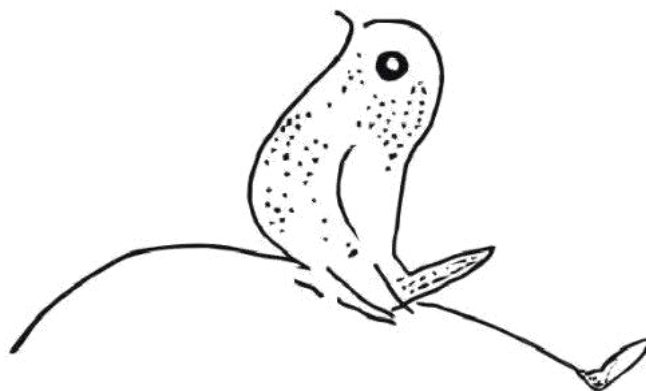


Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského,
Kunčice pod Ondřejníkem



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2020 - 2021**

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ZŠ A MŠ.....	6
3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE.....	7
4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	7
5. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ.....	12
6. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	13
7. ÚDAJE O ČERPÁNÍ POSKYTNUTÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	14
8. PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ.....	17
9. AKTIVITY A PREZENTACE ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	20
10. MATEŘSKÁ ŠKOLA, JEJÍ AKTIVITY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI.....	36
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	42
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	42
13. STAVEBNÍ ÚPRAVY A MODERNIZACE PROSTOR ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	42
14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	44
15. SPOLUPRÁCE S ODBORY, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	44
16. ZÁVĚR.....	44

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Charakteristika školy

Název školy Základní škola a mateřská škola
Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem
(dle posledního rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení
do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2007)

Sídlo 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626
IČ 641 20 473
REDIZO 600 134 679

Součásti školy

Základní škola	IZO: 102 092 044
Školní družina	IZO: 119 600 480
Školní jídelna	IZO: 103 008 802
Mateřská škola	IZO: 181 006 201
Školní jídelna – výdejna	IZO: 181 006 219

Telefon

556 850 184 (ředitel)
556 850 117 (zástupce ředitele)
556 850 128 (školní jídelna)
552 303 987 (školní družina)
552 303 976 (mateřská škola dolní)
552 303 952 (mateřská škola školní)

E-mail - ZŠ sekretariát zs@zskuncice.cz
E-mail - MŠ dolní skolka@zskuncice.cz
E-mail - MŠ školní ptacata@zskuncice.cz
Webová stránka www.zskuncice.cz
ID datové schránky 4s4vpdt
Číslo účtu 105943961/0300

Ředitel školy Jaroslav Goj
Zástupce ředitele školy Mgr. Monika Skýpalová
Vedoucí MŠ Renata Klimešová
Vedoucí školní jídelny Jana Bakšiová
Vedoucí hospodářka Eva Válková, DiS.
Hlavní a mzdová účetní Libuše Štrochová

Zřizovatel školy Obec Kunčice pod Ondřejníkem
Adresa 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem
Právní forma Obec
IČ 00296856
DIČ CZ00296856

Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem, je základní škola, ve které se vzdělávají žáci 1. – 9. ročníku. Škola je příspěvkovou organizací, zřizovatelem školy je Obec Kunčice pod Ondřejníkem.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2020-2021 navštěvovalo školu ve dvanácti třídách celkem 232 žáků (+ 4 žáci v zahraničí). Průměrný počet žáků ve třídě byl 19.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu ŠVP pro ZV č. j. ZŠKPO/188/2018 - Ten umí to a ten zas tohle.

Školní rok 2020-2021 byl velmi zasažen pandemií. Výuka probíhala 8 měsíců distančně nebo rotačně. Žáci nemohli být ve škole. Tudíž se nemohli zúčastnit klasických součástí našeho vzdělávání, kterým je pro 1. – 4. ročník např. plavecký výcvik. Jako nepovinný předmět se vyučuje náboženství a anglický jazyk pro 1. a 2. ročník. Finanční prostředky na výuku nepovinného předmětu AJ získala škola od zřizovatele. I tato výuka byla zasažena pandemií a žáci se potkávali přes Teams. Výuka dětí na počítačích probíhá v naší škole za běžných podmínek od 4. třídy, ale v letošním školním roce museli s touto technologií pracovat nejen vyučující informatiky, ale učitelé všech předmětů a žáci všech věkových kategorií, samozřejmě někdy s významnou pomocí rodičů. Výuka anglického jazyka je vyučována povinně od 3. ročníku a německého jazyka od 7. ročníku.

Škola nabízí dětem kromě tradiční výuky rovněž celou řadu dalších aktivit – exkurze, naučné poznávací výjezdy do přírody, za kulturou, školní výlety, lyžařské kurzy, účast v soutěžích a olympiádách, zájmové kroužky, zábavné a společenské akce pořádané ve spolupráci s OSKAREM. Tyto aktivity byly bohužel vzhledem k pandemii také velmi redukovány.

Školská rada

Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků podílet se na správě školy. Rada je šestičlenná. Byla založena 10. 1. 2006.

- ❖ Na zasedání školské rady dne 12. 10. 2020 byla schválena Výroční zpráva školy za rok 2019-2020, byl projednán návrh rozpočtu školy na rok 2021 a schváleny úpravy Školního řádu.
- ❖ Dne 22. 6. 2021 proběhly volby do školské rady. Zástupci zřizovatele Ing. Markéta Menšíková a Mgr. Kateřina Niklová byli jmenováni Radou obce dne 7. 6. 2021, zástupci pedagogů PaedDr. Dana Heryánová, Mgr. Jarmila Mecová zvoleni pedagogy a zástupci rodičů Markéta Macurová a Bc. Hana Káňová zvoleni rodiči žáků školy dne 22. 6. 2021.
- ❖ Na zasedání školské rady dne 26. 8. 2021 byl schválen Jednací řád, zvolen předseda (Mgr. Jarmila Mecová) a místopředseda (Mgr. Kateřina Niklová) školské rady. Dále byl určen člen do konkurzní komise na ředitele školy – Markéta Macurová.

Členové školské rady:

(dle voleb ze dne 22. 6. 2021)

Bc. Hana Káňová, Markéta Macurová	zástupce rodičů
Mgr. Jarmila Mecová (předseda), PaedDr. Dana Heryánová	zástupce pedagogů
Ing. Markéta Menšíková, Mgr. Kateřina Niklová (místopředseda)	zástupce zřizovatele

2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ZŠ A MŠ

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

učitelé	aprobovaní	neaprobovaní	absolventi	důchodci	MD
21	21	0	0	0	1

MD-mateřská dovolená

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení učitelé, kteří mají požadované vysokoškolské pedagogické vzdělání. Většinu hlavních předmětů se vyučuje aprobovaně, všichni zvládají minimálně základy práce s výpočetní technikou. Ve škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání a výchovné problémy, výchovný poradce pro výukové problémy, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a 3 asistenti pedagoga včetně MŠ (2,0 úvazku).

Ve čtyřech odděleních školní družiny pracují tři vychovatelky pod vedením vedoucí vychovatelky ŠD. Jedno oddělení má i ranní provoz.

Správní zaměstnanci ZŠ

vedoucí hospodář	hlavní a mzdová účetní	vedoucí školník	úklid
1	1	1	4

Zaměstnanci školní jídelny

vedoucí ŠJ	vedoucí kuchařka	kuchařky
1	1	3

Pedagogičtí pracovníci MŠ

učitelé	aprobovaní	neaprobovaní	absolventi	důchodci	MD
8	8	0	0	0	1

MD-mateřská dovolená

Správní zaměstnanci MŠ

výdej stravy	úklid	MD
2	3	0

Věková struktura pedagogů ZŠ

do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	nad 50 let
1	6	12	12

Zajištění výuky cizích jazyků

Ve škole se vyučuje anglický jazyk a německý jazyk.

učitelé vyučující cizí jazyk	z toho kvalifikovaných
3	1

Další údaje

odchody pedagogických pracovníků v daném šk. roce	nově přijatí pedagogičtí pracovníci	Nově přijatí absolventi
3	6	1

3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů školní docházky pro příští školní rok
1	24	6	6

4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Prospěch žáků na základní škole

pololetí	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	opravné zkoušky	neoml. hodiny	2. st. z chování	3. st. z chování
1.	183	49	0	0	0	0	0
2.	183	43	2	2	0	0	0

Na výsledky prospěchu a samozřejmě i chování mělo velký vliv distanční vyučování, které bylo od 12. 10. 2020 do 23. 5. 2021 s různými obměnami zavedeno.

Při řešení problémů spojených s nápravou poruch učení a při sestavování individuálních učebních plánů žáků spolupracujeme s odbornými psychology Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálními pedagogickými centry, pracovníky OSPOD Frýdek - Místek a Nový Jičín.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme pravidelnou péči. Pedagogická intervence pomáhá žákům v přípravě na vyučování především v matematice a cizích jazycích. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP dříve tzv. reedukaci) vyučuje speciální pedagog. PSPP je zaměřen na zmírnění aktuálních obtíží vyplývajících ze SVP (např. rozvoj zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, vizuomotoriky a pravolevé orientace).

V tomto školním roce do 31. 12. 2020 jsme se v projektu šablony věnovali prostřednictvím kariérového poradce PaedDr. Dany Heryánové nadaným žákům. Rodiče s žáky, kteří jsou nadaní (testování v předešlém školním roce), docházeli na konzultace, kde dostávali literaturu, doporučené vhodné knihy pro rozvoj vzdělání a také přinesli na ukázkou své práce, které vytvořili podle svého nadání. Ve spolupráci s MU Brno, katedrou psychologie jsme měli připraveno další testování žáků 1. stupně, které z důvodu koronaviru neproběhlo. Doufáme, že se podaří v dalším školním roce. Vybraní žáci naší školy s výjimečným nadáním pracovali podle plánů pedagogické podpory.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	OZP	SPCH
33	6	0	3	2	3+1MŠ	0	9

SPU – specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie apod.)

OZP - ostatní zdravotní poruchy

SPCH – specifické poruchy chování

Výsledky přijímacího řízení

učební obor	střední škola s maturitou	gymnázium	víceleté gymnázium
6	10	2	2

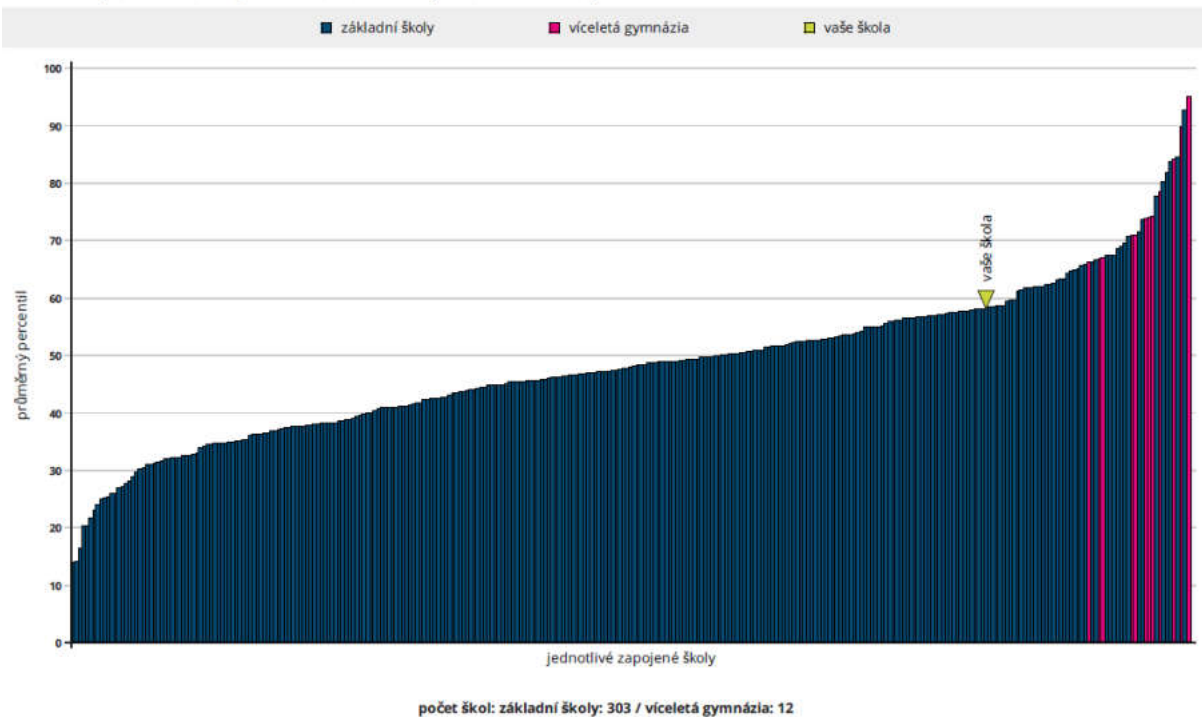
Evaluace

❖ Národní srovnávací testování SCIO

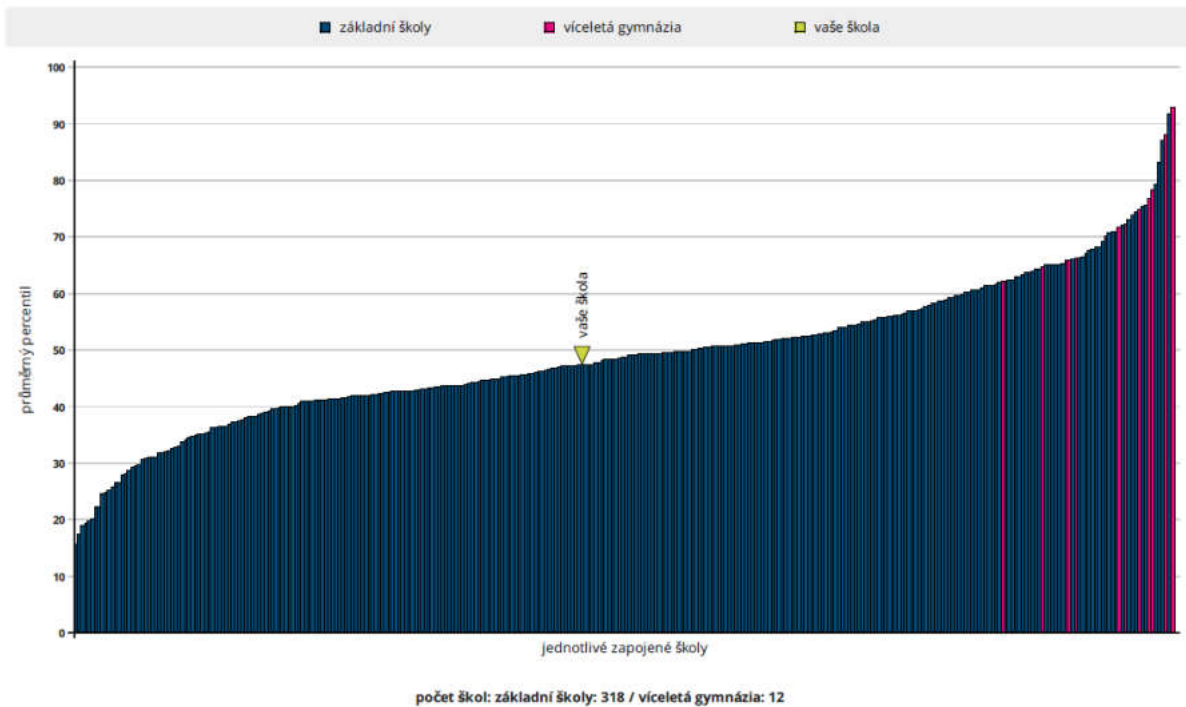
V tomto školním roce jsme se přihlásili opět k testování u společnosti SCIO ke srovnávacím testům pro páté a deváté ročníky. Šlo o celorepublikové srovnávací testování v českém jazyce, matematice, obecně studijních předpokladech a anglickém jazyce. Výsledky testů doplňují i informace z dotazníku pro ředitele, žáky, rodiče a učitele.

Testování devátáků probíhalo on-line ze školní učebny pod dohledem pedagogů v aplikaci ScioDat. Bohužel jsme se již nestihli zúčastnit testování pro 5. třídy a testovat doma jsme žáky nechtěli z důvodu výpovědní hodnoty takto provedených testů. Škola získala podrobné výstupy o žácích, třídě i škole. Žáci získali podrobnou zprávu včetně náhledu svého vyřešeného testu, dokonce porovnání svého růstu v čase, protože tato skupina již testovaná ve společnosti SCIO byla v páté třídě. Zapojeno bylo všech 18 žáků deváté třídy.

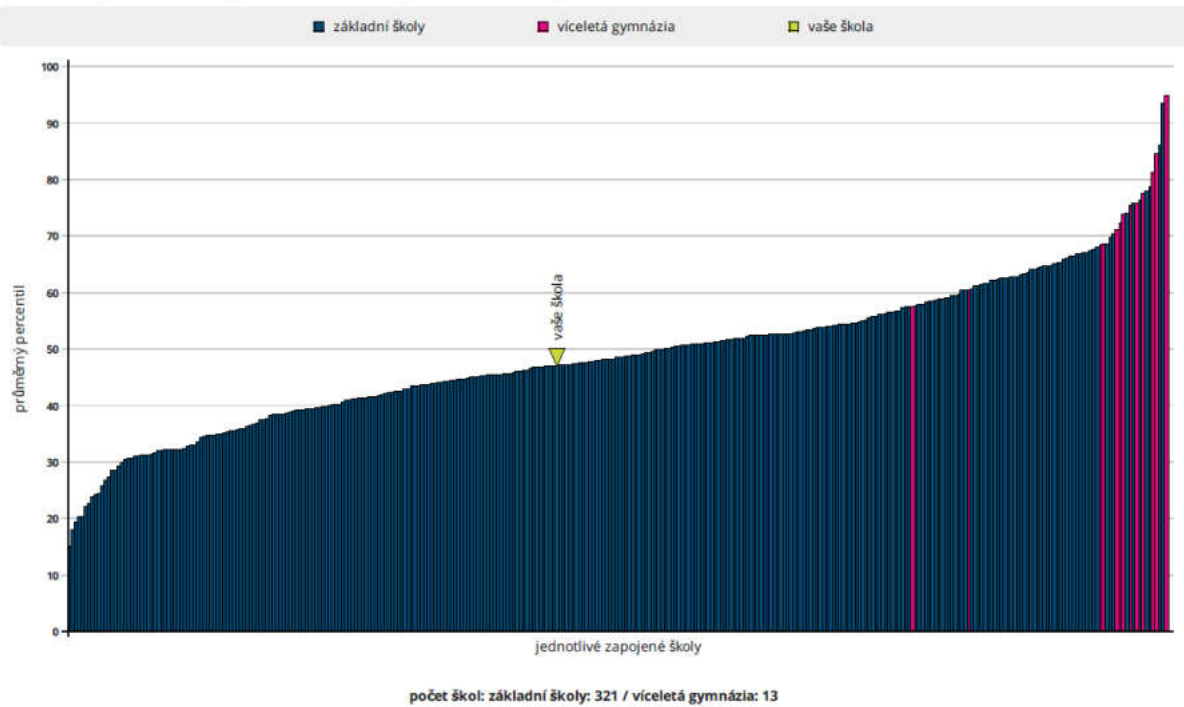
Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



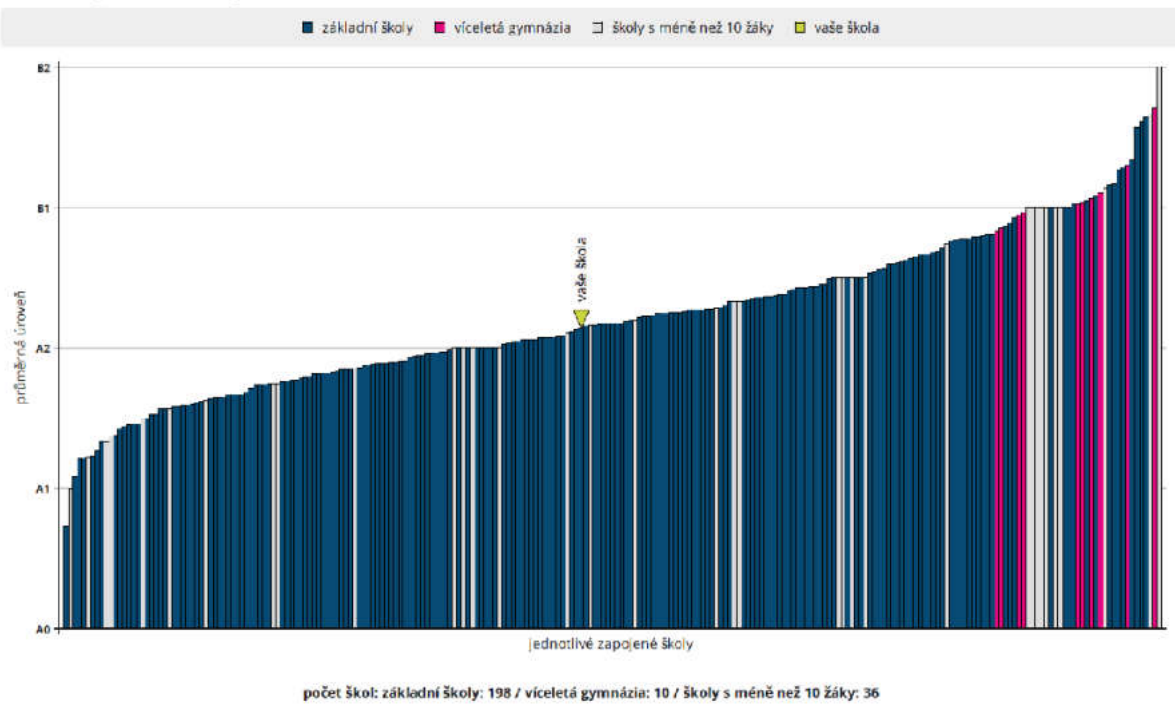
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

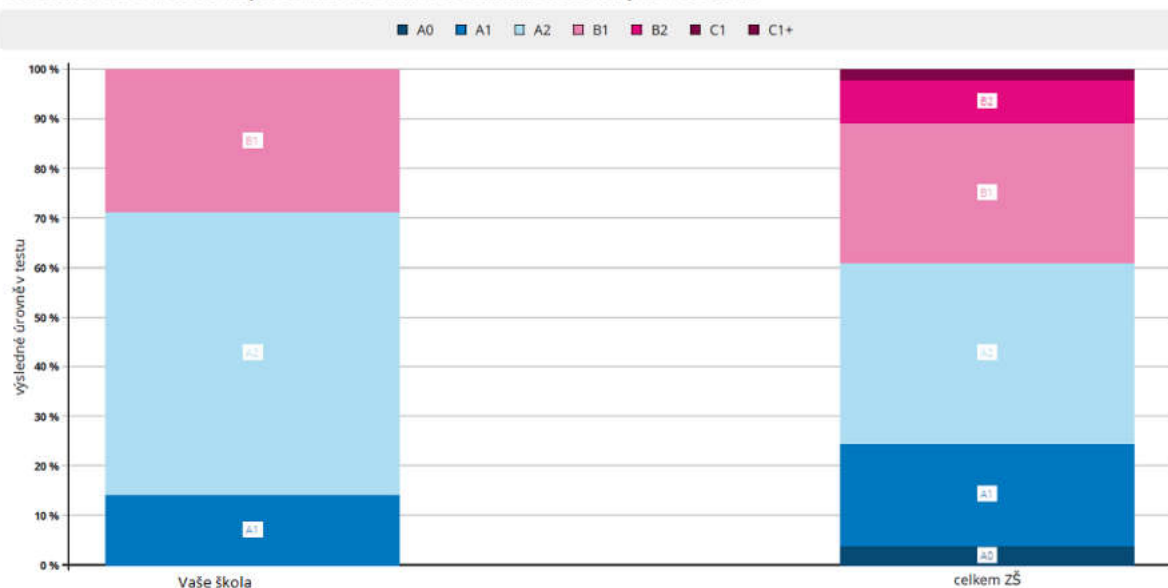


Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládně i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládně vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současných próz, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

5. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků patří k prioritám v činnosti školy. Rámcový plán DVPP vychází z Pokynu MŠMT č. j.: 11 336 / 2001 – 25. a Vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Vedení školy se snaží umožňovat všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které vyplývají z potřeb školy nebo přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků.

Na základě doporučení ČŠI po hloubkové inspekci jsme se zaměřili na vzdělávání dalších pedagogů v metodách kritického myšlení, které byly přeloženy z loňského školního roku. Bohužel mnohé tyto již přihlášené zastavila pandemie koronaviru, ale některé se konaly, ač formou distanční.

Odborný růst je dále zajišťován studiem odborné literatury a internetových portálů. S obsahem jednotlivých seminářů DVPP a získaným metodickým materiálem jsou vyučující seznamováni na schůzích pedagogické rady školy nebo poradách metodického sdružení. Materiály jsou součástí sbírek příslušných vyučovacích předmětů a pedagogické knihovny.

Financování DVPP je prováděno z účelově vázaných prostředků na vzdělávání přidělených krajem, případně z jiných zdrojů, a to zejména z obecních prostředků a dotací.

Novou, významnou oblastí vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů se stalo distanční vzdělávání jako alternativa vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na nácvik ovládnutí příslušného počítačového software, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům, účast pedagogů na webinářích, specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení, psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb, specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití, postup při podezření na možné příznaky COVID-19, obsah a forma vzdělávacích a zájmových aktivit při jejich nezbytném omezení či změnách z epidemiologických důvodů tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření.

Seznam absolvovaných školení

1.	Mgr. Baňková Blanka	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
2.	Mgr. Mertová Petra	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
3.	Goj Jaroslav	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
4.	Mgr. Golová Lenka	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
5.	Mgr. Halatová Eva	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
6.	PaedDr. Heryánová Dana	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
7.	Mgr. Hrubíšová Ivona	RWCT- čtením a psaním ke kritickému myšlení Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky Internetové zdroje nejen pro prvostupňové učitele - aplikace k vytváření her a kvízů Líný učitel -Jak učit dobře a efektivně - webinář Líný učitel - Cesta pedagogického hrdiny – webinář Líný učitel - Kompas moderního učitele – webinář

8.	Mgr. Charbuláková Alena	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky Vizualizace při budování pojmu a řešení úloh Metodik prevence-Formy spolu práce s rodiči Internetové zdroje nejen pro prvostupňové učitele - aplikace k vytváření her a kvízů
9.	Mgr. Kahánková Marie	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti Podporujeme chuť ke čtení - webinář
10.	Ing. Klouda Jiří	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
11.	Mgr. Kokešová Silvie	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky Studium pro výchovné poradce
12.	Mgr. Magdoňová Denisa	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky Čtení s porozuměním v online hodinách na 2. st.
13.	Mgr. Mecová Jarmila	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
14.	Mgr. Píchová Leona	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
15.	Mgr. Skýpalová Monika	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine? Webinář
16.	Mgr. Švrčková Petra	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky RWCT- čtením a psaním ke kritickému myšlení
17.	Mgr. Zemánková Blanka	Teams školení - distanční výuka Teams školení II. - zahájení distanční výuky
18.	Strnadlová Renáta (AP)	Teams školení II. - zahájení distanční výuky
19.	Myslikovjanová Ivana	Teams školení II. - zahájení distanční výuky
20.	Mgr. Hantkeová Helena	Teams školení II. - zahájení distanční výuky
21.	Bc. Gajdzioková Kateřina	Teams školení II. - zahájení distanční výuky
22.	Stašicová Andrea	Teams školení II. - zahájení distanční výuky

6. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

1.	Mgr. Silvie Kokešová	Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ
----	----------------------	--------------------------------------

7. ÚDAJE O ČERPÁNÍ POSKYTNUTÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ

Zpráva o hospodaření školy v období od 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkové příjmy:	32725947,00	31897525,00	97,47%
Celkové výdaje:	32725947,00	31791898,00	97,15%
Hospodářský výsledek:		105627,00	
V tom hosp. výsledek z SR		0,00	

Státní rozpočet:

Výdaje celkem SR:	26645447,00	26645447,00
--------------------------	--------------------	--------------------

Rozpočet a čerpání podle položek:

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem 33353	25852152,00	25852152,00	100,00%
Platy	18553619,00	18553619,00	
Odvody SP	4601301,00	4601301,00	
Odvody ZP	1669837,00	1669837,00	
Příděl do FKSP	373857,00	373857,00	

ONIV : 33353

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem:	653539,00	653539,00	100,00%
učebnice	75804,00	75804,00	
Pojištění Kooperativa	77928,00	77928,00	
Školení, ochranné pomůcky	8860,00	8860,00	
Majetek	335690,00	335690,00	
Plavecký výcvik	16524,00	16524,00	
Náhrady	138733,00	138733,00	

Projekt plavání : 33070

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem:	10764,00	10764,00	100,00%
služby	10764,00	10764,00	

Projekt MŠMT - Šablony II:

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem:	782531,00	782531,00	100,00%
Platy	431636,00	431636,00	
Odvody SP	74718,00	74718,00	
Odvod ZP	27120,00	27120,00	
FKSP	6025,00	6025,00	
Majetek	171015,00	171015,00	
služby	72017,00	72017,00	

Státní rozpočet:

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Příjmy celkem SR:	26645447,00	26645447,00	
Dotace příjmy:	25862916,00	25862916,00	100,00%
Dotace ze SR 33353	25852152,00	25852152,00	

Dotace ze SR 33070	10764,00	10764,00
Projekt MŠMT – šablony II	782531,00	782531,00

PŘÍJMY ostatní CELKEM:	6130500,00	5252078,00	85,85%
Příspěvek na činnost od zřizovatele:	3564500,00	3564500,00	
Příspěvek - účelové prostředky	50000,00	50000,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem			
Příjmy:	2516000,00	1637578,00	65,09%
Stravné - VHČ	170000,00	144039,00	
Stravné - hlavní činnost	1800000,00	1102460,00	
Školné MŠ	175000,00	159899,00	
Školné družina	91000,00	46539,00	
Pronájem nebytových prostor	50000,00	24500,00	
Zprostředkování a provize	150000,00	1209690,00	
Dary	80000,00	38086,00	
Úroky z účtu	0,00	1086,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Výdaje z vlastních příjmů organizace a příspěvku zřizovatele	6918000,00	6816305,00	98,53%

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Mat. výdaje (1) (501):	2572200,00	2183739,00	84,9%
Majetek do 500 Kč	0,00	0,00	
Majetek od 500,- Kč do 2999,-	0,00	76952,00	
Potravin VHČ	170000,00	144039,00	
Potravin	1800000,00	1102460,00	
Kancelářské potřeby	120000,00	214981,00	
Materiál na údržbu	20000,00	9087,00	
Předplatné	15200,00	9996,00	
Knihy	45000,00	49283,00	
Materiál do vyučování ZŠ	20000,00	174756,00	
Materiál do vyučování MŠ	15000,00	13695,00	
Materiál do vyučování ŠD	92000,00	49767,00	
Čistící prostředky VHČ	10000,00	7696,00	
Čistící prostředky	160000,00	228887,00	
Materiál pro školní jídelnu	10000,00	22608,00	
Ochranné pomůcky	45000,00	62639,00	
Ostatní spotřební materiál	50000,00	16893,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Údržba a opr. (1) (511/30):	213000,00	169791,00	80%

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Cestovné (1) (512/30):	40000,00	8144,00	20%
Náklady na reprezentaci 513	25230,00	14987,00	59%

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Spotřeba energie (1) (502):	1289350,00	1060779,00	82,27%
Elektrická energie VHČ	30000,00	20343,00	
Vodné VHČ	2200,00	749,00	
Plyn	410000,00	300656,00	
Elektrická energie MŠ	300000,00	243093,00	
Elektrická energie	395000,00	401037,00	
Vodné, stočné	152150,00	94901,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Služby (1) (518):	831750,00	699991,00	84,16%
Poštovné	5000,00	4460,00	
Bankovní poplatky	10000,00	12619,00	
Praní čištění MŠ	52500,00	24978,00	
Telefonní poplatky	70000,00	60605,00	
Plavecký výcvik nepovinný	42000,00	10404,00	
Likvidace odpadu	31500,00	29541,00	
Internet	21500,00	21653,00	
Doprava, přeprava	52500,00	23916,00	
Software	0,00	91735,00	
Servisní služby	231000,00	160246,00	
Ostatní služby+práv. služby	156000,00	130647,00	
Školení	36750,00	35025,00	
Pojištění	43000,00	56076,00	
dary	80000,00	38086,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Mzdové náklady (521,524,527):	907950,00	425775,00	46,89%
Mzda - VHČ	130200,00	111181,00	
OPPP	32450,00	29797,00	
Odvody SP-VHČ	28350,00	26352,00	
Odvody ZP-VHČ	11020,00	10151,00	
Mzdy angličtina, účetnictví	576000,00	198974,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Sociální a jiné náklady (525,527,549):	11020,00	7413,00	67,27%
Kooperativa - VHČ(525)	0,00	863,00	
Ostatní pojištění	0,00	0,00	
Zdravotní prohlídky (527)	11020,00	6550,00	
Odvod do státního rozpočtu	0,00	0,00	
Ostatní náklady	0,00	0,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Odpisy (551):	190000,00	212563,00	86,22%
Odpisy z budovy	0,00	0,00	
Odpisy ostatní	190000,00	212563,00	

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Majetek 558	0,00	363269,00	100%
Inv. majetek	0,00	363269,00	

8. PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ

Školní a preventivní strategie na období 2019-2027 a minimální preventivní program na školní rok 2020-2021

Obecné cíle minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí je veškerá dokumentace, krizové plány školy, program proti šikanování, metodický pokyn proti šikanování a prevence proti kyberšikaně a netolismu. Metodik prevence jej zahrnul do školní preventivní strategie, jejíž cíle jsou dlouhodobější.

Školní preventivní strategie (dále jen ŠPS) je dlouhodobý preventivní program pro školy a je součástí školního vzdělávacího programu. Mezi dlouhodobé cíle ŠPS patří vytvoření příznivého klimatu ve škole, a to jak ve vztahu žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič, učitel-učitel, tak i ve vztahu mezi všemi zmíněnými složkami a vedením školy. Dalším důležitým dlouhodobým cílem je zapojení rodičů do chodu školy, vytvoření prostoru pro třídní schůzky v rámci rozvrhu hodin, efektivní a pravidelné schůzky žakovského parlamentu s ředitelem školy.

Mezi krátkodobé cíle ŠPS patří plnění MPP, jeho pravidelná evaluace žáky, rodiči, třídními učiteli, vedením školy a také školním metodikem prevence, a podle zjištěných výsledků jeho efektivní obměna.

Vymezení hlavních cílů školní preventivní strategie

V souladu s krajskou strategií primární prevence jsme stanovili tyto hlavní cíle prevence rizikového chování na naší škole

- ❖ Posilování a budování dobrých vztahů mezi školou a žáky a školou a rodin. Zaměříme se na společný postup při jednáních s žáky i rodiči.
- ❖ Zajištění bezpečné školy pro žáky s důrazem na pozitivní přístup k žákům.
- ❖ Zvyšování kompetencí u pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování žáků, zejména metodickými schůzkami, předáním metodických materiálů, výstupy ze školení a konference, časopis Prevence a Třídní učitel, doporučením vhodných školení.
- ❖ Volba preventivních programů tak, aby byly smysluplné, kontinuální, odpovídaly věkovým i dalším potřebám žáků, pozitivně orientované, zasáhly již od nejmladšího věku a aby nepřiměřeně finančně nezasáhly rozpočet rodiny, v letošním školním roce jsme využili certifikované programy společnosti PPPP Ostrava a užší spoluprací s jejich lektory. Bohužel vzhledem k uzavření škol, nedošlo k realizaci všech cyklů.
- ❖ Zdravý životní styl žáků a zdravé vztahy v kolektivech využitím smysluplných kontinuálních preventivních programů externích spolupracovníků, ale také vhodnými tématy v rámci školního vzdělávacího programu, a také volbou témat třídnických hodin.

Stanovení cílů MPP

V letošním školním roce jsme se hned před začátkem roku snažili do cílů začlenit i případné komplikace spojené s pandemií a možným uzavíráním škol a distanční výukou.

Stanovení cílů MPP v návaznosti na cíle školní preventivní strategie

- ❖ V souladu s novým školním informačním systémem www.skolaonline.cz je naším cílem co nejdříve seznámit žáky i rodiče s touto novou platformou a výhodami při komunikaci mezi školou a rodinou. Zdůvodnění cíle: díky informovaným a spolupracujícím rodičům lze předejít mnohým negativním jevům. Návaznost na dlouhodobé cíle: Posilování a budování dobrých vztahů mezi pedagogy a rodinou. PROBĚHLO
- ❖ Nejen kvůli případné distanční výuce je třeba na třídnických hodinách zdůrazňovat problém kyberbezpečí. Zdůvodnění cíle: Třídnické hodiny jsou způsobem, jak se žákům přiblížit, jak je zapojit do činnosti třídy - školy a snížit tak množství výchovných problémů ve třídách. Návaznost na dlouhodobé cíle: Posilování a budování dobrých vztahů mezi učiteli a žáky. REALIZOVÁNO ZEJMÉNA NA ONLINE HODINÁCH - vzhledem k uzavření škol.
- ❖ Při případném přechodu z prezenčního na distanční vyučování vhodně a citlivě volit témata v předmětech, metody i způsob opakování. Návaznost na dlouhodobé cíle: Posilování a budování dobrých vztahů mezi učiteli a žáky.
- ❖ Pedagogický sbor důkladně proškolit v nové platformě skolaonline.cz, také při práci v Teamsech a využití metod práce právě v distanční výuce. Zdůvodnění cíle: zvyšování digitálních kompetencí u pedagogů. PROBĚHLO - školení sborovny, školení pedagogů v rámci NIDV, předání informací ostatním na metodických schůzkách.
- ❖ Zajistit žákům smysluplný kontinuální program prevence s cílem obeznámit žáky s riziky z oblasti vztahů, návykových látek, kyberprostoru, lid. sexuality, silničního provozu. V letošním školním roce oslovuji p. Veličku z Poradny pro primární prevenci Ostrava. Zdůvodnění cíle: Žáci se v průběhu celé školní docházky dozví informace různými způsoby, ať již besedou, přednáškou, interaktivně či prožitkem a budou mít více zdrojů pro následné rozhodování, kterým směrem jejich osobní cesta v životě půjde. S velkou pravděpodobností bude uhrazen z darů škole. Návaznost na dlouhodobé cíle: Zdravý životní styl žáků a zdravé vztahy v kolektivech. REALIZOVÁNO ČÁSTEČNĚ - vzhledem k uzavření škol. Proběhl kontinuální preventivní program v každé třídě I. st. pod vedením pana Veličky – témata - vztahy v kolektivu, bezpečí na síti. Na druhém st. proběhla online beseda pod vedením policejního komisaře-témata-bezpečí na síti (6. - 7. tř.), zvyšování právního vědomí u žáků a mladistvých (8. - 9. tř.).

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

- ❖ Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- ❖ Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, sebepoškozování a dalších rizikových projevů chování.
- ❖ Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových projevů chování. Školní metodik prevence na pravidelných poradách seznamuje kolegy s novými dokumenty v oblasti primární prevence, informuje kolegy i vedení školy o řešených případech za uplynulé období i opatřeních, která byla přijata. Pro letošní školní rok jsme se na I. i II. stupni dohodli na pravidelných třídnických hodinách vždy jednu vyučovací hodinu v každém prvním

týdnu v měsíci, jinak dle potřeby a zvážení třídního učitele. Třídním učitelům byly poskytnuty materiály z Etické výchovy, které mohou pro třídnické hodiny dobře využít.

- ❖ Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových projevů chování. Školní metodik prevence předává informace o zajímavých přednáškách z oblasti primární prevence ostatním pedagogům na pravidelných poradách. Také jim sděluje informace ze školení, která absolvoval, zajímavé odkazy a materiály vyvěšuje na nástěnku preventisty ve sborovně. Zakoupen čtvrtletník Třídní učitel s metodickými a právními radami pro učitele.
- ❖ Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti. Stále dobře funguje hra Multipolis, která je využívána v předmětu OV.
- ❖ Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikových projevů chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikových projevů chování. Metodik prevence dochází na pravidelné schůzky s okresním metodikem preventivních aktivit a informace pak předává vedení školy a ostatním pedagogům. Spolupráce s ostatními organizacemi, institucemi a odborníky je pak v Příloze 2.
- ❖ Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového projevu chování.
- ❖ Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikových projevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- ❖ Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikových projevů chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Školní metodik prevence využívá nabídky zajímavých přednášek a školení z KVIC FM a NIDV Ostrava. Výsledky z preventivních aktivit se každý měsíc zveřejňují na nástěnkách a také v Obecních novinách. Od roku 2015 je ve vestibulu školy umístěna nová informační nástěnka, která bude sloužit zejména pro žáky a rodiče, zde se také nachází schránka důvěry.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikových projevů chování.

Poradenské činnosti

- ❖ Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- ❖ Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikových projevů ve škole.

- ❖ Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními (vyhl.72/2005, čl. 3).

Konkrétní aktivity v rámci primární prevence, které proběhly v letošním školním roce

Všechny byly v letošním roce ovlivněny pandemií, uzavřením škol a omezeními po otevření.

Spolupráce s rodiči

Na webových stránkách naší školy www.zskuncice.cz v záložce školní metodik prevence jsou základní informace pro rodiče, kteří mají podezření na zneužívání návykových látek, a informace pro rodiče, kteří se obávají šikany u svého dítěte. Jsou zde také nejdůležitější odkazy a kontakty. Vedle kabinetu školního metodika prevence na II. stupni funguje informační nástěnka.

9. AKTIVITY A PREZENTACE ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Webové stránky školy

Jedna z velmi důležitých věcí, bez kterých se dnes neobejde žádná organizace a ani škola, jsou funkční webové stránky s dobrým administračním systémem. Stále upravujeme webové stránky školy, které doplňujeme tak, aby jejich obsah usnadnil a zlepšil komunikaci školy s rodiči a veřejností. Snažíme se informovat veřejnost o dění ve škole, obohacujeme informace aktuálními fotografiemi, výsledkovými listinami... Jsou zde i obrázky z prostředí školní kuchyně a jídelny, která se snaží stravování žákům zpříjemnit nejen velmi chutným a zdravým jídelníčkem, ale také různými programy. Jídelníčky jsou také aktuálně zveřejňovány na webových stránkách.

Žakovské knížky

Stále více moderní technologie obohacují náš svět a tak i v této oblasti plně využíváme elektroniku. Papiřová forma žakovské knížky ještě pořád existuje, ale její obsah se již omezil téměř výhradně na omlouvání absence žáků. Domníváme se, že elektronická forma umožňuje nejen lépe komunikovat rodičům se školou a naopak, ale také poskytuje rodičům i samotným žákům neustálou kontrolu nad výsledky studia.

V letošním školním roce jsme byli nuceni využívat elektronický systém v mnohem větším rozsahu, než jsme byli zvyklí. Distanční výuka byla zatěžkávací zkouškou nejen pro samotný systém a technickou podporu, která bohužel v některých chvílích nezvládala nápor přihlášených uživatelů, ale také pro jednotlivé uživatele.

Navíc nás postihla nečekaná změna z I-školy na Školu OnLine. Bohužel majitel tento systém prodal a my jsme tak bez vlastního přičinění byli postaveni před novou skutečností a nový systém a to zrovna v době pandemie.

Aplikace Škola OnLine je určena žákům základních škol a jejich zákonným zástupcům. Umožňuje jim zdarma jednoduchý, bezpečný a rychlý přístup k informacím o docházce, prospěchu a dalších aktivitách ve škole.

Hlavní funkce aplikace Škola OnLine:

- kontrola průběžného a závěrečného hodnocení včetně chování

- kontrola absence a její omlouvání
- zobrazení rozvrhu včetně suplování
- přehled probraného učiva
- elektronická komunikace mezi žákem/zákonným zástupcem a učitelem
- přístup k elektronickým materiálům a možnost jejich stahování
- a mnoho dalšího

V letošním školním roce jsme plně využívali tuto platformu pro komunikaci, předávání materiálů žákům i rodičům. Využili jsme také možnosti elektronické přihlášky k zápisu do 1. třídy, který měl bohužel opět distanční podobu.

Zájmové kroužky

Zájmové činnosti v naší škole neustále přibývá. Jak ukazuje následující tabulka, žáci si mohou vybrat z velkého množství kroužků, aniž by museli opouštět budovu školy, což je pro ně a jejich bezpečnost velkou výhodou. Mnohé kroužky v letošním školním roce jsou svázány s projekty, které nám pomohly vybavit školu a odborné učebny a školní družiny. Bohužel vzhledem k omezením, které přinášela pandemie a v převážné části roku podmínky homogenity skupin, byla jejich činnost velmi omezena, někde ani nezačala, ale nabídka v září byla opět pestrá.

Název kroužku	Vedoucí
Keramický kroužek (2. tř.)	M. Zajacová
Barevný minivolejbal (1. - 2. tř.)	M. Strnadlová
Barevný minivolejbal 2 (5. tř. - 2. st.)	S. Macurová
Barevný minivolejbal 2 (3. a 4. tř.)	S. Macurová
Výtvarný kroužek (1. tř.)	E. Halatová
Sborový zpěv (1. - 9. tř.)	M. Kahánková
Klub zábavné logiky a deskových her 2. st.	M. Skýpalová
Náboženství (1. a 2. tř.)	D. Málková
Náboženství (3. - 6. tř.)	D. Málková
Tvořílek (1. tř.)	K. Gajdzioková
Fotbal (1. a 2. tř.)	R. Macura
ICT Hrátky s počítačem (2.-3.tř.)	L. Golová
Čtenářský klub (1.st.)	E. Halatová
Konzultace z matematiky 2. st.	A. Charbuláková
Konzultace z jazyka českého 2. st.	M. Kahánková
Tvořílek řemeslník, konstruktér (3.tř.)	I. Myslikovjanová
Dramec (3. - 5. tř.)	H. Hantkeová
Modelář (4.-5.tř.)	H. Hantkeová
Mladí hasiči (1. - 9. tř.)	M. Pišová
Mladý přírodovědec (1.-5.tř.)	H. Káňová
Cvičení pro děti – TJ Sokol(1. - 5. tř.)	Z. a V. Majerkovi
Anglický jazyk nepovinný př. (1. a 2. tř.)	B. Zemánková, L. Golová
SVŠ-pohybové hry (3.tř.)	I. Myslikovjanová
SVŠ-vybíjená (2.tř.)	A. Stašicová
SVŠ-míčové hry a fotbal (2.,3.tř.)	I. Myslikovjanová
Vaření (6.-9. tř.)	M. Zajacová,
Vaření (6.-7. tř.)	S. Macurová
Digi-Animák (3.-5.tř.)	H. Hantkeová
Digi-robotík (2.tř.)	A. Stašicová

Projekty a akce školy

❖ **Návštěva předškoláků ve škole**

Složité období minulého roku ovlivnilo nejen život školy, ale i mateřské školy. Nemohl proběhnout tradiční zápis do 1. třídy, děti tak nemohly projevit, co umí, nemohly lépe poznat prostředí školy a třídy, nemohly se seznámit se svojí budoucí paní učitelkou a popovídat si s ní. Proto hned, jak to bylo možné, navštívila paní učitelka budoucích prvňáků obě školky, aby se seznámila se svými budoucími žáky. Po dalším uvolnění opatření mohla dne 10. června proběhnout v galerii školy informativní schůzka s rodiči budoucích prvňáků, na které se dozvěděli první informace k nástupu dětí do 1. třídy.



Následující den si za krásného počasí děti z dolní MŠ udělaly vycházku a přišly pěšky do školy. Přišly natěšené, s radostí, úsměvem a očekáváním. Ve škole se k nim přidaly děti ze školní MŠ a všichni si společně se svojí budoucí učitelkou a paní vychovatelkou prošli školu a její okolí. Děti se ve své budoucí třídě posadily do svých budoucích lavic (ještě jim jsou trochu velké), zazpívaly si (konečně mohou!), nakoukly do kuchyňky a jídelny, navštívily a pozdravily své kamarády v současné 1. třídě, líbilo se jim v počítačové učebně, kde zrovna pracovali druháci, na chvíli se protáhly a proběhly v tělocvičně a s nadšením si prohlédly krásné prostředí školní družiny, kde jim paní vychovatelka Andrea Stašicová ukázala, na co se mohou od září v družině těšit.



Na závěr milé návštěvy si děti s chutí zaběhaly na školním hřišti a rozloučily se slovy, že se do školy moc těší.

Projekty a akce tříd

❖ **Prvňáčci zasedli do školních lavic**

Srpen skončil a hle – 1. září 2020 je tady! Letošní přivítání prvňáčků bylo netradiční. S dětmi a jejich rodiči jsme se sešli v Galerii Karla Svobodského, kde všechny přivítal pan ředitel Jaroslav Goj a všem popřál úspěšný a radostný školní rok. Poté dostal slovo pan místostarosta David Fojtík, který dětem popřál, aby se jim ve škole líbilo a předal dětem dárek - pouzdro s pastelkami. Poté jsme se na chvíli s rodiči rozloučili a společně odešli do své třídy. Třída se zaplnila 25 žáky. Ve třídě jsme se navzájem seznámili a zavzpomínali na prázdniny. Také jsme si povídali o tom, co nás v 1. třídě čeká a co všechno se budeme učit - číst, psát, počítat, zpívat, cvičit, vyrábět a také poznávat okolní svět. Některé děti hned první den bez ostychu počítaly, poznávaly písmenka... Domů si odnesly uvítací list do 1. třídy, školní potřeby, učebnice a složku na sešity od společnosti dodávající ovoce do škol. Rodiče dostali nejdůležitější informace o chodu školy a třídy. Ve třídě bude jako asistentka paní Ivana Myslikovjanová.



❖ **Bezpečná cesta prvňáčků do školy**

Ve středu 9. září mezi prvňáčky zavítala paní policistka z Nového Jičína. Vysvětlovala a dávala dětem dobré rady, které by měly dodržovat cestou do a ze školy. Dětem také zodpověděla všechny otázky, které byly užitečné a důležité. Vyslechly si i policejní pohádku a prakticky si zkusily správně přecházet přes přechod pro chodce. Za odměnu dostali žáci policejní omalovánky, rozvrh hodin a reflexní pásku.



❖ **Jeden za všechny, 2. A za TERIBEAR!**



Ve středu 23. září jsme využili jednoho z krásných dnů babího léta a v kontextu sílícího trendu vyučování venku jsme se vydali na pěší túru Kunčicemi.

Aby naše kroky měly i nějaký hlubší smysl, zaregistrovali jsme se na sportovně-charitativní akci pořádanou Nadací Terezy Maxové „**Hýbejte se s TERIBEAREM aneb Prima pohyb s medvědem**“. Každá třída jako celek za společnou procházku či běh získala pro ohrožené děti 500 Kč, které uhradí partneři nadace. Z deseti oblastí, ve kterých Nadace Terezy Maxové pomáhá, si druháci odhlasovali, že chtějí pomoci ohroženým těhotným maminkám. Náš dopolední okruh měl 7 km. Cestu

j jsme si zpestřili poznáváním rostlin a živočichů vyskytujících se v našem okolí, v lese jsme postavili domečky pro skřítky a v Hospůdce na Maraláku, což byl nejvyšší bod našeho výšlapu, jsme se odměnili nanukem.

S medvědem, jehož heslem je, že hrdinou může být každý, jsme ušli 18x7 km, tedy společných 126 km. Méda TERIBEAR nás za vynaložené úsilí odměnil nejen dobrým pocitem, že můžeme pomoci, radostí, že se můžeme učit i venku, ale i medailí a sportovními šátky, které nám nadace zaslala jako poděkování za přízeň. Touto akcí jsme se přidali k Bratrstvu medvědí tlapy a jsme odhodlaní se v příštím roce opět setkat a třeba i o nějaký ten beskydský kilometr svoje skóre navýšit.



❖ **Dárek planetě Zemi k jejímu svátku od dětí z 2. A**



Během jednoho týdne dubnové distanční výuky jsme si s dětmi připomněli význam svátku Den Země, který připadá na 22. dubna. Společně jsme se rozhodli, že věnujeme Zemi dárek, který jí předáme, až se další týden všichni potkáme ve škole.

Poslední dubnovou středu se děti z 2. A dobrovolně a rády odhodlaly kousek té naší krásné Země uklidit. Vybaveny rukavicemi, pracovním oblečením a pytlí na odpadky se daly do díla.

Druháci pracovali ve skupinách, které byly určeny losem, přesto dokázali skvěle spolupracovat, navzájem si pomáhali, podněcovali se, s nadšením a maximálním nasazením se pohybovali hbitě jako

skřítkové po celém pozemku školy a sbírali a sbírali... Odpadků před školou, za školou, na parkovišti, na hřišti opravdu nebylo málo a samotné děti byly překvapené, co všechno našly. Při sběru je napadla otázka: Koše na odpadky jsou umístěny ze všech stran naší školy, v každé domácnosti je máme také, proč tedy zahazujeme odpadky???

Na závěr bychom tímto chtěli povzbudit i další dobrovolníky k podobné akci. Vždyť jak zní heslo projektu „Uklidíme Česko“ – Každý kousek se počítá!

Přírodověda a výtvarná výchova v přírodě

Po dlouhém období online výuky se žáci 4. B těšili na přírodovědné pokusy, jejichž téma Živočichové



a rostliny na louce vybízelo i k výtvarnému zpracování. Využili jsme hezkého počasí a vybavení výkresy, pastely, lupami, miskami s cukerným roztokem pro vábení včel, barevnými terčičky a sklenicí na event. úlovek housenek jsme vyrazili do blízkého okolí školy. Nejdříve jsme do trávy rozmístili různobarevné terčičky, do jejichž středů jsme dali misky s cukerným roztokem a čekali jsme, které barvě dají včely přednost. Asi bylo pro včely dost chladno a cestu ke sladkému lákadlu si našlo jen pár mravenců a mušek.

Dalším úkolem bylo pozorování hmyzu lupou. Hmyz, který si našel cestu na bílý výkres položený do trávy, si děti měly prohlédnout, zapamatovat nebo vyfotit a po návratu do třídy nakreslit. Zjistili jsme jeho název a také nějaké zajímavosti - např. kněžice zelená, která je po přezimování zelená, na podzim zhnědne, při ohrožení vylučuje páchnoucí tekutinu a vypadá tak trochu jako hmyzí nindža. Obrovskou radost nám udělala ještěrka obecná, kterou si děti samy opatrně chytily, na chvíli daly do sklenice, aby ji mohly pozorovat a pak ji pustily na svobodu.



Na závěr hodiny si děti nasbíraly rostliny, které pomocí výtvarné techniky frotáže "otiskly" na papír. I když se nám nepodařilo přilákat žádnou včelku (jen jednu, kterou jsme po krátkém pozorování v kelímku s lupou rádi pustili) a neuložili jsme do sklenice žádnou housenku, pozorovali jsme několik druhů hmyzu, ještěrku a dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí. Všichni byli moc šikovní, nadšení a hlavně - prožili jsme to SPOLU!

❖ DEN DĚTÍ – NETRADIČNĚ – KORFBALOVÉ LEKCE.

V úterý 1. června 2021 se na hřišti u školy uskutečnily dvě ukázkové korfbalové lekce. Tento sport pochází z Holandska. Korf znamená koš a bal míč. Členové Českého korfbalového svazu nám přijeli ukázat a vysvětlit pravidla hry. Dovedli potřebné vybavení – koše a míče, které nám na rok zapůjčí, abychom mohli v hodinách tělesné výchovy hrát. Lekcí se aktivně zúčastnili žáci 3,6 a 7. třídy. Hra se dětem líbila a určitě obohatí hodiny tělesné výchovy v následujícím školním roce.



❖ Land art v 6. A

Land art je druh umění, které využívá pro vyjádření autorovy myšlenky krajinu nebo materiál spjatý s přírodou. Tak jako se např. maluje barvami, tak se land art může vytvořit ze dřívěk, listů, mušlí, apod.

6. A se při výuce výtvarné výchovy zaměřila na tvorbu venku. Zpočátku jsme kreslili a malovali na výkresy. Poslední výuku jsme věnovali krajině se zadáním: „Vytvoř land art na motivy znamení zvěrokruhu. Použij pouze dostupný materiál z blízkého okolí. Nic neznič! Pracuj v týmu.“ Protože land art většinou vydrží venku jen tak dlouho, dokud jej přírodní síly nezmohou, je nutné pro jeho uchování poříditi fotografii. O tyto fotografie se nyní dělíme. Do kruhu vepsané symboly zvěrokruhu zachycovaly jednak celý zodiak, jednak vybrané symboly panny, býka a raka. Čtyři týmy si vybraly pro tvorbu většinou



asfaltovou okružní cestu v blízkosti dětského hřiště v areálu školy. Jinde v té době už probíhala výuka (tělesná výchova, dokonce i matematika). Kolem kruhu byl ponechán prostor k průchodu kolemjdoucích. Zmínila bych odvážný kousek týmu, který se rozhodl pro prostorovou realizaci. Prostorové znamení vrhalo na zemi stín, kde se projevila jeho „kresba“. Všechna díla byla precizní a čitelná. Land art podobného druhu si můžete vytvořit doma nebo z dlouhé chvíle na táboře nebo na dovolené. Vždy mějte na paměti, že jakákoliv práce v krajině musí respektovat podmínky v rámci mezilidských vztahů. Nelze

svévolně ničit přírodu ani výtvarné dílo. Každý správný landartista si po čase své dílo má uklidit - tak jsme to provedli i my, jenom podstatně dříve, než bylo zamýšleno. V našem případě se bohužel o rozmetání díla postarali lidé ještě týž den.

❖ Přijetí devátáků u paní starostky

Konečně se venku oteplilo, nastalo léto. S ním jsou každoročně spojeny hlavní prázdniny všech dětí a studentů. Velký životní krok mají před sebou také letošní devátáci, stejně jako všichni jejich předchůdci. Ti letošní měli svůj poslední rok na základce velmi netradiční. Vykročí tak trochu do neznáma, budou se sžívat s novými kolektivy, poznají spoustu nového a hodně se toho budou muset naučit... Kam budou odcházet, na jaké studijní či učňovské obory jsou přijati, jak na ně působila distanční výuka, jakých dosahovali výsledků a spousta dalšího – o to vše se zajímala paní starostka, která 16. 6. celou devátou třídu s třídní učitelkou pozvala na obecní úřad. Devátáci s ní zhruba hodinu pobesedovali, pak nahlédli do kroniky z vítání nově narozených občánků, kde viděli nejen sami sebe zhruba před 15 lety, ale také své mladé rodiče. Po zkonsumování všech připravených dobrot a s užitečným dárečkem jsme se vrátili do vyučovacího procesu.



❖ ? HORKÉ ? KŘESLO PRO HOSTA

Skončil se další školní rok... Ten letošní byl opravdu velmi zvláštní pro všechny žáky i učitele. Utekl velmi rychle a přišel konec června. Loučení s devátáky, které nemohlo proběhnout tradičně – posledním zvoněním. Žáci se však s těmi, kdo je po 9 let chtěli něco naučit, chtěli oficiálně rozloučit. Připravili jsme tedy „KŘESLO PRO HOSTA“.

Sešli jsme se s devátáky v prostorách Galerie K. Svolinského ve čtvrtek 24. 6. kolem poledne, kdy už mladší mířili ke svým domovům. Každého vyučujícího žáci usadili od onoho „horkého“ křesla, položili otázku buď vědomostní, nebo ze života. Po zodpovězení dotazu předali vyučujícímu kytičku jako poděkování, měli připraveno také malé pohoštění. Na toto neformální popovídání budeme jistě rádi vzpomínat všichni – jak žáci, tak vyučující. Také této své deváté třídě přeji do života jen to dobré, úspěšný start na nových školách a hlavně pevné zdraví.



Sportovní akce

V letošním školním roce se z důvodu pandemie sportovní akce nekonaly.

Olympiády

V letošním školním roce se z důvodu pandemie olympiády nekonaly.

Soutěže online

❖ „MasterChef 2. stupeň“

Zadáním kuchařské soutěže na dálku byla příprava **amuse bouche** – tedy dokonalá sousta na talíři, která mají potěšit chuťové buňky ještě před jídlem a bývají servírovaná na lžičce, ve skleničce nebo jako jednodubka. Hlavním kritériem hodnocení byl tzv. „food plating“ (aranžmá jídla na talíři) a dodržení zadání soutěže. Porotci vybrali tři nejlepší jídla:



*MasterChef - Jolana Madryová 8. A
"Lžičky z listového těsta"!*



*2. místo - Laura Macurová 6. B
„Lívanečky s čokoládovou náplní, obalené
zakysanou smetanou a ozdobené hořkou
čokoládou a lívanečky se zakysanou
smetanou polité horkými malinami“.*



*3. místo - Lenka
Madryová 8. A
"Sýrové mističky".*

Vítězka získala kuchařskou zástěru.

❖ „MasterChef Junior“

Od 17. do 28. února probíhala mezi žáky tříd 3. A, 4. A a 5. A dobrovolná kuchařská soutěž na dálku s názvem „MasterChef Junior“. Vášniví amatérští kuchaři se utkali mezi sebou v jednotlivých třídách o prvenství v tzv. „food platingu“, tedy aranžmá pokrmu na talíři. Mladším dětem mohli s přípravou pokrmu pomáhat rodiče nebo starší sourozenci, prezentace jídla na talíři byla však čistě jejich úkolem. Pátáci však měli za úkol připravit i naaranžovat jednoduchý pokrm zcela sami na téma jednohubky. Chuť ohodnotila domácí porota složená ze členů rodiny. Estetickou stránku soutěže hodnotila na dálku učitelka VV a PČ v těchto třídách Mgr. Petra Mertová. Žáci posílali fotografie svých originálně naaranžovaných jídel a v každé třídě postoupila na balkon finálová skupina, ze které byl zvolen vítěz!

Do finálové trojky se ve 3. A probojovala Eliška Zábojová se svými „Zvířátky na talíři“, Timea Kabátová s „Ježečky“ a Kateřina Hrubíšová s „Myškami“.



„**MasterChefem Junior 3. A**“ se stala **Kačenka** se svým originálním aranžmá na dřevěném prkýnku.

Ve IV. A se probojovala do finále Marie Melicherová s „Dortem pro maminku“, Petr Horák s „Muchomůrkami“ a Jan Bojko s „Jednohubkami“. „**MasterChefem Junior IV. A**“ se stal **Pěťá** s jeho skoro reálným aranžmá hříbků v přírodě.

Ve třídě V. A se soutěže zúčastnilo 14 dětí a vybrána byla finálová čtyřka nejzajímavějších pokrmů. Rozhodovalo se mezi následujícími pokrmy:

„Lodčky na vlnách“ Adama Vávry, „Valentýnské veganské avokádové chlebičky“ Elišky Balcárkové, „Palačinkové kukadla“ Ondřeje Davida a „Motýli“ Matěje Havla.



„**MasterChefem Junior V. A**“ se stala **Eliška** se svým skoro profesionálním „food platingem“.

❖ Velikonoční malování do mouky

Děti z 1. stupně naší školy se s chutí zapojily do výtvarné soutěže v malování do mouky. Téma soutěže bylo Vítání jara, lidové zvyky a velikonoční tradice. Své obrázky s velikonoční tematikou mohly posílat všechny děti z první až páté třídy naší školy. Malovaly do mouky prsty, dřívky, vařečkami nebo do mouky otiskovaly různé předměty. Všechny fotografie vytvořených obrázků byly krásné a bylo těžké vybrat ty nejlepší. První tři místa patří těmto autorům:



Vítěz soutěže - Barunka Strnadlová 5. A, obrázek plný velikonočních a jarních motivů!



2. - Aneta Pavlíčková ze 4. A, ptáček v hnízdě a pomlázka s košíkem plným nazdobených vajíček



3. - Nela Macurová 3. A, malovaná kraslice

❖ **Výtvarná soutěž 2021 - V přírodě jsem i při výuce online**

Výsledková listina:

I. kategorie MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. místo Mateřská škola Bordovice

II. kategorie 1. a 2. třída

1. místo Andrej Sojka, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

1. místo Tereza Golová, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

1. místo Emma Punčochářová, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

2. místo Eliška Kolúchová, ZŠ Čeladná

2. místo Vanesa Voznická, ZŠ Tyršova, Frenštát p. R.

2. místo Vojtěch Strnadel, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

3. místo Jakub Kulhánek, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

3. místo Dominika Křenková, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

3. místo Nella Literáková, ZŠ Čeladná

3. místo Kája Gilarová, ZŠ Tichá

Čestné uznání Vít Strnadel, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

Čestné uznání Hana Körbelová, ZŠ Čeladná

III. kategorie 3. až 5. třída

1. místo Bára Přečková, ZŠ Tyršova, Frenštát p. R.

1. místo Amálie Kuběnová, ZŠ a MŠ Náměstí 7, Frýdlant n. O.

2. místo Klára Kubalcová, ZŠ Tichá

3. místo Barbora Zemanová, ZŠ a MŠ Kozlovice

3. místo Veronika Piskořová, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

IV. kategorie žáci II. stupně

1. místo Michaela Lorencová, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

2. místo Radim Varhaniček, ZŠ a MŠ Náměstí 7, Frýdlant n. O.

3. místo neuděleno

V. kategorie kolektivní práce

1. místo Adriana Pavlíčková a Veronika Fojtíková, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

2. místo ZŠ Čeladná, školní družina

3. místo 3. A, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

4. místo Tereza Davidová a Anna Bednářková, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

Kolektivní práce ŠD

1. místo ŠD, ZŠ a MŠ Karla Svolinského, Kunčice p. O.

Vystoupení žáků

V letošním školním roce se z důvodu pandemie vystoupení nekonala.

Kulturní akce

V letošním školním roce se z důvodu pandemie kulturní akce nekonaly.

Dopravní výchova

V letošním školním roce dopravní výchova ve čtvrté třídě neproběhla z důvodu pandemie.

Činnost školní družiny

Školní družina má čtyři oddělení odpolední družiny a jedno oddělení ranní družiny. Činnost družin probíhala v prostorách přístavby školy. Každé oddělení má svou vlastní třídu vybavenou vhodným nábytkem. Relaxační zóny jsou vybaveny kobercem. S ohledem na epidemiologickou situaci

a k aktuálně měnícím se pravidlům pro pobyt dětí ve školní družině nebylo striktně dodržováno původní rozdělení dětí do skupin.

Ranní družina pro žáky 1. - 5. třídy z větší části byla nahrazena možností dřívější docházky do školy a pobytem v kmenových třídách do začátku vyučování za dohledu pedagogů.

Počet dětí v odpolední družině: 93, počet dětí v ranní družině: 29

Činnosti ŠD se řídily ŠVP pro školní družinu. Všechny tyto činnosti - výtvarné, pracovní technické, literárně dramatické, hudební, společenskovední, přírodovědní, sportovní a tělovýchovné, relaxační a odpočinkové, příprava na vyučování - probíhaly dle zájmu dětí formou her, pravidelně se střídaly a byly rovněž uzpůsobeny tak, aby byly dodržovány v maximální možné míře hygienicko-epidemiologické požadavky. Snažíme se, aby činnost v družině byla pestrá, zajímavá a dávala dětem dostatečný prostor k seberealizaci. Pravidelnost děti vítají a je jim k užítku, protože určité pravidelně opakující se činnosti očekávají. Jednotlivé činnosti se však mohly měnit podle momentálních přání a nálad dětí a také jsme je přizpůsobovali aktuálnímu počasí tak, aby děti trávily co nejvíce času na čerstvém vzduchu. K pobytu venku jsme využívali školní multifunkční hřiště, dětské hřiště s pískovištěm, prolézačkami a houpačkami. Děti mohly pobývat na školní zahradě i ve slunečných dnech ve stínu stromů, čímž se podstatně prodloužila délka pobytu na čerstvém vzduchu, časté byly i pobyty v přírodě v okolí školy. Družina byla a je stálým „hřištěm“ pro společenské setkávání dětí. Výhodou je, že odpolední zájmové činnosti, které děti absolvují, jsou podněcovány nenásilnou formou. Aktivity jsou volené a děti je vykonávají s dohledem dospělého.

Domácí úkoly s družinou

Vychovatelky školní družiny přispěly v období distančního provozu výuky nabídkou pomoci s vypracováním domácích úkolů on-line nejen pro žáky školní družiny. Tuto pomoc žáci s oblibou využívali.

Zajištění péče o děti rodičů IZS

Vychovatelky s dopomocí asistentky pedagoga zajišťovaly v době distanční výuky chod oddělení pro skupinu dětí, jejichž rodiče jsou zaměstnáni ve vybraných skupinách povolání a v povoláních integrovaného záchranného systému. Těmto dětem byl zajištěn pobyt ve škole po celý den. Jeho náplní bylo poskytnutí dohledu a případné technické pomoci při on-line výuce, pomoc s vypracováním domácích úkolů, nabídka odpoledních relaxačních, zájmových a kreativních činností, pobyt venku.

Kroužky ve školní družině i letos otevřely pestrou nabídku dětem

Dramec	H. Hantkeová	Středa	14,15-15,15
DIGI - robotík	A. Stašicová	Čtvrtek	14,00-14,45
SVŠ - Pohybové hry	I. Myslikovjanová	Pátek	13,30-14,15
Tvořílek - Modelář	H. Hantkeová	Pondělí	14,15-15,15
Tvořílek - Technik a řemeslník	K. Gajdzioková	Středa	13,00-14,00
SVŠ - Míčové hry a fotbal	I. Myslikovjanová	Čtvrtek	13,00-13,45
SVŠ - Vybíjená	A. Stašicová	Pátek	14,15-15,00
Tvořílek - Technik a řemeslník	I. Myslikovjanová	Úterý	13,00-14,00

Tyto zájmové kroužky byly organizovány v průběhu školního roku s ohledem k šíření nemoci Covid-19 v souladu s ustanoveními vydávané MŠMT k nastalé situaci. Ve školním roce 2020/21 nebylo možné v zájmových kroužcích pokračovat kontinuálně. Přesto se některé mohly realizovat z důvodu přítomnosti dětí v ŠD při prezenční nebo rotační výuce. Skupiny dětí v kroužcích byly omezeny z důvodu zachování homogenity skupin.

❖ Tvořílek - modelář

V době aktivních činností jsme v Tvořílce tkali na stolním tkalcovském stavu. Vznikly tkané náramky, předložky nebo koberečky. Sami jsme si vyrobili ze dřevěné kulatiny háčkovací háčky a naučili se s vlnou háčkovat. Poznávali jsme práci u ponku s nástroji z kufříků „Malého řemeslníka“. Z bukových lišt jsme lepili a barvili zmenšené dřevěné modely nábytku podle vlastního návrhu.



❖ **Tvořilek – technik a řemeslník**

V kroužku Tvořilek, jsme tento rok pracovali hodně s krabicemi, kartóny, látkami, šicími stroji, tavnou pistolí, přírodninami, barvami na textil, keramickou hmotou a mnohými dalšími materiály a pomůckami. Vytvořili jsme si putovní kamínky, které si děti vzaly domů a posléze je rozvezou do různých míst republiky, které navštíví v rámci výletu o prázdninách. Také jsme maminkám ušili chňapky. Šití na strojích nebavilo jen holky, ale i kluci se do toho s radostí pustili. Z kartónů a krabic, jsme vytvořili krásné patrové domečky, čápy na komíně, truhly pokladů, pirátské mapy. Děti si na tkalcovských stavech utkaly dečky. Vyšívali jsme přání ke sv. Valentýnu.



❖ **DIGI Robotík**

I letos, kdy nás již od začátku roku provázely různá epidemiologická omezení, se koná v naší družině mnoho kroužků. Jedním z takových je i velice oblíbený DIGI Robotík. Letos je rozdělen do dvou skupin. Jedná je zaměřena na naše nejmenší – prvňáčky. Druhou navštěvují již „ostřílení“ druháci.

Hlavním úkolem u prvňáčků, bylo seznámení s náplní kroužku, seznámení se s pomůckami, se kterými budou po dobu školního roku pracovat. Robotické včelky a berušky byly plně nabitě a tak stačilo jen dětem vysvětlit, jak s nimi mají pracovat. V době plné techniky to nebylo nikterak těžké. Děti velice rychle pochopily princip programování a učení vystřídala zábava. Vyzkoušely si naprogramovat berušky a včelky



tak, aby projely spleťmi uličkami města, vyluštily písmenkové rébusy a zdolaly překážky, které jim

děti nachystaly z dřevěných stavebnic. I když se někdy stalo, že berušky i včelky cestu a překážky úplně nezvládly, děti to neodradilo a pustily se do nového programování.

❖ **Digi - animák**

V animačním projektu děti z loňského roku už program znaly a hned se pustily do vlastní realizace krátkého příběhu. Nově přihlášené děti zkoušely kamerou a následně v počítačovém programu nasnímat sekvence plošných nebo prostorových tvarů a předmětů.

❖ **Dramec**

V dramatickém kroužku se děti věnovaly ovládat svůj hlas, cítit rytmus řeči a gesta a pohybu v dramatickém projevu. Vyzkoušely si i pantomimu v roušce. Pokud to bylo možné, kroužky se vedly ve venkovních prostorách, na čerstvém vzduchu.



❖ **Družina Žabky**

Letošní družinu Žabky navštěvují naši noví prvňáčci, kteří jsou velice šikovní a snaživí. I když mají za sebou již nějaký ten pátek ve velké škole i tak je pro ně vše nové a mnohdy náročné. Proto se snažíme jim v družině poskytnout trochu toho oddechu po vyučování. Avšak ani zde nezahálíme. Ať už to je vzdělávání hravou formou, tvoření, pohybové hry či hry obecně.

Proto jsme se rozhodli za pěkného počasí vydat na procházku. Naše obec je krásná a bylo by škoda nevyužít její možnosti, jako jsou nedaleké lesy, louky a přírodní stezky. Procházku jsme využili jak pro procvičení celého těla, sběr podzimních přírodnin, plnění úkolů, abychom procvičili i hlavičky, ale i po tvořivé stránce, kdy jsme vyrobili skřítkům domečky. Všichni jsme se vraceli příjemně nabití energií z lesa a užili si mnoho legrace a poznání.



❖ **Naše družinky**

I my v našich družinách jsme využily bohaté sněhové nadílky, k tomu abychom si společně s dětmi užily zimní radovánky. Děti samozřejmě nejvíce bavily závody na bobech a lopatách a vlastně ježdění na čemkoliv ☺. Také jsme postavily mnoho zajímavých a originálních sněhuláčků a díky odhrnování sněhu na zadním parkovišti, si děti mohli postavit iglú. Vyzkoušeli jsme si malování barvami do sněhu a nechali jsme zmrznout různé materiály na okenním parapetu. Pokud nám počasí moc nepřálo ani to nás nezastavilo v naší činnosti a řádili jsme v družinách. Tento čas nám dal možnost na chvíli si odpočinout od sáňkování a zamyslet

se nad tím, jak zachytit všechny krásy předchozích zimních dnů, v rámci výtvarné a pracovní výchovy. Témata pro tyto činnosti se nám nabízejí již při samotném pohledu do kalendáře. Pomineme - li samotné svátky vánoční a s nimi spojené přípravy už tady máme Tři krále, pro které jsme vyrobili papírové koruny. Vodovými barvami jsme namalovali různé podoby zimní krajiny a vyrobili jsme si i malé sněhuláčky. V těchto dnech se nám Paní zima předvádí v celé své kráse a v průběhu několika dalších týdnů tomu nebude, zcela bezpochyby, jinak. Přes to všechno všichni již pomalu doufáme a vyhlížíme příchod prvních jarních měsíců a s nimi spojené další nápady pro tvůrčí činnosti.



Akce a soutěže, kterých se ŠD zúčastnila:

výzdoba školních prostor, výtvarná soutěž pořádaná ČSOP, družina se zapojila do celostátního projektu AŠSK Sportuj ve škole. Ačkoliv byly na základě rozhodnutí vlády ČR povoleny sportovní činnosti ve všech školách a školských zařízení, projekt Sportuj ve škole nebyl bohužel ze strany MŠMT pro rok 2021 vyhlášen. Činnost tohoto kroužku byla proto od ledna 2021 pozastavena.

Environmentální výchova

V budově školy jsou umístěny sběrné kontejnery na použité baterie, prázdné tonery a drobné elektrospotřebiče. V areálu školy je umístěn kompostér na likvidaci bioodpadu V jednotlivých třídách i v družině se třídí plasty, papír a bioodpad. O vynášení bioodpadu se starali žáci 6. A a 6. B.

❖ **Sběr papíru**

V letošním roce jsme sbírali papír ve dvou sběrových týdnech. První byl v říjnu, trval pouze 2 dny, protože byla škola z důvodu epidemie uzavřena. Na přelomu měsíce května a června proběhl sběrový týden v celém rozsahu a do sběru se zapojily všechny třídy. Celkem jsme odevzdali 4930 kg papíru.

❖ **Recyklohraní**

V omezené míře jsme se účastnili i programu Recyklohraní. V rámci školního vzdělávacího programu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět jsme se zúčastnili průzkumu, který mapuje povědomí žáků základních škol o šetrné spotřebě vody.

Výlety a exkurze

❖ **Společný školní výlet 1. A a 2. B**



s řemesly a životem našich předků. Po krátké přestávce jsme nasedli do autobusu a zamířili do místního kempu, kde na děti čekal výborný oběd a pak následovaly soutěže ve skupinách o sladké ceny. K dispozici bylo i hřiště a trampolíny. Posléze se žáci vydali spolu s průvodci do pohádkového

Dne 23. 6. 2021 jsme se za hezkého počasí vydali autobusem v rámci školního výletu do Rožnova pod Radhoštěm. Nejprve jsme navštívili Valašské muzeum v přírodě, kde se výletníci seznámili



lesa, kde plnili různé úkoly, setkali se s rožnovským loupežníkem a nakonec hledali a samozřejmě našli poklad. Po vyhodnocení jsme se vydali k autobusu, nasedli a spokojení, příjemně unavení zamířili ke škole.

❖ **Výlet 2. A a 3. A - „V zoologické zahradě nehleďte lva po bradě..“**

Rozvolnění mimořádných opatření nám dovolilo vyrazit s dětmi na výlet, a tak jsme se ve čtvrtek 24. června 2021 vydali s žáky 2. A a 3. třídy navštívit Zoologickou zahradu Zlín. Počasí ráno vypadalo nevlídně, ale už při příjezdu do Lešné sluníčko začalo pálit a během dne se teplota vyšplhala až na 30 stupňů. Společně jsme prošli všechny expozice podle světadílů: Afrika, Asie, Austrálie a Amerika, seznámili jsme se s rozmanitými druhy živočichů a zajímavostmi z těchto oblastí. Ne všude jsme se dostali a ne



všechna zvířata jsme měli možnost vidět. Některé výběhy i expozice byly uzavřeny z důvodu narození mláďat, jiné se právě rekonstruovaly. A u Zátoky rejnoků, na kterou se děti asi nejvíc těšily, čekalo tolik návštěvníků, že jsme ji raději vynechali. Přesto jsme měli možnost spatřit mnoho rozličných zvířat z různých koutů světa i jejich způsob života v zajetí. Přes všechna omezení a stavební práce na nových výbězích jsme potkali v zoo mnoho školních kolektivů všech věkových kategorií. Nadarmo se Zoo Lešná

nepyšní titulem nejnavštěvovanější turistické místo na Moravě.

Děti z druhé i třetí třídy byly sice za celý den horkem zmožené a unavené, ale z exotických zvířat nadšené a ze společně stráveného dne mimo školní lavice spokojené.

❖ **Zamířená Skalka a výlet 4. A**

Dne 23. 6. jsme si vyšlápli od školy na Skalku. Bylo sice zamračeno, ale nás kromě p. třídní uč. Blanky Baňkové doprovázela p. asistentka Renáta Strnadlová, a také p. Baňka s obrovským bílým psem Arčim. Arči je bílý kuvač a umíme o něm zpívat písničku. Arči do kopce táhl všechny, kteří už nemohli. Museli dojít. Nahoře na Skalce nás totiž čekal čert s pokladem. Všude byla mlha, ale čerta jsme našli a poklad nám dal, sotva nás uviděl v naší bojovné náladě. Jenže i přes velké svačiny nám rychle vyhládlo, takže dolů nás táhla vidina táboráku na BRCu. Začalo poprchávat, ale nám to nevadilo a klobásky i párečky se náramně povedly.

Po přílivu této energie jsme si zazpívali s kytarou, zahráli bojovku s vodními bombami a přetahovali jsme se s lanem. Jenže energii bylo potřeba opět doplnit, a tak jsme se přesunuli k cukrárně a potravinám na BRCu a užili si všech možných dobrůtek. Je pravda, že někteří se vraceli z výletu přejedeni, unaveni nebo dokonce i trochu mokří, ale s úsměvem a hřejivým pocitem, že nám bylo spolu krásně.



❖ **Utajený výlet 4. B**

Konečně jsme se dočkali. Loňský výlet nám nevyšel, tím více jsme se těšili na ten letošní. A byl utajený! Věděli jsme jen termín a to, že pojedeme vlakem. Nic víc, všechno ostatní mělo být překvapení, ani rodiče nám nic neprozradili :). Zkoušeli jsme to na paní učitelku všelijak - pátrali jsme mezi řádky jejích informací, měli jsme různé záludné otázky, ale ani při nakupování jízdenky se nám nepodařilo zjistit cíl naší cesty. Až ubíhající krajina cestou vlakem i autobusem nám byla povědomá a v cíli bylo jasno - Štramberk! Hned na nádraží se nás ujala průvodkyně Lucka, která nás provedla pěti zajímavými zastávkami během celého výletu. V pekárně štramberských uší jsme se dozvěděli zajímavosti z historie pečení této známé pochoutky a obdivovali jsme pekaře, kteří se nezastavili ani v těch největších vedrech. Pak jsme počítali, kolik schodů vystoupáme na Trubu, na náměstí jsme dostali papír s úkoly, abychom si vyluštěním šifry "zasloužili" rozhod a odpočinek. Když jsme se občerstvili a vyprázdnili peněženky, navštívili jsme MINI ZOO s exotickými zvířaty, kde nám pan průvodce povypprávěl spoustu zajímavostí o těchto zvířatech. Někteří jsme poznali na "vlastní kůži" - krásnou korálkovku, chameleona, agamu nebo hroznýše. Další zastávkou byla keramická dílna, kde nám paní keramička ukázala práci na hrnčířském kruhu. Program byl nabitý, horko nemilosrdné a začala se projevovat únava. Ta však zmizela poté, co jsme se dozvěděli naši poslední zastávku - jízda na čtyřkolkách! Po krátké instruktaži jsme si nasadili helmy a mohli jsme si projet 2 krátké a 2 delší okruhy. Ti, kteří jeli na čtyřkolce poprvé, si zaslouží obrovskou pochvalu za odvahu.



❖ **Školní výlet 5. A**

Ve středu 23. června jsme se s žáky páté třídy vypravili poznávat nebo si alespoň připomenout krásy Kunčic. Naše pěší trasa začala před budovou školy a nejdříve jsme zamířili k dřevěnému Kostelu svatého Prokopa a svaté Barbory. Ten byl původně postaven na přelomu 17. a 18. století na Podkarpatské Rusi. Když se Podkarpatská Rus stala součástí první Československé republiky, byl kostelík na popud Ing. Eduarda Šebely odkoupen a po částech převezen do Kunčic pod Ondřejníkem, kde stojí od roku 1931 dodnes již 90 let. Po krátké přestávce jsme pokračovali dál na Maralův kopec ("Maralák"). Počasí bylo chladné a chvílemi i lehce deštivé a mlhavé, ale přesto jsme úspěšně zdolali poslední stoupání a jako odměna na nás čekala skvělá zmrzlina v místní hospůdce. Cestu zpět jsme absolvovali po lesní cestě směrem k zastávce Huťářství. Všech osmnáct žáků a dvě paní učitelky zvládly celou trasu bez újmy a procházku domovskou přírodou jsme si užili.



❖ **Třídní výlet 6. A**

Dne 23. června jsme ráno měli sraz v Kunčicích na vlakovém nádraží, odkud jsme vlakem jeli do Frýdlantu nad Ostravicí a odtud se vydali na Solárku. Sice trochu mrholilo, ale výstup jsme zvládli. Na Solárce byla přestávka na svačinu. Jezdili jsme na lanovce a točili se na kolotoči jako blázni. I když byla mlha a nebylo nic vidět, vyfotili jsme se u kapličky

sv. Antonína. Po občerstvení jsme pokračovali po modré značce na Skalku. V jedné chvíli jedna skupinka nepočkala na ostatní a odbočila na jinou cestu, ale brzy jsme se našli a společně došli až na vrchol Ondřejníku- Skalku (964 m n. m.). Cestou dolů do Kunčic byl hodně kamenitý terén, kde spadlo několik spolužáků (nic se jim ale nestalo) a někteří chtěli raději jít znovu do kopce než z kopce.

❖ **Výlet 6. B a 8. A - Nejvyšší vrchol Beskyd**

Dne 23. 6. 2021 vyrazila skupina 30 dětí zdolat nejvyšší horu Beskyd. Skupinu odvážných tvořili žáci VI. B a VIII. A. První zastávkou byl Bezručův srub v Ostravici. Děti se zajímavou a nenásilnou formou dozvěděli o životě, díle významného českého básníka Petra Bezruče. Pak se dobře připravená skupina vydala na několika kilometrové stoupání. Počasí se zpočátku zdálo nepříznivé, jemně mrholilo, mlha. S blížícím se vrcholem se objevilo



i slunce, které se ten den ukázalo pouze těm, kteří dorazili na vrchol Lysé hory. Následoval krátký odpočinek a návrat do základního tábora. Skupina zmizela v mlze, a znovu se vynořila v Ostravici. Unavení, spokojení členové skupiny

se vlakem vrátili do základního tábora v Kunčicích pod Ondřejníkem. Počasí se nakonec ukázalo pro tento výstup naprosto ideální.

❖ **Výlet 7. třídy**

Když jsme se sešli 7:39 před školou, měli jsme naplánovanou trasu po okrajové cestě. Měla být dlouhá jenom nějakých 7 km, jenže se to trochu zvrtno. Uprostřed cesty se zbláznila učitelova navigace a vyšli jsme v Kozlovicích. Asi po půlhodině jsme našli žlutou trasu, po které jsme se vrátili do Kunčic. Po návratu do školy jsme si opekli špekáčky. Poprvé poslal učitel pro dřevo kluky, potom holky. Nedopadlo to dobře. Přitáhly celý strom, ale spálil se. Skončili jsme někdy kolem 3. Potom tam už zůstalo asi 8 žáků, kteří do 4h hráli vybíjenou.



❖ **Alespoň malý výletík na Radhošť si za hezkého počasí užili devátáci**



Tak vysoký pne vzhůru se Radhošť!
Kryje v oblacích hlavu svou starožitnou,
kryje ve střevách země základy své,
tak panuje důstojný horám.

Spolupráce se spolkem OSKAR

Ve školním roce 2020/2021 se akce nekonaly.

Galerie Karla Svobinského

Galerie vznikla již v roce 1986 z iniciativy místního výtvarného pedagoga Zdeňka Šrubaře. Od roku 1992 do roku 2018 se o galerii starala Základní škola Karla Svobinského. Od roku 2019 převzala správu nad galerií obec Kunčice pod Ondřejníkem, která pro ni vybudovala při ZŠ nové prostory, které byly otevřeny pro veřejnost dne 12. 9. 2020.

10. MATEŘSKÁ ŠKOLA, JEJÍ AKTIVITY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Od 1. 1. 2009 slučuje ZŠ mateřskou školu s výdejnou stravou a v roce 2012 byla znovu otevřena budova MŠ „Dolní“ č. p. 316. Kapacita MŠ je 112 dětí ve čtyřech třídách. Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu: „Poznávám život na Zemi“.

Personální

MŠ školní 626	Personál	MŠ dolní 316	Personál
<u>Třída Ptáčat:</u>	Naděžda Svobodová Šárka Fialová	<u>Třída Kuřátek:</u>	Mgr. Barbora Golová Markéta Macurová
<u>Třída Motýlků:</u>	Mgr. Hana Kulhánková Hana Káňová	<u>Třída Sluníček:</u>	Bc. Jana Klímková Renata Klimešová
<u>Úklid:</u>	Věra Kahánková Petra Pytlová	<u>Úklid:</u>	Markéta Uřinová Jana Niklová Kateřina Pavlíčková
<u>Výdej stravy:</u>	Petra Pytlová	<u>Výdej stravy:</u>	Jana Niklová
		<u>Chůva:</u>	Markéta Uřinová

Mateřskou školu v tomto školním roce navštěvovalo 96 dětí.

Třída Motýlků samostatnost a přípravu dětí k úspěšnému nástupu školní docházky.

Třída Ptáčat je zaměřena na hudbu, tanec, folklór a estetickou výchovu, samostatnost a přípravu dětí k úspěšnému nástupu školní docházky.

Třída Sluníček je zaměřena na estetické citění, výtvarnou a hudební výchovu a přípravu dětí k úspěšnému nástupu školní docházky.

Ve třídě Kuřátek jsou nejmladší děti ve věkové skupině 2 – 3 let, tato třída dětí je zaměřena na úspěšnou adaptaci na mateřskou školu.

Tento školní rok byl netradiční, zejména tím, že byl ovlivněn koronavirovou pandemií. Mateřská škola dolní 316 byla od 26. 10. 2020 do 2. 11. 2020 uzavřena z důvodu karantény na COVID-19. Plošně pak byly mateřské školy uzavřeny od 29. 2. 2021 do 12. 4. 2021, kdy nastoupili do MŠ jen děti s povinnou předškolní docházkou a děti z IZS. Ostatní děti pak nastoupily zpátky do školičky až 10. 5. 2021.

V obou mateřských školách se pracovalo ve školním roce 2020 - 2021 podle ŠVP „Poznáváme život na Zemi“. Tento vzdělávací program se skládá ze čtyř hlavních tematických celků: „Poznávám svět s kamarády“, „Nejsme na světě jedini“, „Umím se přizpůsobit životu na Zemi“, „Žiju a jsem na světě rád“. V tematickém celku „Poznávám svět s kamarády“ se děti seznamovaly se svou mateřskou školou, s novými kamarády, s pravidly soužití v mateřské škole.... „Nejsme na světě jedini“ zde se děti učily vnímat přírodu kolem sebe jak žijou, tak i nežijou, povídaly si o vesmíru, pozorovaly a určovaly změny počasí během celého roku.... „Žiju a jsem na světě rád“ - v tomto tematickém celku se děti učily o lidském těle, jeho funkcích, jak se o něj dobře starat a pečovat, dozvěděly se nové poznatky

o správné zdravé výživě i o faktorech ohrožující lidské zdraví. "Umím se přizpůsobit životu na Zemi" – tady děti poznávaly roční období, rozšiřovaly si znalosti o lidových tradicích, svátcích.

Plnění ŠVP bylo však velmi ovlivněno koronavirovou pandemií. V tomto školním roce byl velmi omezen styk s veřejností, proto nebylo možné, jako v jiné roky, navštěvovat různé exkurze, výstavy, koncerty, divadla, interaktivní programy mimo mateřskou školu. Nedílnou součástí výuky v tomto roce byla distanční výuka pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Toto se týkalo tří tříd MŠ, které vzdělávají děti v posledním roku před nástupem do 1. třídy. Každá třída se zhostila tohoto nelehkého úkolu po svém. Nedílnou součástí byl kontakt s dětmi a rodiči pomocí e-mailu nebo programu „Škola v pyžamu“. Děti společně s rodiči plnily různé zadané úkoly, pracovní listy, vyzkoušely si výtvarné techniky, stříhání, lepení, pečení s rodiči, učily se básničky, tancovaly podle zadaných melodií, zpívaly. O všem měly paní učitelky zpětnou vazbu pomocí nahraných videí, vypracovaných úkolů a odevzdaných prací. Pochvalu si zaslouží všichni zúčastnění – paní učitelky, děti a hlavně jejich rodiče. Za dobrou přípravu na školu během domácí výuky byly děti odměněny diplomem i drobným dárečkem.



Seznam absolvovaných školení

1.	Mgr. Barbora Golová	Rozvoj grafomotoriky
2.	Bc. Jana Klímková	ADHD metody práce s dětmi a žáky Školní zralost Riziko specifických poruch učení Rozvoj grafomotoriky
3.	Markéta Macurová	Školní zralost
4.	Renata Klimešová	Školní zralost

Projekty a akce MŠ školní

❖ Tady je nám dobře

Prázdniny utekly jako mávnutím kouzelného proutku, přišlo září a my jsme se sešli opět všichni ve školce. Přivítali jsme mezi sebou nové malé kamarády, a věřte, zvykli si opravdu velmi rychle. Ale nejen s novými dětmi jsme se seznamovali. Pedagogické řady doplnila nová paní učitelka Bc. Hana Kulháňková, která nastoupila do třídy Motýlků.

Podzimní měsíce se nesou v naší školce ve znamení her, vycházek do přírody a různých projektů o podzimním ovoci a zelenině. Nejzábavnější částí pro děti se vždy stává jejich zpracování, vždyť hra na kuchaře patří k těm nejlepším.





„Kutálí se ze dvora, takhle velká brambora“ – touto básničkou jsme zahájili bramborový týden, během kterého se děti zblízka seznámily s touto plodinou a na závěr týdne si samy zkusily škrábání a strouhání brambor, z nichž pak vyrobily americké brambory a s dospělými pak společně smažily bramboráky.

V říjnu sklízíme jablíčka, a tak v rámci projektu „Vůně jablíček“ jsme společně upekli jablkové záviny z listového těsta.

V naší školce už dlouho bydlí různé druhy skřítků školkových, z nichž nejpoblábnější je skřítek Naschválníček. A právě ten nám zpestřil

celodenní výlet třídy Ptáčat. Během cesty „po Valašské“ nám připravil rozmanité úkoly a záludnosti, ale děti byly moc šikovné a všechny

nástrahy zvládly. Díky krásnému počasí, které vládlo tomuto podzimnímu dni, jsme mohli z Tabaškového kopce pozorovat a určovat všechny hory v okolí a děti si uvědomily, že bydlíme opravdu „pod Ondřejníkem“. Děti ze třídy Motýlků se vydaly do lesa postavit domečky lesním skřítkům, zajistit jim pohodu a zásoby na zimu



a rozveselit je pěknými písničkami. Nakonec se obě třídy sešly u hasičárny, kde na ně čekal tajemný podzimní poklad. Další překvapení jim připravil pan Kahánek – zástupce velitele našich hasičů, který ukázal všem hasičskou techniku, děti si mohly prolézt auta a zeptat se na spoustu všetečných otázek. K hasičárně si pro ně odpoledne přijížděli rodiče a mnozí museli děti přemlouvat, aby šly domů.

Čas opravdu letí jako voda, a ve školce s dětmi obzvlášť. I když se nás částečně dotkla všem známá opatření a my jsme v poslední době měli ve školce méně dětí, naše aktivity nepolevily. Přivítali jsme svátek sv. Martina společně vyrobenými papírovými husami a pečením svatomartinských rohlíčků. Každý malý kuchař-cukrář si odnesl vlastnoručně vyrobený rohlíček pro maminku.

A co nás čeká dál? No přece to nejkrásnější období ve školce - Vánoce! Ježíškovi jsme už poslali obrázky s přáním dětí, začínáme zpívat koledy

a připravovat se na vánoční atmosféru.



Projekty a akce MŠ dolní

❖ Bramborový týden

Děti se seznámily s historií brambor, jejich pěstováním, s technikou, kterou je pro to potřeba. Zejména chlapcům bylo toto téma velmi blízké. Děti se také seznámily s prací bramborového kombajnu, zahrály si na zemědělce. Tento týden jim přinesl i kulturní událost v podobě divadelního představení „Drak bramborák“ Divadla v batohu. Na závěr tohoto týdne si děti zahrály na kuchaře a kuchařky. Pomáhaly při škrábání, strouhání brambor, výrobě těsta na bramborovou hostinu. Vyzkoušely různé úpravy brambor – vařené, na loupačku, pečené, smažené hranolky i spirálky, bramborové placky. Moc všem chutnalo. Děti nabídly na vyzkoušení i rodičům.



❖ Jablíčkování

Týden plný jablíček a podzimního ovoce – děti se naučily nejen rozpoznávat všem známé ovoce ze zahrad, ale i něco o tom na jakém stromě roste, jak se plod vyvinul, o pilné práci včelíček, o zpracování ovoce, uskladnění využití pro své zdraví. Ukončením toho projektu bylo upečení štrúdlíků z kynutého i listového těsta, jablek v županu i uvaření jablečkového kompotu. Ochutnávka všeho, co si děti pomáhaly vyrobit, je to, na co se nejvíce těší. A opravdu se povedlo.



❖ Svatý Martin

Než k nám přijel Svatý Martin, děti se na něj moc těšily a tak se svědomitě připravovaly. Děti se seznámily s legendou o svatém Martinovi. Pak vystřihovaly koně z papíru, dokreslovaly a také pekly svatomartinské rohlíčky.

❖ Perníčkový den

Na příchod Mikuláše se děti připravovaly nejen nácvikem písniček, básniček, výrobou papírového pekla plné čertů, ale také pečením perníčků. Jeden den dopoledne děti si povídaly o potravinách potřebných na přípravu těsta, o tom jak voní různé druhy koření, kde a jak roste, ale pak si takové těsto přesně podle návodu připravily. Do dalšího dne si těsto nechaly odpočinout a dalšího dne hned od rána se daly do práce. Válely těsto, vykrajovaly formičku čertí hlavy, potíraly mašlovačkou, ukládaly na plech a daly paní kuchaře upéct. Hotové a vychladlé perníčky zdobily společně s paní učitelkou bílkovou polevou a lentilkami.



❖ Štědrý den v mateřské škole



Na tento den se děti vždy moc těší. Děti se připravují celou adventní dobu. V mateřské škole si zdobí vánoční stromček, pečou cukroví, vyrábějí vánoční ozdoby z papíru, přáníčka pro své rodiče, kreslí svá přání dárečků pod stromček nejen pro sebe, ale i pro své blízké. Pak jen netrpělivě čekají na vysněný den. Slavnostně vyzdobená třída, prostřené stoly a plno napětí. I letos Ježíšek do mateřské školy dorazil a přinesl pod stromček plno dárků – her, hraček, stavebnic i pomůcek. Radost dětí byla veliká a i to patří také k těm nejkrásnějším chvílím vánoc.

❖ Karneval

Na čtvrtek 18. února 2021 byl vyhlášen Karnevalový rej. Vstup pouze v maskách! Děti si hned začaly vymýšlet své karnevalové kostýmy. Ti starší sami vyráběli nejrůznější škrabošky a masky. Vybarvovali je, zdobili, stříhali a lepili. Dětská fantazie neznala mezí. Paní učitelky pomohly s výzdobou třídy. Rej mohl začít! Od samého rána vcházely do naší školky princezny, víly, včelky, motýlci, zvířátka, ale



také piráti, indiáni, superhrdinové a pohádkové bytosti. Následoval maratón tanečků s balónky v doprovodu diskotékových písní a kroků. Nechyběl ani koutek s malováním na obličej. Celé karnevalové dopoledne se velice vydařilo. Děti se bavily, tančily, rejdivy, smály, tak jak to má na pořádném karnevalu být.

❖ **Zimní radovánky**

Letošní zimy si děti užily při hrátkách se sněhem i bobováním na školní zahradě.



❖ **Jak valaši chovali včely**

Děti jely na výlet do Skanzenu v Rožnově p. R., kde se zúčastnily interaktivního programu „Jak valaši chovali včely“. Děti na procházce s paní průvodkyní v areálu valašské vesničky se v různých domečkách, ve staré valašské škole a na pasece se seznámily s chovem včel, jejich životem, produkty a využitím v životě starých valachů. Na konci prohlídky si děti barevným včelím voskem samy ozdobily svíčky, vytvarovaly z medového těsta ozdoby. Vše si pak odnesly domů na památku na krásný výlet.



❖ **Cesta pohádkovým lesem**

Před koncem školního roku se děti ze třídy Sluníček vydaly na celodenní putování pohádkovým lesem. Cestou děti plnily spoustu úkolů, musely poznat celkem 17 pohádek. A byli velmi úspěšní! Za zvládnutou úlohu dostaly pravý pohádkový penízek. Ten pak mohly vyměnit po cestě za sladkosti, zmrzlinu a v cíli za nalezený poklad. Po výborném obědě v Hospůdce Na Kopečku, děti do školky už dojely autobusem. Tam je netrpělivě čekali rodiče.

❖ **„Fuj je to!“**

Děti se zúčastnily divadelního představení v Divadle loutek v Ostravě. Pohádka o pejskovi, který utekl z domova a pak zjistil, že udělal velkou chybu, protože bez svých „páníčků“ a přátel je mu moc smutno. Život o samotě a všudypřítomného nebezpečí není to, co se mu líbí, proto se raději vrátil domů. Na závěr si děti mohly prohlédnout loutky i ve hře použité rekvizity. Dětem se divadelní představení moc líbilo.



❖ **Rozloučení s předškoláky**

Poslední den před prázdninami byl v dolní školce ve znamení rozloučení s předškoláky. V letošním roce odchází do první třídy celkem 12 dětí. Na rozloučení s mateřskou školou natočily krátké pásmo písniček a básniček pro své rodiče. Rozloučení s předškoláky všechny děti oslavily chutnými vaflemi.



Opravy

❖ **Nový koberec v MŠ dolní - tř. Sluníčka**



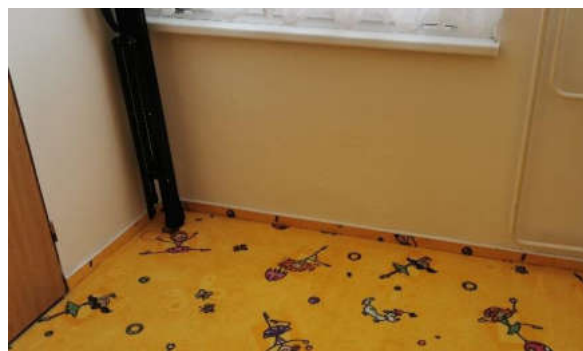
❖ **Nový koberec v MŠ školní - tř. Ptáčata**



❖ **Oprava stěny ve tř. Motýlků**



Před



Po

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Inspekční činnost č.j. ČŠIT- 853/21-T ze dne 10. 6. 2021.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ovoce a zelenina do škol

Evropský projekt Ovoce do škol byl spuštěn ve školním roce 2009/2010 s cílem podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny. Projekt pokračuje i do dnešních dní. Do projektu bylo zapojeno ve školním roce 2020/2021 na 1. stupni 142 žáků a na 2. stupni 90 žáků. Žákům bylo dodáno čerstvé, sezónní ovoce i zelenina a nabídka dodavatele byla velice pestrá. Projekt bude pokračovat i ve školním roce 2021/2022.



Mléko do škol

Od roku 2017 je škola zapojena do projektu Mléko do škol. Projekt využilo ve školní roce 2020/2021 na 1. stupni 142 žáků a na 2. stupni 90 žáků. Mléčné produkty byly přírodní, čerstvé bez chemické úpravy ve formě mléka, sýrů a jogurtů bez příchutě. Projekt bude pokračovat i ve školním roce 2021/2022.

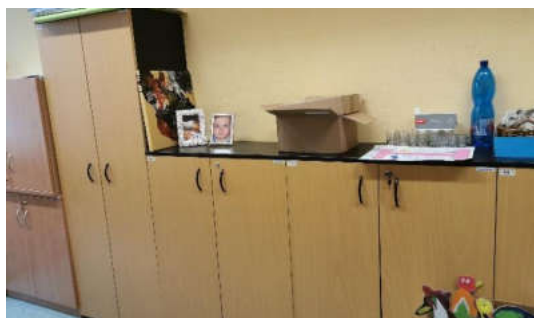
13. STAVEBNÍ ÚPRAVY A MODERNIZACE PROSTOR ZŠ A MŠ

Ze strany školy

❖ Nový nábytek - kabinet preventisty



❖ Nový nábytek - kabinet u 1. třídy



❖ **3 nové interaktivní tabule**



❖ **Notebooky pro pedagogy**



❖ **Kuchyňský elektrický kompostér**



❖ **Barevná digitální tiskárna – sborovna**



Ze strany zřizovatele

❖ **Příprava zásadní rekonstrukce školní kuchyně:**

Název projektu: Obec Kunčice pod Ondřejníkem - Rekonstrukce školní kuchyně při školní jídelně ZŠ a MŠ Karla Svolinského

Hlavní cíl akce: Rekonstrukce školní kuchyně při školní jídelně ZŠ a MŠ Karla Svolinského

Stavební úpravy prostoru kuchyně stravovacího zařízení ZŠ a MŠ a strojovny vzduchotechniky. Navržena je úprava konstrukcí podlah, obnova povrchových úprav stěn a stropů, navrženy jsou nové podhledy. Dále je předmětem veřejné zakázky dodávka zařízení větrání kuchyně, zdravotně technická instalace a přemístění a dopojení VZT na stávající rozvod a elektroinstalace.

Vedlejší cíl akce: Vybavení GASTRO

V rámci stavební akce Rekonstrukce školní kuchyně při školní jídelně ZŠ a MŠ Karla Svobinského je navržena příprava určeného prostoru školní kuchyně pro osazení technologického zařízení kuchyně, které bylo současně navrženo odborným poradcem pro gastronomická zařízení a provozy.

Předpoklad celkových nákladů: 9.500.000 Kč.

Na projekt se podařilo získat dotaci od Ministerstva financí - Název výzvy: VPS-228-3-2021 Podpora obnovy a rozvoje materiálně technické základny regionálního školství v působnosti obcí ve výši 8,5 mil. Kč.

14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekt Šablony II.

Od ledna 2019 je realizován projekt Šablony II., který byl ukončen 31. 12. 2020. Tento projekt byl zaměřen na personální zajištění potřeb školy, které nemohou být financovány ze státního rozpočtu.

Šablony v ZŠ: práce školního asistenta, práce školního kariérového poradce, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky, DVPP pro pedagogy zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost, jazyky a inkluzi.

Šablony v MŠ: Chůva, DVPP pro pedagogy zaměřené na inkluzi.

Projekt Šablony III.

Od ledna 2021 je realizován projekt Šablony III., který bude ukončen 31. 12. 2022. Tento projekt byl zaměřen na personální zajištění potřeb školy, které nemohou být financovány ze státního rozpočtu.

Šablony v ZŠ: práce školního asistenta, klub zábavné logiky, projektový den ve výuce.

Šablony v MŠ: chůva, projektový den ve výuce, projektový den mimo školu.

V roce 2021 byla z projektu Šablony III. zakoupena interaktivní tabule.

15. SPOLUPRÁCE S ODBORY, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nejsou odbory ani jiné organizace zaměstnanců.

16. ZÁVĚR

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 na základě dodaných podkladů od zřizovatele a pracovníků školy zpracovala: Mgr. Jarmila Mecová

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020 - 2021, č. j. ZŠKPO/206/2021 byla schválena školskou radou dne 7. 10. 2021

Mgr. Jarmila Mecová - předsedkyně Š. r.

Jaroslav Goj - ředitel školy