvířat – pracujeme s knihou, vyhledáváme údaje a zajímavosti v encyklopediích Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1,2,4,5,6
Hrajeme pohybové a míčové hry, cvičíme v tělocvičně rychlost, postřeh, obratnost	1,3,4,5,6

**DUBEN – Téma: Zdraví a bezpečnost**

klíč. kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Besedujeme o lidových zvycích a tradicích Zabýváme se dopravní tematikou, přivoláním a poskytnutí první pomoci a důležitými telefonními čísly Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce, cyklisty Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí (vycházka s poznáváním dopravních značek v okolí školy) Povídáme si o mezilidských vztazích, kamarádství, šikaně a drogách	1,2,3,4,5,6
Vyrábíme dopravní pexesa Pracujeme s odpadovým materiálem Vytváříme si dekorativní předměty Myslíme na seniory – připravíme pro ně drobný dáreček k jejich setkání	1,3,4,6
Výtvarně zpracujeme dopravní prostředky a různé dopravní situace	5
Posloucháme a zpíváme dětské lidové i umělé písně	1,3,4,5,6
Hrajeme hry s dopravní tematikou Hrajeme scénky, jak se máme a nemáme chovat v různých dopravních prostředcích, Zahrajeme scénky, jak poskytneme a přivoláme první pomoc	1, 4,5
Umíme ošetřit drobná poranění, poradíme si, když někdo potřebuje pomoc při úrazu, kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat lékárnička	1,2,3,5
Hrajeme pohybové a míčové hry Atletika – běháme přes překážky	1,3,4,5,6

**KVĚTEN – Téma : Člověk a příroda**

klíč. kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Historie naší obce Cestujeme prstem po mapě – atlasy, mapy, encyklopedie, internet	1,2,3,4,5,6
Vyrobíme dáreček a přání pro maminku Zhotovíme si kalendář přírody	2,3,6
Kreslíme mapu Kreslíme, čím se doma maminky zabývají a co pro nás dělají	1,2,3,5,6
Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku Zpíváme písničky o mamince	1,2,5
Naučíme se básničku pro maminku Navštívíme knižní svět Hrajeme si na moderátory předpovědi počasí v TV nebo rozhlasu	1,3,5,6
Při vycházce do blízkého lesíka, k rybníku, na pole, sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu Pozorujeme a zapisujeme údaje o počasí, porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí	1,4,5,6
Cesta za pokladem – pomocí mapky a orientačních bodů hledáme poklad Atletika – zkusíme jednotlivé atletické disciplíny Pohybové a míčové hry	1,2,3,4,5,6

**ČERVEN- Téma: Cesty za dobrodružstvím**

klíč. kompetence

Připomeneme si některé významné dny měsíce Cesta kolem světa – objevujeme světadily a jejich obyvatelé, všímáme si rozdílných kultur v různých zemích světa, poznáváme oceány a moře, vybíráme dovolenou snů	1,3,4,5
Vyrábíme oblečení, náramky a předměty s indiánskou tematikou	1,3, 4, 5, 6
Ztvárňujeme různými technikami téma Cesta kolem světa	1,2,3,4,6
Zpíváme písničky o létě, prázdninách a indiánech Posloucháme etnické písně a hudbu Tancujeme indiánské tance	1,3,4,5,6
Navštívíme knižní svět Pohádky a pověsti o indiánech Poznáváme indiánské obrázkové písmo	1,3,4,6
Poznáváme naše smysly a naše tělo Při vycházkách do přírody poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí Záhady pod kameny - sledujeme život zvednutým kamenem, sbíráme zajímavé kameny a samorosty	1,2,3,4,5,6
Rozloučení se školním rokem Uspořádáme indiánské odpoledne s hrami a soutěži Vycházky, pohybové hry, paralympiáda	1,3, 6

