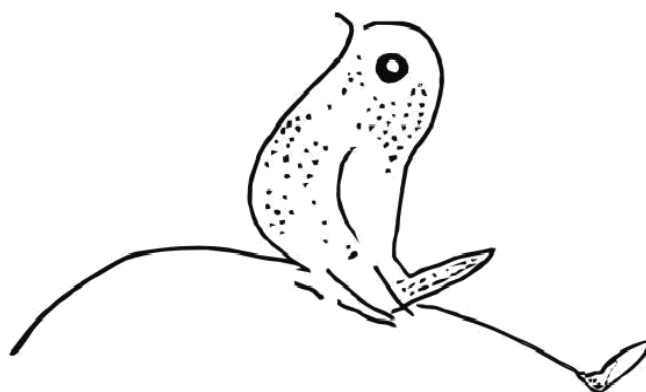


Základní škola a mateřská škola Karla Svobody,
Kunčice pod Ondřejníkem



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2022 - 2023**

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. PŘEHLED OBORU VZDĚLÁNÍ.....	7
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	10
4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE.....	12
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP.....	13
6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	14
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	23
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ.....	30
9. AKTIVITY A PREZENTACE ZŠ a MŠ NA VEŘEJNOSTI.....	35
10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	46
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	47
12. ZÁVĚR.....	57

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Charakteristika školy

Název školy Základní škola a mateřská škola
Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
(dle posledního rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do
školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2007)

Sídlo 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626
IČ 641 20 473
REDIZO 600 134 679

Součásti školy

Základní škola	IZO: 102 092 044
Školní družina	IZO: 119 600 480
Školní jídelna	IZO: 103 008 802
Mateřská škola	IZO: 181 006 201
Školní jídelna – výdejna	IZO: 181 006 219

Telefon

552 303 992	(ředitelka)
556 850 117	(zástupce ředitele)
556 850 128	(školní jídelna)
731 272 384	(školní družina)
552 303 976	(mateřská škola dolní)

E-mail - ZŠ sekretariát zs@zskuncice.cz
E-mail - MŠ dolní skolka@zskuncice.cz
E-mail - MŠ školní ptacata@zskuncice.cz
Webová stránka www.zskuncice.cz
ID datové schránky 4s4vpdt
Číslo účtu 105943961/0300

Ředitelka školy Mgr. Kateřina Bumbalíková
Zástupce ředitele školy Mgr. Monika Skýpalová
Vedoucí MŠ Markéta Macurová
Vedoucí školní jídelny Jana Bakšiová
Vedoucí hospodářka Eva Válková, DiS.
Hlavní a mzdová účetní Libuše Štrochová

Zřizovatel školy Obec Kunčice pod Ondřejníkem 569
Adresa 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem
Právní forma Obec
IČ 00296856
DIČ CZ00296856

Základní škola

Naše škola je úplnou základní školou s 1. - 9. ročníkem. Jsme jedinou základní školou v obci a nezaměřujeme se výrazně na žádnou vzdělávací oblast.

Škola nese čestný název Karla Svolinského z důvodu existence výjimečné výtvarné školní galerie, jejíž jádro tvoří expozice prací tohoto akademického malíře.

Nacházíme se v centrální části podhorské obce v klidném prostředí mimo hlavní komunikace. Jsme obklopeni zčásti rodinnou zástavbou a zčásti volnou přírodou. Všeestranně využíváme rozsáhlý školní areál. Škola je dostupná ze vzdálenějších částí autobusovou veřejnou dopravou.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školu ve dvanácti třídách celkem 234 žáků. Jeden žák se vzdělával individuálně. Průměrný počet žáků ve třídě byl 19.

Škola nabízí dětem kromě tradiční výuky rovněž celou řadu dalších aktivit – exkurze, naučné poznávací výjezdy do přírody, za kulturou, školní výlety, lyžařské kurzy, účast v soutěžích a olympiádách, zájmové kroužky, zábavné a společenské akce pořádané ve spolupráci s OSKAREM.

Jako nepovinný předmět se vyučuje náboženství a anglický jazyk pro 1. a 2. ročník. Finanční prostředky na výuku nepovinného předmětu AJ získala škola od zřizovatele. Výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku a německého jazyka od 7. ročníku. Výuka dětí v oblasti informatiky probíhá v naší škole od 4. ročníku.

Školní družina

Školní družina má čtyři oddělení odpolední družiny a jedno oddělení ranní družiny. Činnost družin probíhala v prostorách přístavby školy. Každé oddělení má svou vlastní třídu vybavenou vhodným nábytkem. Relaxační zóny jsou vybaveny kobercem.

Ranní družina pro žáky 1. - 5. třídy probíhala od 6:15 do 7:30 hodin, odpolední družina byla v provozu od 11:25 do 16:30 hodin. Počet dětí v odpolední družině je 109 a počet dětí v ranní družině 24.

Mateřská škola

Mateřská škola pracuje na dvou pracovištích MŠ dolní a MŠ školní.

Ve čtyřech třídách mateřské školy se děti zaměřují na ekologickou výchovu, dramatickou výchovu, enviromentální výchovu, estetickou výchovu, spolupracují s místními organizacemi a spolky, podporují samostatnost a přípravu dětí k úspěšnému nástupu školní docházky.

V mateřské škole pracuje speciální pedagog, který rodičům poskytuje poradenskou činnost. Externí spolupráce s odborníci na logopedii pomáhá dětem bojovat s řečovými vadami.

- **MŠ - dolní** se zaměřuje na mladší děti od 2 let. Ve třídě pracuje také chůva. Podmínky a edukativní prvky jsou přizpůsobeny těmto dětem. Po nástupu do mateřské školy funguje adaptační program. Milý a vlídný přístup všech zaměstnanců poskytuje dětem bezpečné zázemí.
- **MŠ - školní** využívá propojení budovy se základní školou. Děti mají možnost navštěvovat tělocvičnu, galerii KS a úzce spolupracovat se školáky. Vzdělávací programy se zaměřují na rozvoj kognitivních funkcí a hladký přechod do základní školy. Předškoláci mají možnost rozvíjet digitální gramotnost formou interaktivních pomůcek a seznamovat se hravou formou s angličtinou.

Školská rada

Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků podílet se na správě školy. Rada je šestičlenná. Byla založena 10. 1. 2006.

- ❖ Na zasedání školské rady dne **31. 8. 2022** proběhla volba předsedy, místopředsedy a zapisovatele. Byl schválen Školní řád základní školy, Klasifikační řád, Školní řád mateřské školy a ŠVP MŠ – Svět kolem nás.
- ❖ Na zasedání školské rady dne **12. 10. 2022** byla schválena Výroční zpráva školy za rok 2021-2022 a projednány koncepční záměry řízení a rozvoje školy
- ❖ Na zasedání školské rady dne **8. 12. 2022** byl projednán návrh rozpočtu na rok 2023 a došlo ke změně na pozici zástupce zřizovatele.

Členové školské rady:

(dle voleb ze dne 22. 6. 2021 a doplňkových voleb ze dne 21. 6. 2022)

funkční období je 3 roky

Bc. Hana Káňová
Markéta Macurová

zástupci rodičů

Mgr. Lenka Golová (od 21.6.2022)
PaedDr. Dana Heryánová

zástupci pedagogů

Ing. Markéta Menšíková, Vít Majerek (od 24.10.2022)
Mgr. Kateřina Niklová

zástupci zřizovatele

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Základní škola

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Název ŠVP: Ten umí to a ten zas tohle
Platnost od 1.9.2018
Čj.: ZŠKPO/188/2018
Nejvyšší povolený počet žáků: 260

Mateřská škola

Obor vzdělání 79-00-A/01 Mateřská škola
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Název ŠVP: Svět kolem nás
Platnost od 1.9.2022
Čj.: ZŠKPO/244/2022
Nejvyšší povolený počet dětí: 112

Školní družina

Školní vzdělávací program pro školní družinu
Název ŠVP: Místo, kde jsem rád
Platnost od 1.9.2016
Čj.: ZŠ/124/2016
Nejvyšší povolený počet žáků: 120

Učební plán 1. stupeň

I. STUPĚŇ							
Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+6	42.0
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	4+2	6+1	33+6	33.0
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9.0
Německý jazyk	X	X	X	X	X	0	0.0
Matematika a její aplikace						20+4	20.0
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20.0
Informační a komunikační technologie						1+1	1.0
Informatika	X	X	X	0+1	1	1+1	1.0
Člověk a jeho svět						12+3	12.0
Prvouka	2	2	3	X	X	7	0.0
Přírodověda	X	X	X	1+1	2	3+1	X
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	X
Člověk a společnost						0	0.0
Občanská výchova	X	X	X	X	X	0	0.0
Dějepis	X	X	X	X	X	0	0.0
Člověk a příroda						0	0.0
Fyzika	X	X	X	X	X	0	0.0
Chemie	X	X	X	X	X	0	0.0
Přírodopis	X	X	X	X	X	0	0.0
Zeměpis	X	X	X	X	X	0	0.0
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0.0
Člověk a zdraví						10+2	10.0
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	0	0.0
Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0.0
Celkem základní	19	19	22	19	23	102	102.0
Celkem disponibilní	1	3	3	6	3	16	16.0
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118	118.0

Učební plán 2. stupeň

2. STUPEŇ						
Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+3	33.0
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4	15+3	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Německý jazyk	X	2	2	2	6	6.0
Matematika a její aplikace					15+3	15.0
Matematika	3+2	4	4+1	4	15+3	0.0
Informační a komunikační technologie					1+2	1.0
Informatika	1	X	0+1	0+1	1+2	1.0
Člověk a jeho svět					0	0.0
Prvouka	X	X	X	X	0	0.0
Přírodověda	X	X	X	X	0	X
Vlastivěda	X	X	X	X	0	X
Člověk a společnost					11+1	11.0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0.0
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	0.0
Člověk a příroda					21+6	21.0
Fyzika	1+1	2	2	1+1	6+2	0.0
Chemie	X	X	2	2	4	0.0
Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1	5+3	0.0
Zeměpis	2	2	1+1	1	6+1	0.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0.0
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	0.0
Člověk a zdraví					10+1	10.0
Výchova ke zdraví	1	1	X	0+1	2+1	0.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0.0
Člověk a svět práce					3+1	3.0
Pracovní činnosti	X	X	X	X	0	0.0
Pěstičelství	1	X	X	X	1	X
Technické práce	X	0+1	X	X	0+1	X
Volba povolání	X	X	1	x	1	X
Příprava pokrmů a domácnost	X	1	x	x	1	X
Doplňující vzdělávací obory					0+1	0.0
Přírodovědná praktika	X	X	X	0+1	0+1	0.0
Celkem základní	25	27	27	25	104	104.0
Celkem disponibilní	5	3	5	5	18	18.0
Celkem v ročníku	30	30	32	30	122	122.0

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

typ zařízení - profese	personál - počet	kvalifikovaní	přepočtené úvazky
ZŠ - učitelé	20	20	17,84
ZŠ – školní psycholog	1	1	0,5
ZŠ – AP + ŠA	4 + 1	5	2,72+0,5
ŠD - vychovatelé	4	4	3,22
ŠJ - kuchyně	6	2	5,47
ZŠ – administrativní zam.	7	7	6,5
MŠ - učitelé	8	8	8
MŠ – ŠA + chůva	1 + 1	2	0,5+1
ŠJ - výdejna	2	2	0,93
MŠ – administrativní zam.	5	5	3,07

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

učitelé+ŠP	aprobovaní	neaprobovaní	absolventi	důchodci	RD
20+1	21	0	0	0	1

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení učitelé, kteří mají požadované vysokoškolské pedagogické vzdělání. Většinu hlavních předmětů se vyučuje aprobovaně. Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce pro volbu povolání a výchovné problémy, výchovného poradce pro výukové problémy zároveň speciálního pedagoga, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a od ledna také školním psychologem. Ve škole působí 3 asistenti pedagoga. Dále škola využívá dva školní asistenty financované projektem OP JAK a školní chůvu v MŠ, kterou financuje zřizovatel.

Ve čtyřech odděleních školní družiny pracují tři vychovatelky pod vedením vedoucí vychovatelky ŠD. Jedno oddělení má pravidelný ranní provoz.

Správní zaměstnanci ZŠ

vedoucí hospodářka	hlavní a mzdová účetní	vedoucí školník	úklid
1	1	1	4

Pedagogičtí pracovníci MŠ

učitelé	aprobovaní	neaprobovaní	absolventi	důchodci
8	8	0	0	1

Správní zaměstnanci MŠ

výdej stravy	úklid	MD
2	5	0

Zaměstnanci školní jídelny

vedoucí ŠJ	vedoucí kuchařka	kuchařky
1	0	5+2

Zajištění výuky cizích jazyků

Ve škole se vyučuje anglický jazyk a německý jazyk. Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku je nepovinný předmět.

učitelé vyučující cizí jazyk	z toho kvalifikovaných
4	2

Další údaje

odchody pracovníků v daném šk. roce/z toho do důchodu	nově přijatí pracovníci	nově přijatí absolventi
2/1	8	0

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

počet žádostí o přijetí	kapacita MŠ	zapsáno	zamítnuté žádosti/odvolání	povinné vzdělávání	děti mladší 3 let
32	112	24	8/0	2	13

Do mateřské školy (dále jen MŠ) jsou přijímány děti podle kritérií v tomto pořadí:

- 1) děti, které dosáhnou k 31.8.2023 nejméně pátého roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Kunčicích pod Ondřejníkem (včetně dětí s odkladem školní docházky – povinné předškolní vzdělávání dle §34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů),
- 2) děti, které k 31.8.2023 dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Kunčicích pod Ondřejníkem, dle potvrzení poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro kontraindikaci a mohou docházet do MŠ,
- 3) děti, které k 31.8.2023 dosáhnou nejméně druhého roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Kunčicích pod Ondřejníkem, dle potvrzení poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro kontraindikaci a mohou docházet do MŠ,
- 4) děti ostatní, které se dle potvrzení poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro kontraindikaci a mohou docházet do MŠ, a které nelze zařadit do kritérií 1) – 3).

Údaje o zápisu k povinné školní docházce v základní škole

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů školní docházky pro příští školní rok
1	24	9	4

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Základní škola

Základní vzdělávání musí být chápáno jako důležitá služba občanům a má zpětně odrážet i jejich očekávání a individuální potřeby. Tohoto cíle lze dosáhnout jen změnou tradičního chápání všech funkcí školy. Jejím hlavním posláním v takovém případě nemůže být pouhé předávání daného množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických údajů.

V našem novém pojetí musí být škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení. Ne však encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých kompetencí učit se, řešit problémy a zvládat sociálním dovedností a to pomocí efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Stejnou péči věnujeme žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, nebo pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

Školní vzdělávací program se daří plnit.

Činnosti ŠD se řídily ŠVP pro školní družinu. Všechny tyto činnosti výtvarné, pracovní technické, literárně dramatické, hudební, společenskovední, přírodovědní, sportovní a tělovýchovné, relaxační a odpočinkové, příprava na vyučování - probíhaly dle zájmu dětí formou her, pravidelně se střídaly a byly rovněž uzpůsobeny tak, aby byly dodržovány v maximální možné míře hygienicko-epidemiologické požadavky. Snažíme se, aby činnost v družině byla pestrá, zajímavá a dávala dětem dostatečný prostor k seberealizaci. Pravidelnost děti vítají, protože určité pravidelně opakující se činnosti očekávají. Jednotlivé činnosti se však mohly měnit podle momentálních přání a nálad dětí a také jsme je přizpůsobovali aktuálnímu počasí tak, aby děti trávily co nejvíce času na čerstvém vzduchu.

Školní družina aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školní družiny za své a aby se žáci a všichni aktéři cítili ve školní družině bezpečně. Naše družina je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků a umožňuje otevřenou a konstruktivní komunikaci. Máme jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace naší činnosti a řešení problémů. Aktivně uplatňujeme prevenci všech forem rizikového chování. Průběžně sledujeme případné signály všech forem rizikového chování, máme jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně řešíme. S rodiči sdílíme systém zpětné vazby. Podporujeme a vytváříme podmínky pro psychohygienu žáků i zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve školní družině.

V neposlední řadě se snažíme posílit zájem rodičů o dění ve školní družině prostřednictvím aktualit na webových stránkách školy a pozvánkami k účasti rodičů na některých společných akcích.

Školní vzdělávací program se daří plnit.

Mateřská škola

V letošním školním roce pracovala MŠ podle nového ŠVP.

Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování, základů životního stylu a celého života. Naše filozofie chce přispět k tomu, aby byl prožit zdravě a radostně. Naše mateřská škola, která se rozhodla podporovat zdraví, přistoupila na určitá filozofická východiska a principy činnosti.

Cílem programu mateřské školy je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a k praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Rámcové cíle jsou rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání. Dále osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní vzdělávací program se daří plnit.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Prospěch žáků na základní škole

pololetí	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	opravné zkoušky
1.	172	62	0	0
2.	167	67	0	1

Při řešení problémů spojených s nápravou poruch učení a při sestavování individuálních učebních plánů žáků spolupracujeme s odbornými psychology Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálními pedagogickými centry, pracovníky OSPOD Frýdek - Místek a Nový Jičín.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme pravidelnou péči. Pedagogická intervence pomáhá žákům v přípravě na vyučování především v matematice a cizích jazycích. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) vyučuje speciální pedagog. PSPP je zaměřen na zmírnění aktuálních obtíží vyplývajících ze SVP (např. rozvoj zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, vizuomotoriky a pravolevé orientace).

Od ledna letošního školního roku se žákům věnuje i školní psycholog.

Žáci a děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně podpůrných opatření

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
10	36 + 1 (MŠ)	6	1

Výchovná opatření a hodnocení chování

pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	11	2	0	0	0	25	0
2.	0	2	0	0	0	33	0

Absence žáků

pololetí	omluvená absence	průměr na žáka	neomluvená absence	průměr na žáka
1.	12 256	36,59	0	0
2.	13 273	39,98	0	0

Výsledky přijímacího řízení

učební obor	střední škola s maturitou	gymnázium	víceleté gymnázium
6	9	4	4



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVANTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVANTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVANTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVANTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	19	18	x	x	x	x	x	x	19	18	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	14	13	60,9	62,9	50,0	64,0	76,0	86,0	14	13	52,2	40,0	32,0	48,0	52,0	66,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	62,0	68,0	56,0	68,0	80,0	80,0	2	2	59,9	49,0	40,0	49,0	58,0	58,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	3	3	39,8	45,3	20,0	42,0	74,0	74,0	3	3	40,3	28,0	0,0	38,0	46,0	46,0

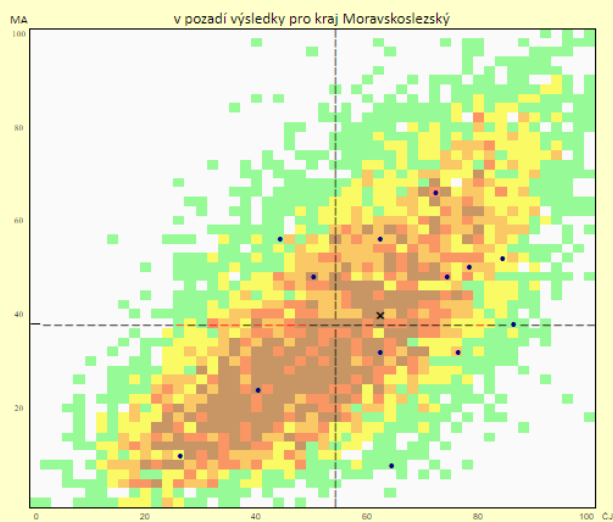
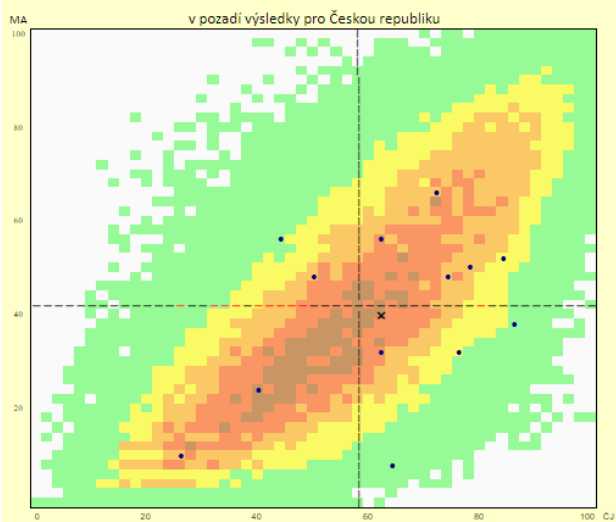
ZŠ a MŠ Karla Svobolického
KÓD ŠKOLY: izo_102092044
SÍDLO ŠKOLY: Kunčice pod Ondřejníkem 626, 7



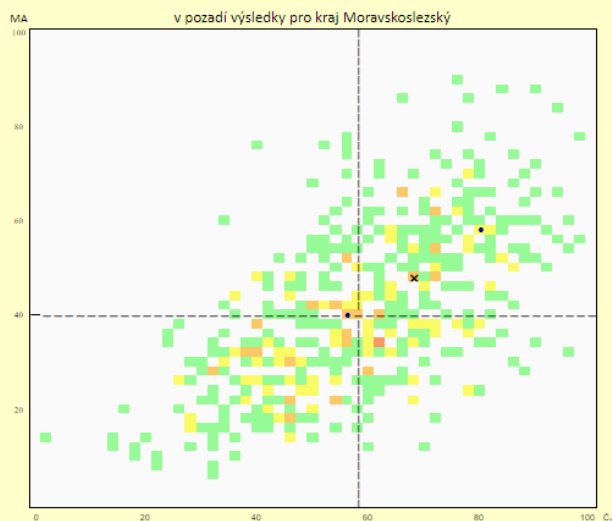
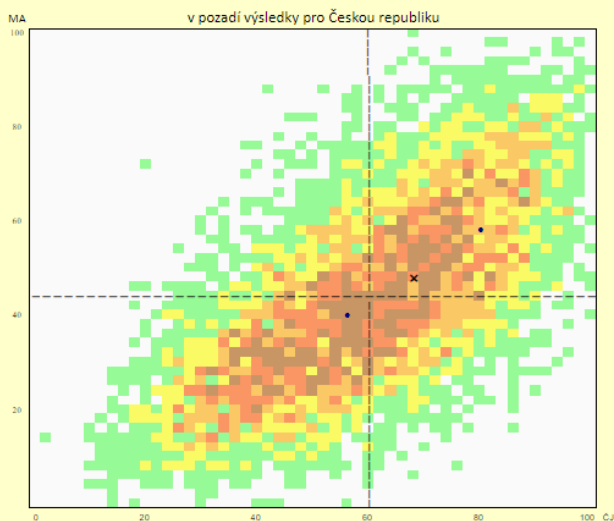
JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
GRAFICKÝ DOPLŇK K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ

PROCENTNÍ SKÓR V DIDAKTICKÝCH TESTECH
POROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ OBOU ZKOUŠEK S VÝSLEDKY V NADŘAZENÝCH ENTITÁCH

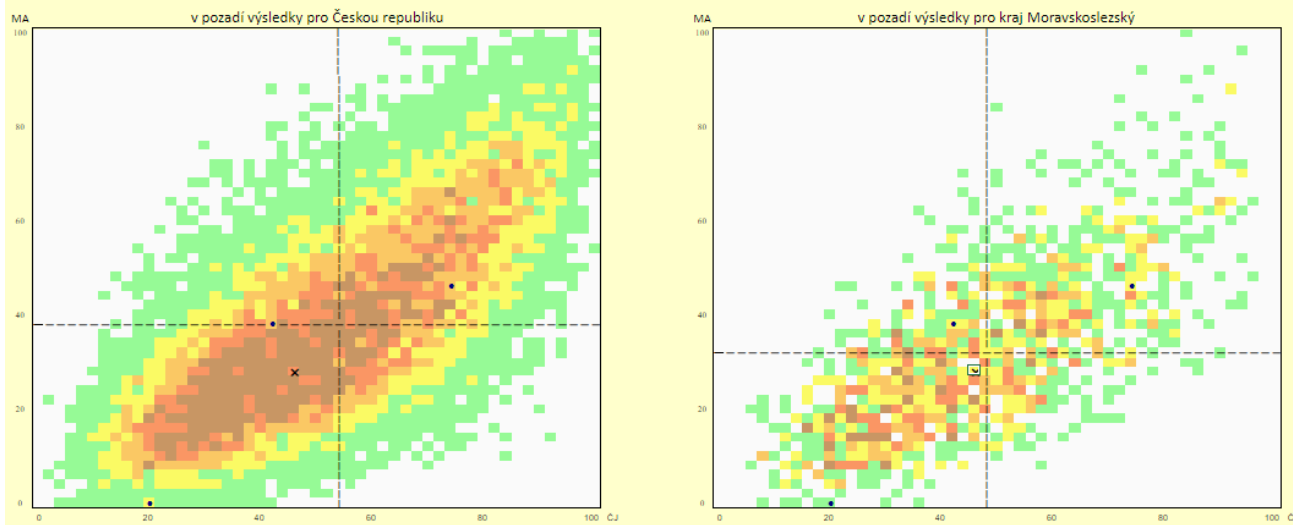
UCHAZEČI O STUDIUM ČTYŘLETÝCH OBOF



UCHAZEČI O STUDIUM ŠESTILETÝCH GYMÍ



UCHAZEČI O STUDIUM OSMILETÝCH GYM



VYSVĚTLIVKY KE GRAFICKÉMU DOPLŇKU

Grafy v tomto listu doplňují výsledkovou sestavu.

Jde o grafy závislosti neboli korelogramy, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí či jak se vzájemně kombinují výsledky obou zkoušek.

Výsledky uchazečů o středoškolské studium z vaší základní školy jsou zakresleny modrou barvou. Každý uchazeč má svůj modrý kroužek na průsečíku pro výsledek v matematice a českém jazyce.

Zvětšeným kroužkem je vyjádřeno, že příslušné kombinace výsledků v obou předmětech dosáhlo více uchazečů. Modrý křížek je na průsečíku obou průměrů z dosažených výsledků ve vaší škole.

Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání úrovně uchazečů o středoškolské studium na vaší škole s úrovní všech testovaných žáků v ČR (vlevo), resp. ve vašem kraji (vpravo).

Na pozadí grafu totiž máme zakreslenu jednak hustotu výsledků (barevně od světle zelené po tmavě hnědou tak, jak to bývá na fyzikální mapě), a pak také průměrné výsledky za danou entitu (čárkovaně).

Evaluace

Národní srovnávací testování SCIO

I v tomto školním roce se naše škola účastnila srovnávacího testování společnosti SCIO.

Termín testování 19. 9. 2022 – 18. 11. 2022

- Národní testování 9. tříd (ČJ, Ma, OSP a AJ Scate) pro 19 žáků

Termín testování 3. 4. 2023 – 28. 4. 2023

- Národní testování 5. tříd (ČJ, Ma, OSP a AJ Scate) pro 20 žáků

Žáci vyplňovali testy ve škole a to on-line formou. Po otestování na svých profilech ve ScioDatu našli zprávu, která je doplněna o náhled řešeného testu s vyznačením správných odpovědí. Žáci a jejich zákonní zástupci obdrželi i tištěnou podobu výstupů z tohoto testování.

Škola obdržela souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky naší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. U žáků deváté třídy, které jsme testovali již v nižších ročnících byl hodnocen i relativní posun.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednoduchých textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o kterém se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenská, akademická a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

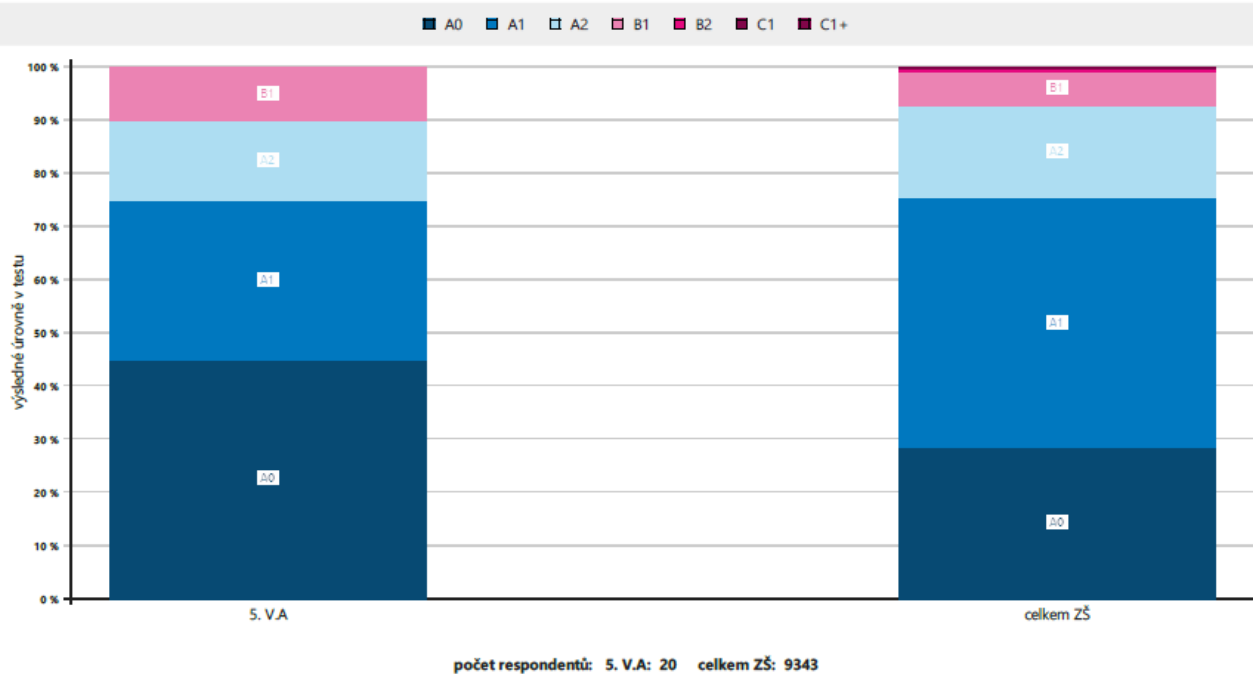
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

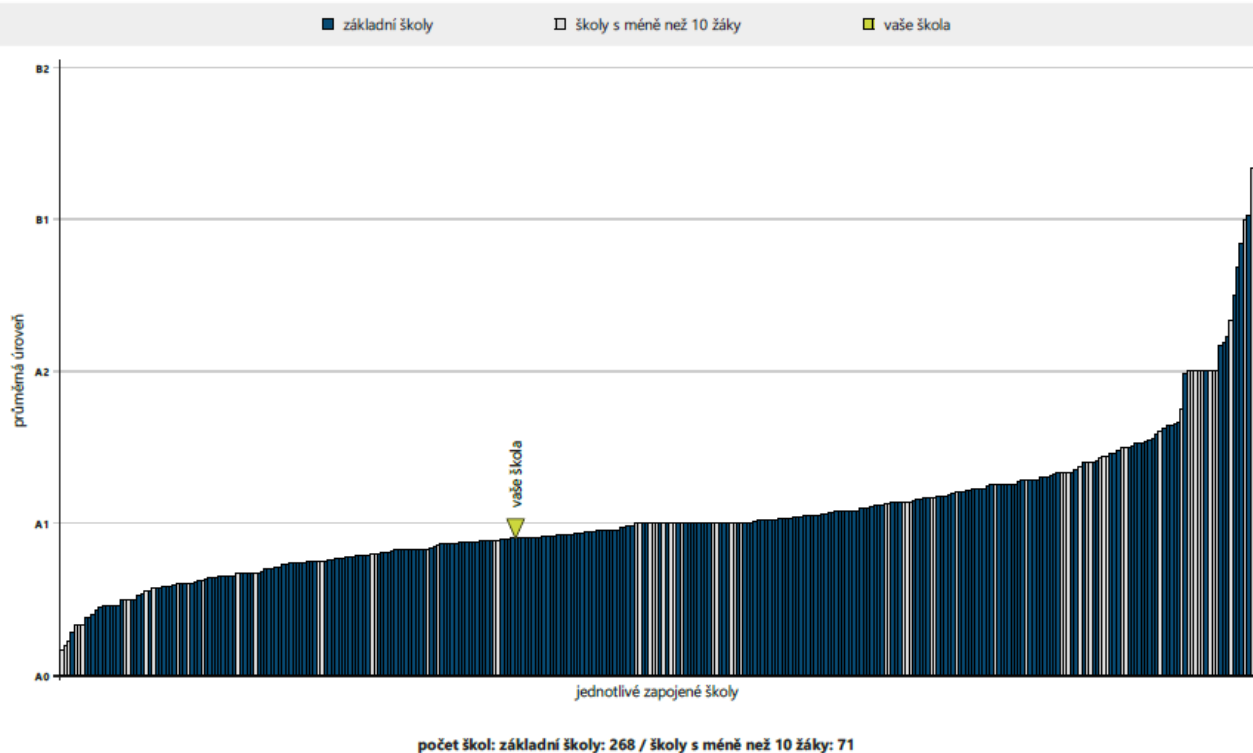
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

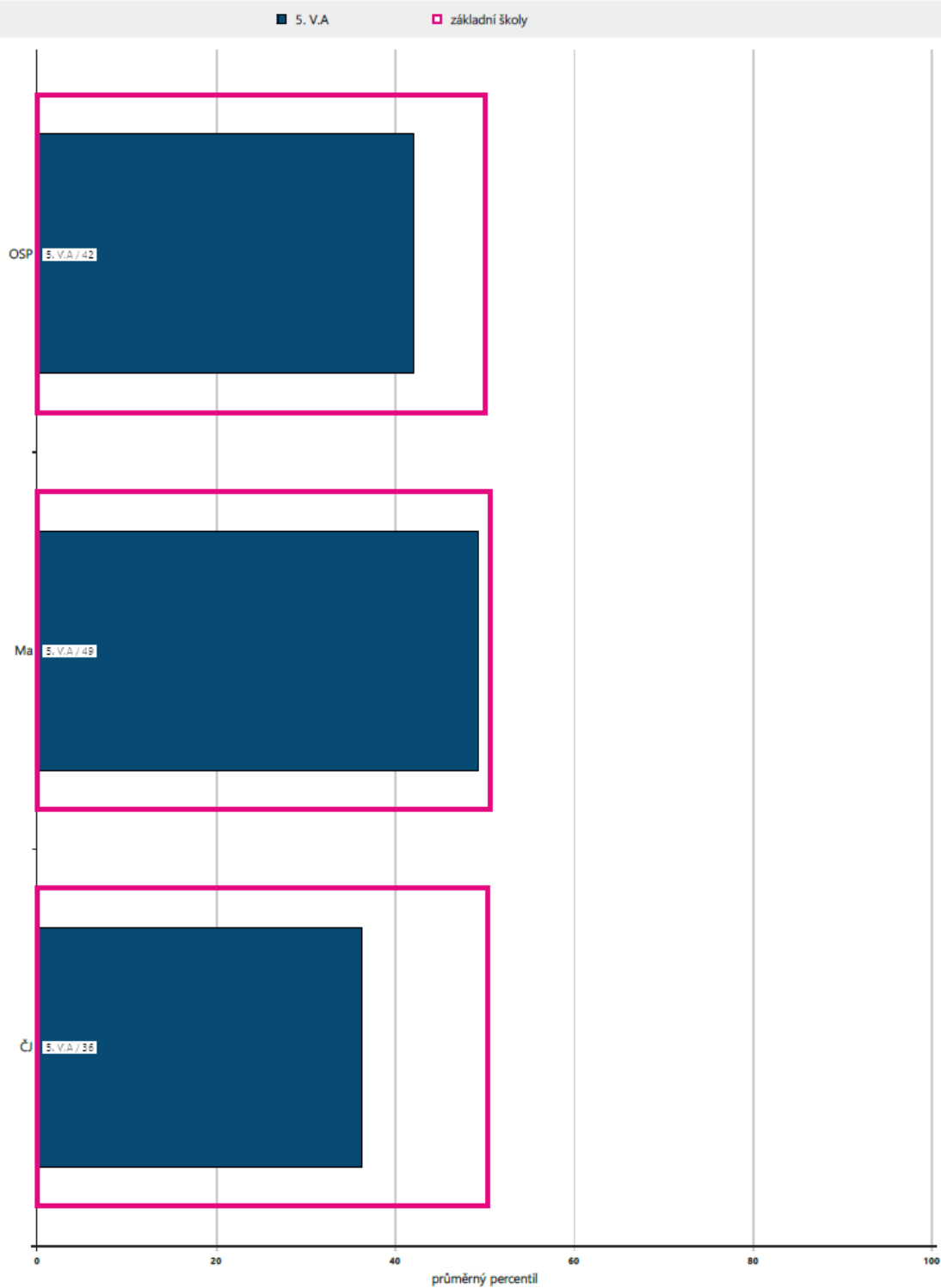
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



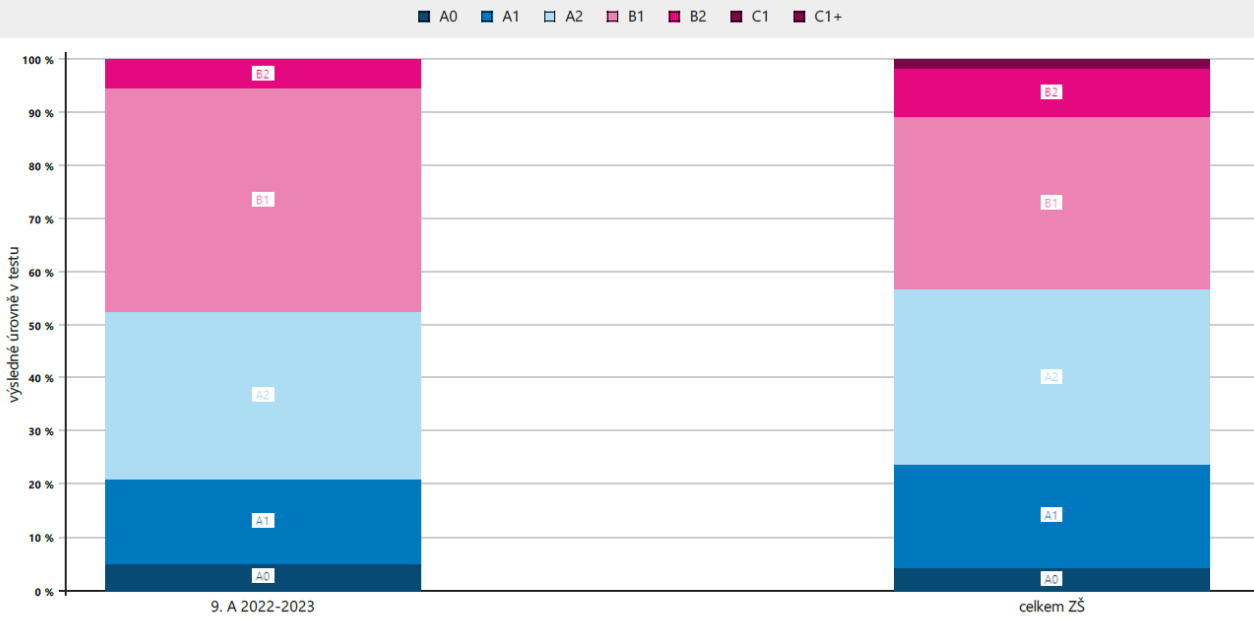
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: Č: 20 / ZŠ: 14142 Ma: 20 / ZŠ: 14087 OSP: 20 / ZŠ: 13711

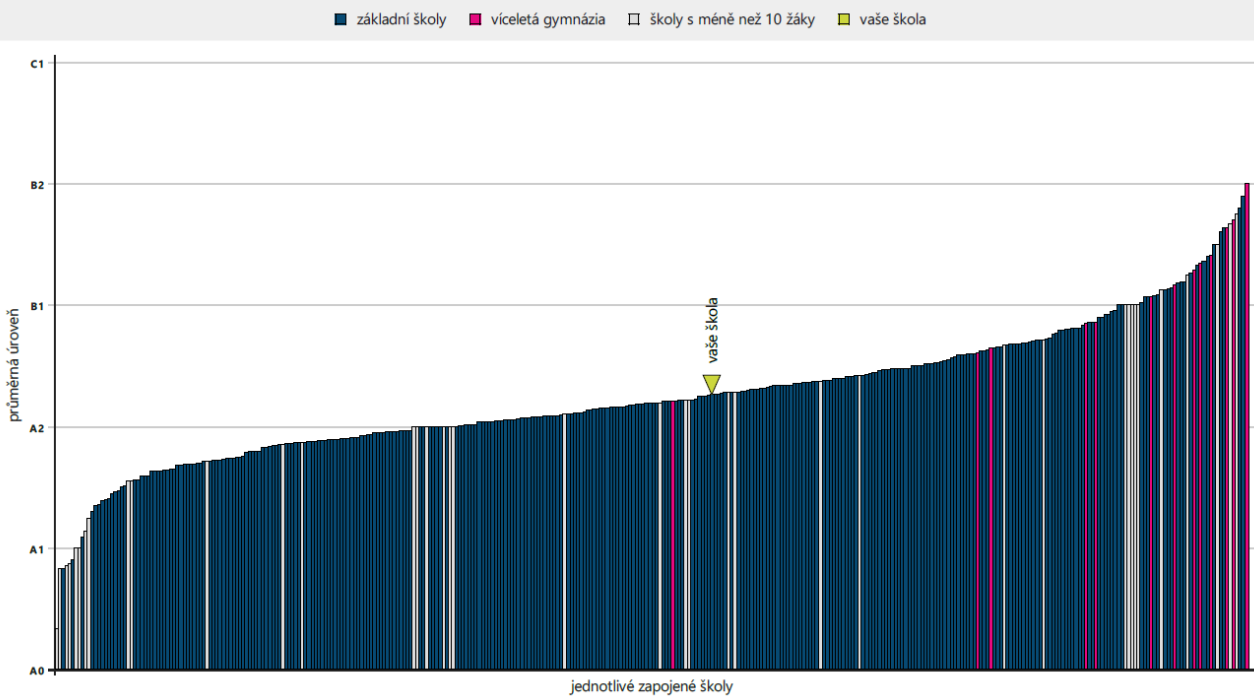
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



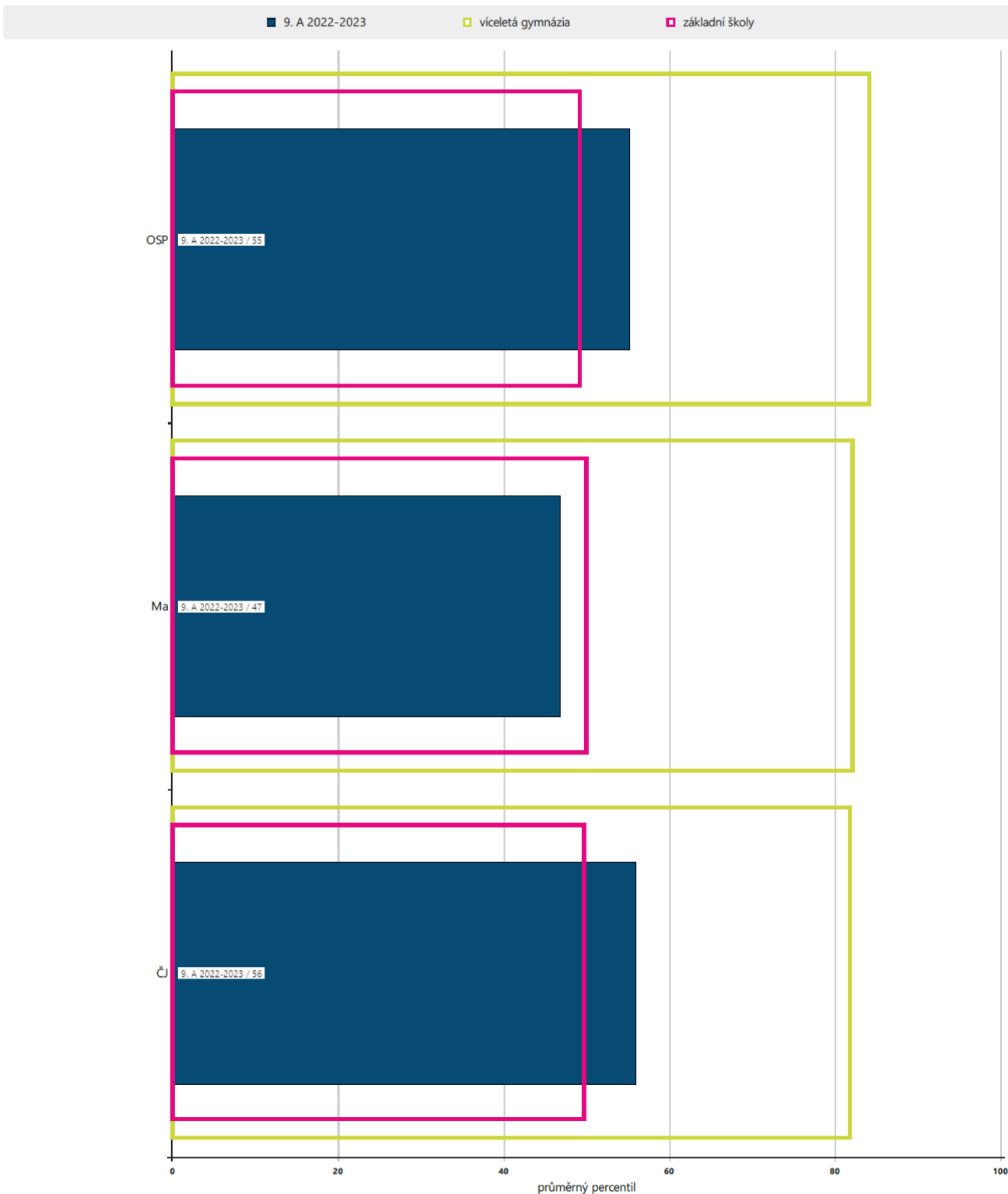
počet respondentů: 9. A 2022-2023: 19 celkem ZŠ: 10905

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 312 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 39

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 19 / VG: 483 / ZŠ: 18962 Ma: 19 / VG: 480 / ZŠ: 19103 OSP: 19 / VG: 485 / ZŠ: 18512

Výběrové testování České školní inspekce

Žáci 5. ročníku byli vybráni Českou školní inspekcí k testování **v oblasti čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení.**

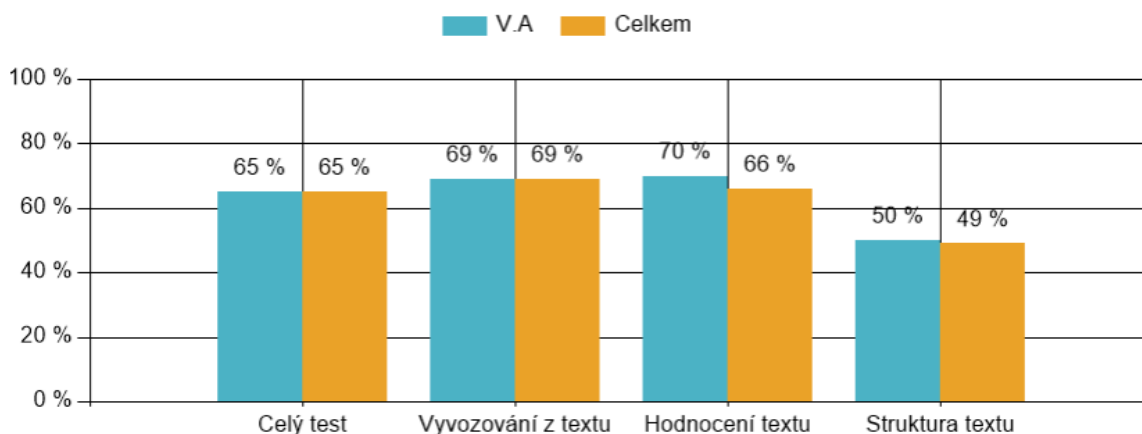
Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Čtenářská gramotnost, 5. ročník ZŠ

Třída: V.A

Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, K...

Obtížnost 1 v porovnání s celkem

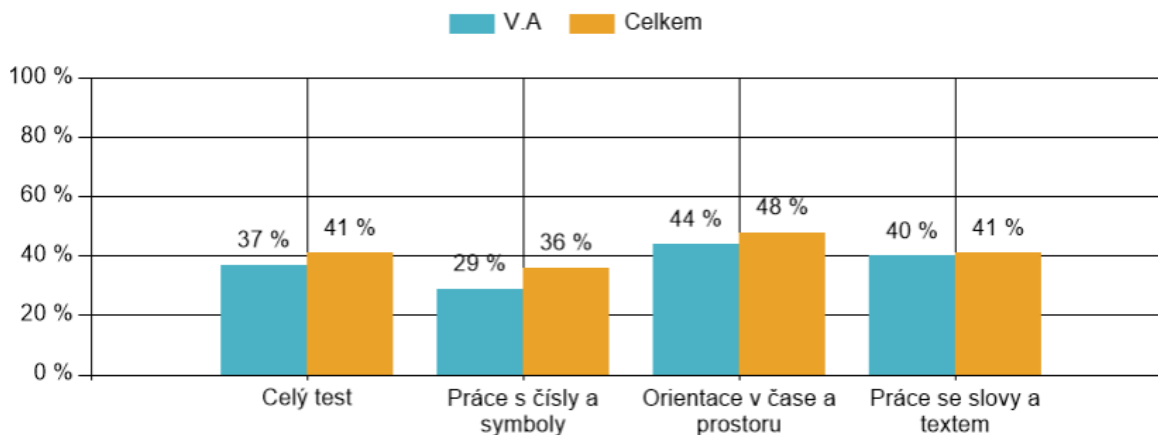


Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník ZŠ

Třída: V.A

Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, K...

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školní a preventivní strategie na období 2019-2027 a minimální preventivní program na školní rok 2022-2023

Obecné cíle minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí je veškerá dokumentace, krizové plány školy, program proti šikanování, metodický pokyn proti šikanování a prevence proti kyberšikaně a netolismu. Metodik prevence jej zahrnul do školní preventivní strategie, jejíž cíle jsou dlouhodobější.

Školní preventivní strategie (dále jen ŠPS) je dlouhodobý preventivní program pro školy a je součástí školního vzdělávacího programu. Mezi dlouhodobé cíle ŠPS patří vytvoření příznivého klimatu ve škole, a to jak ve vztahu žák-žák, žák-učitel, učitel-rodíč, učitel-učitel, tak i ve vztahu mezi všemi zmíněnými složkami a vedením školy. Dalším důležitým dlouhodobým cílem je zapojení rodičů do chodu školy, vytvoření prostoru pro třídní schůzky v rámci rozvrhu hodin, efektivní a pravidelné schůzky žakovského parlamentu s ředitelem školy. Mezi krátkodobé cíle ŠPS patří plnění MPP, jeho pravidelná evaluace žáky, rodiči, třídními učiteli, vedením školy a také školním metodikem prevence, a podle zjištěných výsledků jeho efektivní obměna.

Vymezení hlavních cílů školní preventivní strategie

V souladu s krajskou strategií primární prevence jsme stanovili tyto hlavní cíle prevence rizikového chování na naší škole

- ❖ Posilování a budování dobrých vztahů mezi školou a žáky a školou a rodin.
 - zaměříme se na společný postup při jednáních s žáky i rodiči
- ❖ Zajištění bezpečné školy pro žáky
 - s důrazem na pozitivní přístup k žákům
- ❖ Zvyšování kompetencí u pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování žáků
 - zejména metodickými schůzkami, předáním metodických materiálů, výstupy ze školení a konference, časopis Prevence a Třídní učitel, doporučením vhodných školení
- ❖ Volba preventivních programů
 - tak, aby byly smysluplné, kontinuální, odpovídaly věkovým i dalším potřebám žáků, pozitivně orientované, zasáhly již od nejmladšího věku a aby nepřiměřeně finančně nezasáhly rozpočet rodiny, v letošním školním roce jsme využili certifikované programy společnosti PPPP Ostrava a užší spoluprací s jejich lektory. Bohužel vzhledem k uzavření škol, nedošlo k realizaci všech cyklů
- ❖ Zdravý životní styl žáků a zdravé vztahy v kolektivech
 - využitím smysluplných kontinuálních preventivních programů externích spolupracovníků, ale také vhodnými tématy v rámci školního vzdělávacího programu, a také volbou témat třídnických hodin.

Stanovení cílů MPP v návaznosti na cíle školní preventivní strategie

- ❖ V souladu školním informačním systémem www.skolaonline.cz je naším cílem nadále seznamovat žáky i rodiče s touto novou platformou a výhodami při komunikaci mezi školou a rodinou. Zdůvodnění cíle: díky informovaným a spolupracujícím rodičům lze předejít mnohým negativním jevům. Návaznost na dlouhodobé cíle: Posilování a budování dobrých vztahů mezi pedagogy a rodinou.

- ❖ Nejen kvůli případné distanční výuce je třeba na třídnických hodinách zdůrazňovat problém kyberbezpečí. Zdůvodnění cíle: Třídnické hodiny jsou způsobem, jak se žákům přiblížit, jak je zapojit do činnosti třídy - školy a snížit tak množství výchovných problémů ve třídách. Návaznost na dlouhodobé cíle: Posilování a budování dobrých vztahů mezi učiteli a žáky.
- ❖ Zajistit žákům smysluplný kontinuální program prevence s cílem obeznámit žáky s riziky z oblasti vztahů, návykových látek, kyberprostoru, lid. sexuality, silničního provozu. V letošním školním roce oslovuji p. Veličku z Poradny pro primární prevenci Ostrava. Zdůvodnění cíle: Žáci se v průběhu celé školní docházky dozví informace různými způsoby, ať již besedou, přednáškou, interaktivně či prožitkem a budou mít více zdrojů pro následné rozhodování, kterým směrem jejich osobní cesta v životě půjde. S velkou pravděpodobností bude uhrazen z darů škole. Návaznost na dlouhodobé cíle: Zdravý životní styl žáků a zdravé vztahy v kolektivech.

Konkrétní aktivity v rámci primární prevence, které proběhly ve školním roce 2022/2023

S externími odborníky:

- ❖ **Bezpečná cesta do školy pro žáky 1. tř.** - realizovala v rámci Dne s CO
- ❖ **Kontinuální preventivní program pro žáky od 2. - 8. tř.** - realizoval p. Velička z PPP
- ❖ **Jeden svět na školách pro žáky 8. – 9. roč.** – prevence dezinformací, tolerance, lidská práva a mediální gramotnost
- ❖ **Škola osobního a rodinného života pro žáky 9. roč.** - realizovala paní Fridrichová ze společnosti pro rodinu
- ❖ **Adaptační program pro žáky 6. roč.** – TZ Kletné (organizace Za obzor Kopřivnice)
- ❖ **Mínus na plus s Amosem pro žáky 9. roč.** – duševní hygiena žáků
- ❖ **Revolution Train pro žáky 8. – 9. roč** – protidrogová tematika
- ❖ **Zvýšení právního vědomí pro žáky 8. – 9. roč.** – lektorka paní policistka
- ❖ **Intervenční program na vyladění vztahů ve třídě** – v jedné třídě realizoval p. Velička z PPP
- ❖ Další témata PRCH jsou realizována v rámci předmětů jako např. přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví a také v projektových dnech.

Školení pro pedagogy:

- ❖ **Formativní a normativní hodnocení žáků** – paní lektorka M. Komárová
- ❖ **Tvorba vize školy** – paní lektorka H. Kučová

Beseda pro rodiče:

- ❖ **Dítě na síti** – pan lektor – Velička PPPP Ostrava (zdarma pro rodiče při úvodních třídních schůzkách)

Evaluace MPP

Stanovené cíle se podařilo z větší části naplnit.

Příjemně překvapeni jsme byli účastí velkého množství rodičů na besedě pro ně určené a také následnými kladnými ohlasy jednak na vybrané téma - **Dítě na síti**, ale i na osobu lektora pana Veličky z Poradny pro primární prevenci v Ostravě.

Kladně byl hodnocen žáky i třídním učitelem **adaptační program** na TZ Kletné pro žáky 6. třídy.

S lektory proběhlých preventivních programů spolupracujeme již dlouhodobě, a proto jsme nebyli překvapeni vysokou úrovní práce lektorů.

V lednu letošního školního roku náš tým posílila **školní psycholožka**. Její práce a vztah k žákům velice napomáhá zlepšení klimatu školy. Pomáhá i v tématech vztahů ve třídě, při řešení některých konfliktů, při mapování vztahů, pomáhá s wellbeingem u žáků.

Dále začal v novém režimu pracovat **žakovský parlament**. Samostatně organizuje soutěž barevných dnů, kde je aktivně zapojená i MŠ – horní.

Jsem ráda, že **intervenční program**, který proběhl v jedné třídě, splnil to, že vztahy ve třídě se výrazně zklidnily. Snížilo se zde množství invektiv a hrubých výrazů, které zde dříve mezi dětmi probíhaly a i dle vyjádření lektora, třídní učitelky i vyučujících je zde vidět pokrok. V této třídě budeme dále pracovat na posílení vztahů, na začátku školního roku je zde naplánován adaptační program.

Vybereme i vhodné programy prevence pro třídy podle zájmu třídních učitelů - viz zprávy od třídních učitelů. Pokusíme se více zapojit starší žáky do akcí školy - hlavně budoucí devátáky.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

- ❖ Školní metodik prevence
- ❖ Výchovní poradce
- ❖ Speciální pedagog
- ❖ Školní psycholog

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

- ❖ Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- ❖ Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, sebepoškozování a dalších rizikových projevů chování.
- ❖ Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových projevů chování. Školní metodik prevence na pravidelných poradách seznamuje kolegy s novými dokumenty v oblasti primární prevence, informuje kolegy i vedení školy o řešených případech za uplynulé období i opatřeních, která byla přijata. Pro letošní školní rok jsme se na I. i II. stupni dohodli na pravidelných třídnických hodinách vždy jednu vyučovací hodinu v každém prvním týdnu v měsíci, jinak dle potřeby a zvážení třídního učitele. Třídním učitelům byly poskytnuty materiály z Etické výchovy, které mohou pro třídnické hodiny dobře využít.
- ❖ Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových projevů chování. Školní metodik prevence předává informace o zajímavých přednáškách z oblasti primární prevence ostatním pedagogům na pravidelných poradách. Také jim sděluje informace ze školení, která absolvoval, zajímavé odkazy a materiály vyvěšuje na nástěnku preventisty ve sborovně. Zakoupen čtvrtletník Třídní učitel s metodickými a právními radami pro učitele.

- ❖ Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti. Stále dobře funguje hra Multipolis, která je využívána v předmětu OV.
- ❖ Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikových projevů chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikových projevů chování. Metodik prevence dochází na pravidelné schůzky s okresním metodikem preventivních aktivit a informace pak předává vedení školy a ostatním pedagogům.
- ❖ Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového projevu chování.
- ❖ Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikových projevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- ❖ Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- ❖ Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikových projevů chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- ❖ Školní metodik prevence využívá nabídky zajímavých přednášek a školení z KVIC FM a NIDV Ostrava. Výsledky z preventivních aktivit se každý měsíc zveřejňují na nástěnkách a také v Obecních novinách. Od roku 2015 je ve vestibulu školy umístěna nová informační nástěnka, která bude sloužit zejména pro žáky a rodiče, zde se také nachází schránka důvěry.
- ❖ Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikových projevů chování.

Poradenské činnosti

- ❖ Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- ❖ Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikových projevů ve škole.
- ❖ Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními (vyhl.72/2005, čl. 3).

Spolupráce s rodiči

Na webových stránkách naší školy www.zskuncice.cz v záložce školní metodik prevence jsou základní informace pro rodiče, kteří mají podezření na zneužívání návykových látek, a informace pro rodiče, kteří se obávají šikany u svého dítěte. Jsou zde také nejdůležitější odkazy a kontakty.

Vedle kabinetu školního metodika prevence na II. stupni funguje informační nástěnka.

Standardní činnosti výchovného poradce

- ❖ šetření a testování žáků a analýza preferencí při volbě povolání

- ❖ vyplňování přihlášek na střední školy
- ❖ vydávání zápisových lístků
- ❖ spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- ❖ žáci se zdravotním postižením
- ❖ pomoc při orientaci v povoláních pro žáky se speciálními potřebami
- ❖ zprostředkování diagnostiky žáků jdoucích na střední školy se spec. potřebami
- ❖ pomoc pracovníkům školy v oblasti kariérového poradenství
- ❖ pomoc pedagogickým pracovníkům při práci s individuálními plány
- ❖ práce s nadanými žáky
- ❖ konzultace s rodiči nadaných žáků
- ❖ pomoc při práci s nadanými žáky pro učitele
- ❖ metodické vstupní pohovory s asistenty pedagoga
- ❖ poradenství asistentům pedagoga

Standardní činnosti speciálního pedagoga

- ❖ Vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen žáci se SVP), kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na podpůrných opatřeních.
- ❖ Provádí depistážní činnost (vyhledávání žáků se SVP, základní diagnostika vzdělávacích problémů).
- ❖ Dle možností školy spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- ❖ Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy, předkládá učitelům, řediteli školy a zákonným zástupcům návrhy na další péči o tyto žáky - zajišťuje případné vyšetření v PPP, SPC.
- ❖ Komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení (PPP, SPC).
- ❖ Seznamuje vedení školy, pedagogy a zákonné zástupce s Doporučením školského poradenského zařízení a s další péčí o žáky se SVP.
- ❖ Na základě Doporučení školského poradenského zařízení vyhotovuje ve spolupráci s příslušnými pedagogy Individuální vzdělávací plán.
- ❖ Zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály.
- ❖ Vyučuje Předmět speciálně pedagogické péče.
- ❖ Průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření žáků se SVP.
- ❖ Zajišťuje individuální konzultace a pomoc žákům, zákonným zástupcům a učitelům v oblasti SVP.
- ❖ Vede databázi a dokumentaci žáků se SVP.
- ❖ Shromažďuje a soustřeďuje odborné zprávy a informace o žácích v péči speciálních poradenských pracovišť, návrhy a realizovaná opatření pro vzdělávání těchto žáků v souladu se Zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.
- ❖ Vede konzultace s pedagogy k žákům se speciálními potřebami.

Standardní činnost školního psychologa

- ❖ poskytuje úvodní poradenskou konzultaci či krizovou intervenci dítěti, které jej samo vyhledá (psycholog o tomto bezodkladně informuje rodiče dítěte)
- ❖ pracuje s třídními kolektivy za účelem posílení pozitivní atmosféry ve třídě a škole (psychologické prevence, programy zaměřené na stmelení kolektivu, vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dle potřeby účast na třídnických hodinách, realizace dotazníků)
- ❖ podílí se na péči o žáky se specifickými výukovými potřebami, vč. žáků nadaných
- ❖ se souhlasem rodičů poskytuje žákovi poradenskou péči
- ❖ se souhlasem rodičů poskytuje psychologickou diagnostiku za účelem stanovení vzdělávacích opatření pro žáka
- ❖ nabízí poradenské služby rodičům žáka na jejich vlastní žádost

Počet žáků, kterým byla poskytnuta péče školním psychologem						
	jednorázová péče	opakovaná péče	vyšetření prof. orientace	pravidelná péče	skupinová péče*	žáků celkem
MŠ	22	1	0	0	0	23
1. stupeň	5	2	1	9	8	25
2. stupeň	4	1	2	3	0	10
žáků celkem	31	4	3	12	8	58

* kroužek Pozorňáček (celkem 15 setkání)

Počet vstupů školního psychologa do tříd			
	práce s třídním kolektivem*	pozorování žáků se SVP ve vyučování	žáků celkem
1. stupeň	32	13	45
2. stupeň	18	0	18
žáků celkem	50	13	63

* třídnické hodiny, dotazníky, sociometrie, řešení aktuálních potřeb, vztahových záležitostí, preventivní aktivity, sekundární intervence ...

Počet odborné péče pro rodiče a učitele*				
	ohledně dětí MŠ	ohledně žáků 1. stupně	ohledně žáků 2. stupně	celkem
rodiče	8	45	28	81
učitelé (včetně AP)	10	29	30	69
školní poradenské pracoviště (VP, SP, MP)	8	6	4	18
školské poradenské pracoviště (SPC, PPP ...)	5	4	5	14
celkem	31	84	67	182

* osobní i telefonické konzultace, krizové intervence, metodické schůzky ...

Další aktivity ŠP:

- administrativní činnost, příprava aktivit ŠP, vedení dokumentace
- vytvoření PLPP pro 3 žáky na 1. stupni
- vedení kroužku Pozorňáček (1x týdně skupina žáků s pozornostními obtížemi ze 3. a 4. tříd; zahrnuto v tabulce)
- 2 x průzkum spokojenosti žáků ve třídách, vyšetření předškolní připravenosti + následná doporučení (zahrnuto v tabulce)
- 4x účast při průzkumu Invenio MUNI (Felix a skener krystalů - zaměřeno na vizuální inteligenci)
- 2x účast při besedě s rodiči na téma Školní zralosti
- účast na pracovních poradách a Pedagogických radách
- účast na pravidelných metodických setkáních školních psychologů ve skupinách v Ostravě a Frýdku-Místku + další vzdělávací akce

Dílčí (kvantitativní) výsledky dotazníkového průzkumu Spokojenost žaka ve třídě:

Dotazník byl administrován ve všech třídách. Celkem jej vyplnilo 216 žáků (položku č. 3 vyplnilo 215 žáků). Na 1. stupni byl dotazník doplněn orientačními emotikony, otázky byly pozměněny pro lepší pochopení žáků a doplněny jednou vykreslovací položkou.

Dotazník pro 2. stupeň obsahoval celkem 4 položky, dotazník pro 1. stupeň obsahoval celkem 5 položek.

Kromě položky č. 3 mají otázky kvalitativní charakter.

Položka č. 3 obsahovala pokyn: Zkus dát známku své třídě podle toho, jak se Ti v ní (mezi spolužáky) líbí. Pokud chceš, můžeš ke známce i něco dopsat.

Žákům na 1. stupni byla k položce natištěna škála „smajlíků“ s přiřazenou známkou 1 – 5 (1 = nejlepší, 5 = nejhorší).

Někteří žáci volili nerozhodné známky (byly zohledněny v průměrném výsledku). Většinou nevyužili možnosti slovního doplnění.

Výsledky položky č. 3									
známka	1	1-2	2	2-3	3	3-4	4	4-5	5
četnost známky	67	16	66	7	37	2	11	3	6

Na 1. stupni hodnotilo celkově 125 žáků - průměr hodnocení byl 2,03.

Na 2. Stupni hodnotilo celkově 90 žáků - průměr hodnocení byl 2,14.

Průměrná známka hodnocení všech žáků (respondentů) byla 2,07.

Testování žáků INVENIO

Test umožní mimo jiné identifikovat mimořádné nadání u dětí s výjimečnými prostorovými schopnostmi. Výzkum posledních let ukazuje, že právě prostorové schopnosti jsou důležité pro úspěšnou kariéru v technických, vědeckých a matematických oborech.

Skóre uvádíme v percentilech, tj. číslo odpovídá relativnímu pořadí v populaci všech řešitelů (807 dětí napříč školami a ročníky). Ti nejlepší řešitelé se tedy budou přibližovat hodnotě 100 bodů.

Průměr prvňáků z celé ČR (data od 22 dětí) = 38,36
Průměr druháků z celé ČR (data od 72 dětí) = 39,08
Průměr třetřáků z celé ČR (data od 117 dětí) = 47,31
Průměr čtvrtřáků z celé ČR (data od 138 dětí) = 46,47
Průměr pátřáků z celé ČR (data od 160 dětí) = 53,58
Průměr šestřáků z celé ČR (data od 145 dětí) = 53,01
Průměr sedmřáků z celé ČR (data od 100 dětí) = 62,51
Průměr osmřáků z celé ČR (data od 39 dětí) = 54,05
Průměr devětřáků z celé ČR (data od 14 dětí) = 67,23

Nejúspěšnější žáci z jednotlivých ročníků:				
2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Stillerová Chýlková Čajánková	Kovalčík Křenek Blažková	Machová Kaděra Špačková	Palarčík Hrubišová Zábojová	Horák Valštyňová Slováková

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků patří k prioritám v činnosti školy. Rámcový plán DVPP vychází z Pokynu MŠMT č. j.: 11 336 / 2001 – 25. a Vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Vedení školy se snaží umožňovat všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které vyplývají z potřeb školy nebo přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků. Navazuje také na plán osobního rozvoje učitelů, který každoročně pedagogičtí pracovníci inovují a konzultují s vedením školy.

Odborný růst je dále zajišťován studiem odborné literatury a internetových portálů. S obsahem jednotlivých seminářů DVPP a získaným metodickým materiálem jsou vyučující seznamováni na schůzích pedagogické rady školy nebo poradách metodického sdružení. Materiály jsou součástí sbírek příslušných vyučovacích předmětů a pedagogické knihovny.

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, první pomoci.

Formy průběžného vzdělávání

- ❖ škola preferovala systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu-letošním tématem vzhledem ke zvyšování času tráveného u počítačů byla Prevence školní šikany a kyberšikany
- ❖ dále byla možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích.
- ❖ v současné době se významným způsobem vzdělávání staly webináře různých témat.

Financování DVPP je prováděno z účelově vázaných prostředků na vzdělávání přidělených krajem, z obecních prostředků a OP JAK.

Seznam absolvovaných školení - ZŠ

1.	Mgr. Baňková Blanka	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
2.	Mgr. Bumbalíková Kateřina	Tvorba rozpočtu školy pro rok 2023 – Praha Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Konference NPI Support to Leadership in Education as a Way to School Improvement - Praha Vedoucí pracovníci: Ředitel zavalený papíry (Hřebecký) - Malenovice Zákoník práce (Valenta) – Ostrava Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) Konference ŠKOLSTVÍ 2023 - Praha Vnitřní kontrolní systém (Sikora) - Ostrava EDUin Lepší škola 2022 - Škola jako úkol – Praha Strategický plán rozvoje školy – jak na to (webinář) Finanční řízení v praxi ředitele školy – Ostrava Digitalizace (webinář) Základy práva a jejich aplikace ve školství, pracovní právo (JUDr. PhDr. Jiří Valenta) – FS Ostrava

		<p>Organizace školy a pracovního procesu (RNDr. Bohumil Vévoda, RNDr. Jitka Krausová) – FS Ostrava</p> <p>Financování školy (Ing. Markéta Cermanová) – FS Ostrava</p> <p>Pracovní právo BOZP (Jiří Vařeka) – FS Ostrava</p> <p>Online seminář "Novela zákona č.563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících" (webinář)</p> <p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p>
3.	Mgr. Mertová Petra	<p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p> <p>Smart tabule – praktické využití</p> <p>Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna)</p> <p>Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)</p>
4.	Mgr. Golová Lenka	<p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p> <p>Smart tabule – praktické využití</p> <p>Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna)</p> <p>Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)</p> <p>Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování 1. stupeň ZŠ (webinář)</p> <p>Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování 2. stupeň ZŠ (webinář)</p> <p>Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ (webinář)</p> <p>Informatika pro 1. stupeň (webinář)</p> <p>Využití prvků robotiky ve výuce podle revidovaného RVP ZV – Baška</p> <p>Kybernetická bezpečnost a prevence (webinář)</p> <p>Začínáme s 3D modelováním (webinář)</p> <p>Revize RVP ZV - Konzultant revizí (webinář)</p> <p>Guru ŠVP (webinář)</p> <p>ŠVP konzultace (webinář)</p>
5.	Mgr. Halatová Eva	<p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p> <p>Smart tabule – praktické využití</p> <p>Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna)</p> <p>Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)</p>
6.	PaedDr. Heryánová Dana	<p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p> <p>Smart tabule – praktické využití</p> <p>Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna)</p> <p>Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)</p>
7.	Mgr. Hrubíšová Ivona	<p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p> <p>Smart tabule – praktické využití</p> <p>Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna)</p> <p>Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)</p> <p>MAP – Čtenářská gramotnost</p> <p>Vzpřímení a pokřivení – Frýdlant nad Ostravicí</p>
8.	Mgr. Charbuláková Alena	<p>DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna)</p> <p>Smart tabule – praktické využití</p> <p>Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna)</p> <p>Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)</p> <p>Využití prvků robotiky ve výuce podle revidovaného RVP ZV – Baška</p> <p>Konference met. prevence – Malenovice</p> <p>MAP rovné příležitosti – Metylovice</p> <p>MAP rovné příležitosti – Frýdlant nad Ostravicí</p> <p>MAP - matematická gramotnost – Fr. n. O.</p> <p>Aplikace Abaku Lab (webinář)</p> <p>Nepřátelství, agrese a šikana ve třídě (webinář)</p> <p>Učíme venku (webinář)</p> <p>H-mat-badatelská metoda (webinář)</p> <p>Je matematika věda, která naučit se nedá? (webinář)</p>

9.	Mgr. Kahánková Marie	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) MAP – Čtenářská gramotnost
10.	Ing. Klouda Jiří	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
11.	Mgr. Kokešová Silvie	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
12.	Mgr. Magdoňová Denisa	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
13.	Mgr. Králová Hana	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
14.	Mgr. Píchová Leona	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) Vzpřímení a pokřivení – Frýdlant nad Ostravicí
15.	Mgr. Skýpalová Monika	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) Moderní deskové hry a klíčové kompetence – Klokočov Vedoucí pracovníci: Ředitel zavalený papíry (Hřebecký) – Malenovice Digitalizace (webinář) Guru ŠVP (webinář) Online seminář "Novela zákona č.563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících (webinář) Letní škola deskových her
16.	Mgr. Švrčková Petra	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) Využití prvků robotiky ve výuce podle revidovaného RVP ZV – Baška Digitální gramotnost v matematice (webinář) MAP - matematická gramotnost – Fr. n. O. Aplikace Abaku Lab (webinář) Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních technologií (webinář) Je matematika věda, která naučit se nedá? (webinář)
17.	Mgr. Zemánková Blanka	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Formativní a normativní hodnocení - Mgr. Komárová (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
18.	Strnadlová Renáta (AP)	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)

19.	Myslikovjanová Ivana (AP/ŠD)	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) Družiny venku – les ve škole, škola v lese (webinář)
20.	Mgr. Hantkeová Helena (ŠD)	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
21.	Bc. Gajdzioková Kateřina (ŠA/ŠD)	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) Družiny venku – les ve škole, škola v lese (webinář) Svatomartinské tvoření – Radka Rubešová (webinář) Vánoční webinář – Radka Rubešová (webinář) Aby nás děti poslouchaly – Šárka Míková (webinář) Aktuality ve školství – Lucie Samková (webinář)
22.	Stašicová Andrea (AP/ŠD)	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
23.	Punčochářová Renáta (AP)	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Smart tabule – praktické využití Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna)
24.	Mgr. Šuleřová Martina	Metodická vedení škol. psychologů (PhDr. Nilius) – Ostrava Metodická vedení škol. psychologů (Mgr. Dobešová) F – M Dg. postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím metafor – diseminační workshop – Kvic Nový Jičín Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) ADHD: Prakticky - Eduall Mgr. Prokeš (webinář) Nebezpečné výzvy (challenge) e-bezpečí + UPOL (webinář)

Seznam absolvovaných školení – MŠ

1.	Macurová Markéta	DVPP Prevence syndromu vyhoření pro učitele (sborovna) Tvorba vize školy – Mgr. Hana Kučová (sborovna) ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní) Základy osobnostně-sociálního rozvoje pedagoga v MŠ - Ostrava
2.	Bc. Tomančáková Zuzana	ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní)
3.	Bc. Káňová Hana	ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní)
4.	Bc. Matušková Tereza	ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní)
5.	Svobodová Naděžda	ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní)
6.	Bc. Kulhánková Hana	ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní) Konference Předškolního vzdělávání - Ostrava
7.	Novotná Eva	ŠVP – efektivní inovace ŠVP PV V MŠ (MŠ dolní) Konference Předškolního vzdělávání - Ostrava

Seznam absolvovaných školení – ostatní zaměstnanci

1.	Eva Válková, DiS hospodářka	Vedení spisová služba ve školách a školských zařízeních v souladu s GDPR - webinář
2.	Libuše Štrochová hlavní účetní	Finance pro školy a jejich zřizovatele - webinář
3.	Klimeš Jaroslav	Školení bezpečnosti na el. zařízení dle vyhlášky NV194/2022 Sb.
4.	Jana Bakšiová vedoucí ŠD	Práce s potravinami Jak šetřit čas v ŠJ Úspory ve školní jídelně Jak nakládat s odpady dle novelizovaného zákona Kontrola hospodaření s potravinami a stravným ve školní jídelně HACCP
5.	Pavlisková Šárka	Znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví BOZP Protipožární ochrana
6.	Hurníková Eva	Znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví BOZP Protipožární ochrana
7.	Mičková Edita	Znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví BOZP Protipožární ochrana
8.	Poláchová Michaela	Znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví BOZP Protipožární ochrana
9.	Pavlovská Marcela	Znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví BOZP Protipožární ochrana

9. AKTIVITY A PREZENTACE ZŠ a MŠ NA VEŘEJNOSTI

Webové stránky školy

Jedna z velmi důležitých věcí, bez kterých se dnes neobejde žádná organizace a ani škola, jsou funkční webové stránky s dobrým administračním systémem. Stále upravujeme webové stránky školy, které doplňujeme tak, aby jejich obsah usnadnil a zlepšil komunikaci školy s rodiči a veřejností. Snažíme se informovat veřejnost o dění ve škole, obohacujeme informace aktuálními fotografiemi, výsledkovými listinami...

Od září byly spuštěny nové webové stránky školy. V průběhu školního roku byly postupně aktualizovány a upravovány dle aktuálních požadavků. Snažíme se vyhovět všem uživatelům, aby si všichni našli požadované informace. Aktuálně také splňujeme všechny požadavky legislativní.



Elektronická komunikace školy - (www.skolaonline.cz)

Stále více moderní technologie obohacují náš svět a tak i v této oblasti plně využíváme elektronickou komunikaci. Domníváme se, že elektronická forma umožňuje nejen lépe komunikovat rodičům se školou a naopak, ale také poskytuje rodičům i samotným žákům neustálou kontrolu nad výsledky studia.

Papírová forma žákovské knížky ještě pořád existuje, ale její obsah se již omezil téměř výhradně na omlouvání absence žáků.

Elektronická komunikace se v letošním roce zavedla i v MŠ. Ohlas rodičů je velmi pozitivní.

Aplikace www.skolaonline.cz je určena žákům základních škol a jejich zákonným zástupcům. Umožňuje jim zdarma jednoduchý, bezpečný a rychlý přístup k informacím o docházce, prospěchu a dalších aktivitách ve škole.

V letošním školním roce jsme plně využívali tuto platformu pro komunikaci, předávání materiálů žákům i rodičům. Využili jsme také možnosti elektronické přihlášky k zápisu do 1. třídy i k zápisu do MŠ.

Zájmové kroužky

Zájmová činnost v naší škole je pestrá. Jak ukazuje následující tabulka, žáci si mohou vybrat z velkého množství kroužků, aniž by museli opouštět budovu školy, což je pro ně a jejich bezpečnost velkou výhodou. Mnohé kroužky v letošním školním roce jsou svázány s projekty, které nám pomohly vybavit školu a odborné učebny a školní družiny.

Kroužky ve škole	Vedoucí
Anglický jazyk - nepovinný předmět (1. a 2. tř.)	B. Zemánková
ICT Hrátky s počítačem (3. tř.)	L. Golová
Konzultace z matematiky (9. tř.)	P. Švrčková
Konzultace z jazyka českého 2. st.	M. Kahánková
Vaření (6. - 9. tř.)	M. Zajacová
Keramický kroužek (1. – 5. tř.)	M. Zajacová
Klub zábavné logiky a deskových her (5. – 9. tř.)	M. Skýpalová
Náboženství (1. - 2. tř.)	D. Málková
Náboženství (3. - 5. tř.)	D. Málková
Náboženství (6. - 9. tř.)	D. Málková
Dramec (3. – 9. tř.)	H. Hantkeová
Kroužky ve škole – jiné organizace	Vedoucí
Orientační běh (2. – 5. tř.)	Káňová, Palarčíková
Volejbal Beskyďáček (1. – 2. tř.)	Strnadlová
Volejbal Beskyďáček (3. – 4. tř.)	Macurová
Volejbal Beskyďáček (5. – 7. tř.)	Macurová
Basketbal (1. – 4. tř.)	Mužík
Kroužky ve školní družině	Vedoucí
Tvořílek - konstruktér a řemeslník	I. Myslikovjanová
Tvořílek - technik a řemeslník	K. Gajdzioková
Tvořílek - modelář	H. Hantkeová
Přírodovědec I.	K. Gajdzioková
Přírodovědec II.	A. Stašiciová
Přírodovědec III.	I. Myslikovjanová
Míčové hry a fotbal	I. Myslikovjanová
Míčové hry a vybíjená	A. Stašiciová
Sportmix	H. Hantkeová
Rytmáček	A. Stašiciová
Cvičení s hudbou	K. Gajdzioková
Pohybové hry	I. Myslikovjanová
Digi - animák	H. Hantkeová
Digi - robotík	K. Gajdzioková
Chvilky s knihou	A. Stašiciová

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Projekty a akce školy:

- ❖ Barevné dny – celoroční soutěž žakovského parlamentu (5 dnů)
- ❖ Dušičkový týden – výstava vydlabaných dýní
- ❖ Den s CO a vystoupení sokolníků
- ❖ Adventní odpoledne ve škole – vánoční dílny
- ❖ Kontinuální program prevence
- ❖ Mikuláš ve škole
- ❖ Čertovské hopsání – 1. stupeň
- ❖ Vánoční koncert v kostele
- ❖ Vaření s profesionálním kuchařem společnosti LA Food s.r.o. panem Ondřejem Štalmachem v ŠJ
- ❖ Zimní sportovní den – bruslení
- ❖ Trénink s olympionikem
- ❖ Dopravní výchova – školní kolo DSMC, oblastní kolo DSMC, okresní kolo DSMC
- ❖ Den Země – Uklidíme Česko
- ❖ Sběr papíru – říjen, duben
- ❖ Den dětí – cesta doubledeckerem a výlet na Horečky ve Frenštátě pod Radhoštěm
- ❖ Výstava výtvarných prací žáků celé školy v GKS

Projekty a akce tříd:

- ❖ Adaptační pobyt TZ Kletné – 6.A
- ❖ Revolution train – 8.A, 8.B, 9.A
- ❖ Kadeřnická show - 5.A
- ❖ Laskavec – 1.A
- ❖ Škola osobnostního života – 9.A
- ❖ Sociometrie – 4. – 5. třída
- ❖ Jeden svět na školách - 8.A, 8.B, 9.A
- ❖ Tvoření v přírodě – 2.A
- ❖ Návštěva knihovny ve Frenštátě pod Radhoštěm – 4.A
- ❖ Přírodopis v GKS (komiks Mendel) – 8.A a 8.B
- ❖ Návštěva SOŠ Lískovecká - 8.A a 8.B
- ❖ Mínus na plus s Amosem – 9.A
- ❖ Muzeum ve Frenštátě pod Radhoštěm – Tichá noc – 2.A
- ❖ Právní minimum - 8.A, 8.B, 9.A
- ❖ Den pro bezpečnější internet – 4. – 6. třída
- ❖ Volba prezidenta republiky – 8.B
- ❖ Intervenční program - 5.A
- ❖ Vaříme levně a zdravě – 7.A
- ❖ Abaku v matematice – 4.A, 4.B, 5.A a 8.B
- ❖ Chodíme v tělocviku – 7. – 9. třída
- ❖ Techniky tradiční ruční výroby středověkých knih a listin – 7. – 8. třída
- ❖ Návštěva úřadu práce – 8.A, 8.B
- ❖ Dopravní hřiště: průkaz mladého cyklisty – 4.A, 4.B
- ❖ Exkurze do Osvětimi – 8. – 9. třída
- ❖ Prvňáčci sportují s předškoláky – 1. třídy a MŠ

- ❖ Nikotin bere víc, než dává – 6.A
- ❖ Pasování malých čtenářů – 1. třídy
- ❖ Návštěva hřiště Golf resort Ostravice – 9.A
- ❖ Exkurze do slévárny – 8.A a 8.B
- ❖ Turnaj v přehazované – 9. třída x učitelé
- ❖ Pasování osmáků na devátáky – 9 třída
- ❖ Rozloučení s devítkou – 9. třída

Vědomostní olympiády:

- ❖ Školní kolo logické olympiády (1. – 9. tř.)
- ❖ Školní kolo Přírodovědného klokana (8. – 9. tř.)
- ❖ Školní kolo Pythagoriády – 2. stupeň (postup do okresního kola – V. Fojtíková)
- ❖ Okresní kolo Pythagoriády – Fojtíková (7. třída) – 62. místo z 80
- ❖ Bobřík informatiky (4. – 9. tř.)
- ❖ Matematický klokan (Kategorie Cvrček (2.–3. tř.): Jakub Kulhánek, Terezie Golová a Marek Zádrapa (všichni ze 3.A), Kategorie Klokánek (4.–5. tř.): Dominik Kaděra (4.A), Kryštof Palarčík (5.A), Kategorie Benjamín (6.–7. tř.): Adam Vávra (7.A), Kategorie Kadet (8.–9. tř.): Tomáš Strachota (9.A)
- ❖ Olympiáda v ČESKÉM JAZYCE

Soutěže:

- ❖ Výtvarná soutěž Přírodovědecké fakulty UK – Rok mineralogie 2022 (v kategorii do 11 let se na 3. místě umístila Nikol Valštyňová ze 6.A a v kategorii od 11 let se umístil na 2. místě Ondřej Šrámek ze 7.A)
- ❖ Matematická soutěž Náboj junior (8. - 9. tř. - čtyřčlenné týmy) 11. místo z 27
- ❖ Čtenářská soutěž – 1. stupeň
- ❖ Školní kolo pěvecké soutěže – LOUČKA (1. třída: 1. místo: L. Slováková, 2. a 3. třída: 1. místo: M. Kocián, 4. a 5. třída: 1. místo: K. Blažková)
- ❖ Obvodní kolo pěvecké soutěže – LOUČKA – Frýdlant nad Ostravicí
- ❖ Školní kolo recitační soutěže (1. třída: 1. místo: L. Šenková, 2. a 3. třída: 1. místo: M. Kocián, 4. a 5. třída: 1. místo: K. Hrubířová, 2. stupeň: 1. místo: M. Šilhavý)
- ❖ Školní kolo čtenářské soutěže (1. třída: 1. místo: Š. Balcárek, 2. a 3. třída: 1. místo: Š. Chýlek, 4. a 5. třída: 1. místo: K. Hrubířová)
- ❖ Výtvarná soutěž Čeladenská ovečka (1. místo K. Dudková, 2. místo N. Macurová, 3. místo L. Strnadlová)
- ❖ Výtvarná soutěž Zvířata v lese – organizuje naše škola ve spolupráci se spolkem ochránců přírody
- ❖ Výtvarná soutěž Planetária Ostrava – Vesmír plný života (1. místo: Sára 1.A)

Školní výlety:

- ❖ 1.A, 1.B – Pohádkový les Rožnov pod Radhoštěm
- ❖ 2.A a 3.A – Hukvaldy
- ❖ 4.A, 4.B – Chotěbuz
- ❖ 5.A – Tarzanie
- ❖ 6.A – Rožnov pod Radhoštěm paintball
- ❖ 7.A – Lysá hora
- ❖ 8.A, 8.B – Rožnov pod Radhoštěm (stanování)
- ❖ 9. třída – Ostrava Jump Park (přespání ve škole)

Kulturní akce:

- ❖ Divadlo loutek Ostrava – Modroočko (1.A a 2.A)
- ❖ Divadlo loutek Ostrava – Dášeňka (1.B, 3.A, 4.A)
- ❖ Divadlo loutek Ostrava – Ronja, dcera loupežníka (4.B, 5.A)
- ❖ Taneční vystoupení ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm (2.A, 3.A)
- ❖ Koncert ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm (1.B, 4.A, 4.B, 5.A)

Sportovní akce:

- ❖ Lyžování se sluníčkem – 1. stupeň
- ❖ Okrskové kolo v přehazované – 5.A (2. místo)
- ❖ Okresní kolo v přehazované (2. místo)
- ❖ Krajské kolo v přehazované (3. místo)
- ❖ Branné plavání – 5. a 6. ročník – Frenštát pod Radhoštěm
- ❖ Okrskové kolo ve vybíjené 4. – 5. třídy (4. místo)
- ❖ Okrskové kolo v minifotbalu – 8. třídy (6. místo)
- ❖ Okrskové kolo McDonald's Cup – 1. – 3. třídy – 5. místo, 4. – 5. třídy – 4. místo
- ❖ Branná soutěž WOLFRAM – 8. třídy (7., 8. místo)
- ❖ Kunčický ovál – pořádá Sokol

GKS – galerie Karla Svobinského:

- ❖ Výstava Komiks Mendel
- ❖ Slavnostní zahájení nového školního roku s prvňáčky
- ❖ Beseda pro rodiče – Dítě na internetu (Tomáš Velička PPPP Ostrava)
- ❖ Přednáška na téma Školní zralost – školní psycholožka Mgr. Martina Šuleřová
- ❖ Výstava výtvarných děl na téma: krajina
- ❖ Vodnická pohádka – vystoupení žáků kroužku Dramec
- ❖ Vernisáž a výstava výtvarné soutěže: téma Zvířata v lese
- ❖ Výstava výtvarných prací žáků p. u. Mertové
- ❖ Výstava výtvarných děl na téma: krajina

Další akce pro rodiče:

- ❖ Úvodní společné třídní schůzky
- ❖ Adventní odpoledne ve škole
- ❖ Vánoční koncert v kostele
- ❖ Vystoupení ŠD v GKS
- ❖ Hurá do první třídy – pro děti i rodiče předškoláků

Projekty a akce ŠKOLNÍ DRUŽINY

- ❖ Ukaž, co umíš – bez hranic (představení žáků)
- ❖ Hravá podzimní sklizeň (pečení jablečných štrůdlů, jablokobrání ...)
- ❖ Strašidelná stezka (stezka po škole - plnění strašidelných úkolů)
- ❖ Vánoční kouzlení (výroba dárečků, vánoční zdobení, vánoční besídka ...)
- ❖ Zimní radovánky (soutěže a hry - zimní sporty)
- ❖ Masopust (průvod obcí v maskách)
- ❖ Ukaž, co umíš – zpěv, hudba, tanec (představení žáků)

- ❖ Hledání velikonočních vajíček (stezka s úkoly a hledáním pokladu)
- ❖ Den Země (stanoviště spojená s tematikou svět kolem nás)
- ❖ Ukaž, co umíš – literárně-dramatický projev (představení žáků)
- ❖ Dobrodružná cesta s překvapením (pro děti byla připravena cesta s úkoly a stanovišti, kde je na konci v restauraci na Kopečku čekalo překvapení ve formě hranolek, řízku, buchty a pití)

Projekty a akce MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ dolní

- ❖ Třídní schůzky MŠ dolní
- ❖ Projekt Malí zahradníci (sázení keřů se zahradníkem)
- ❖ Divadélko v MŠ - O ptáku Ohniváku
- ❖ Výstava originálního ovoce a zeleniny
- ❖ Výstava skřítků Podzimníčků
- ❖ Divadelní představení Kašpárek a ježibaba
- ❖ Strašidelný rej – halowenská párty
- ❖ Projekt s rodiči Malí i velcí zahradníci (sázení stromů)
- ❖ Pečení dýňových muffinů
- ❖ Předmikulášské zpívánky
- ❖ Pečení svatomartinských rohlíčků
- ❖ Pyžamový den
- ❖ Pečení perníků
- ❖ Ukládání ke spánku skřítků Podzimníčků
- ❖ Mikulášská nadílka v MŠ
- ❖ Vánoční den v MŠ
- ❖ Tříkrálový den v MŠ
- ❖ Stavění sněhuláka do soutěže Sněhulák FEST
- ❖ Jak paní Zima zasněžila celou MŠ
- ❖ Exkurze školní kuchyně a jídelny
- ❖ Pečení masopustních kobližek v kuchyni ZŠ
- ❖ Návštěva u krkavce Nera
- ❖ Karneval s Balónkovým klaunem
- ❖ Zahájení předčtenářské gramotnosti
- ❖ Vodnická pohádka v ZŠ
- ❖ Vynášení Morany
- ❖ Puntíkový den
- ❖ Velikonoční tvoření s rodiči a dětmi
- ❖ Plavecký výcvik
- ❖ Vyhodnocení předčtenářské gramotnosti
- ❖ Besídka - posezení s maminkami
- ❖ Školní výlet za zvířátky do obory- Bílá
- ❖ Do pohádky za zvířátky- divadlo v MŠ

MŠ školní

- ❖ Vystoupení „Dolňánku“ v galerii K. Svolinského
- ❖ Třídní schůzky - škola
- ❖ Dopolnední výlet za „houbovými skřítky“ - les
- ❖ Výroba „Bramborové kuchařky“ (spolupráce s rodiči)
- ❖ Dopolnední výlet za poznáním ovoce a zeleniny – zahrada u Kahánků
- ❖ Kuchařské dopoledne (výroba ovocných pokrmů)
- ❖ Pečení jablíčkových závinů - školka
- ❖ Dobrodružná cesta přes překážky – školka, praxe
- ❖ Divadelní představení „O líném Kubovi“ - školka
- ❖ Přednáška „Školní zralost“ - škola
- ❖ Vydlabávání dýní na Halowen
- ❖ Návštěva halowenské výstavy - škola
- ❖ Andělský den s nadílkou
- ❖ Pečení perníčků na akci pro rodiče - školka
- ❖ Posezení u cimbálu s rodiči - školka
- ❖ Štědrý den V MŠ
- ❖ Promítání pohádky na plátno v Galerii
- ❖ Ježíškovo překvapení v lednu a štědrý den - školka
- ❖ Soutěž Debrujáři – „Kolem světa 2023“- soutěž o nejhezčí vějíř
- ❖ Exkurze do Marlenky – firma Marlenka
- ❖ Interaktivní program pro děti „Jeden svět pro všechny“
- ❖ Zapojení do soutěže se ZŠ – barevné dny, barva červená - školka
- ❖ Interaktivní program pro děti „Jeden svět pro všechny“
- ❖ Mezinárodní soutěž o „Pohár vědy – Leonardo 2022“ – Debrujáři
- ❖ Lyžování „Se sluníčkem“ na Bílé
- ❖ „Vesmírný karneval s Radanou“ - tělocvična
- ❖ „Vodnická pohádka“- galerie
- ❖ Schůzka s rodiči předškoláků - škola
- ❖ Společné cvičení předškoláků s prvňáky - tělocvična
- ❖ Zapojení do soutěže Debrujárů – Pohár vědy – Kolem světa 2023
- ❖ Plnění úkolů z Poháru vědy na téma Asie
- ❖ Plnění úkolů z Poháru vědy na téma Amerika
- ❖ Plnění úkolů na téma Evropa
- ❖ Interaktivní hodina – „Co je masopust?“- muzeum Frenštát pod Radhoštěm
- ❖ Oslava a předání cen dětem, které se zúčastnily „Lyžování se sluníčkem“
- ❖ „Co už umím“ – program družiny pro předškoláky
- ❖ Vystoupení „Dolňánku“ na setkání pro důchodce – penzion Krkoška
- ❖ Zapojení do projektu se ZŠ – Žlutý den
- ❖ Oslava budoucích prvňáčků – po zápise do ZŠ
- ❖ Divadelní pohádka „Myška Klárka, veverka Terka a Budulínek“
- ❖ Vystoupení „Dolňánku“ v Proskovicích na festivalu Poodří Fr. Lýska
- ❖ Vyhodnocení VV soutěže – vystoupení Dolňánku v Galerii k. Svolinského, přebírání cen MŠ - dolní
- ❖ Vystoupení Dolňánku v Domově Hortenzie ve Frenštátě p. R.
- ❖ Den matek- besídka/tvořivé dílny
- ❖ Školní výlet- Hlučí

Dotazníkové šetření v MŠ

Ke konci školního roku se konala tradiční schůzka rodičů dětí mateřské školy s ředitelkou školy. Hlavním tématem byla nová vize fungování MŠ. Na základě různosti názorů přítomných rodičů vznikla potřeba dotazníkového šetření.

Dotazník se skládal ze dvou částí. První část byla anonymní, kde se zjišťovala spokojenost rodičů s fungováním MŠ a byl zde prostor pro nové podněty z jejich strany. Dotazník odevzdalo více než polovina rodičů. Ve druhé části se rodiče vyjadřovali k zavedení nové koncepce fungování MŠ. Novou vizí je rozdělení dětí ve třídách podle věku. V MŠ dolní by byly děti mladší s přizpůsobenými podmínkami také pro dvouleté děti. Již nyní zde pracuje chůva a od ledna také školní asistentka. V MŠ školní by byly převážně starší děti a předškoláci se zaměřením na rozvoj kognitivních funkcí a spolupráci se základní školou. Přejít do první třídy by tak byl pro děti mnohem jednodušší. Tento druhý dotazník odevzdalo méně než polovina rodičů.

Dotazník pro rodiče dětí mateřské školy

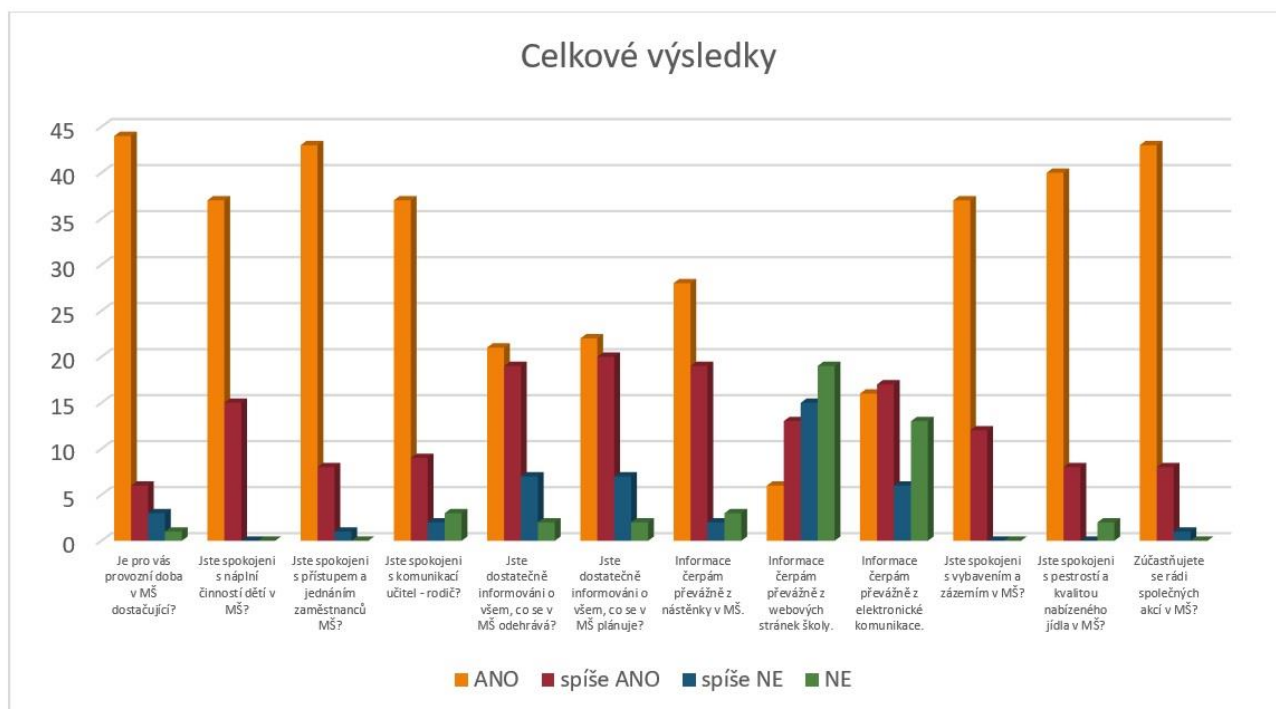
anonymní část

	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Chci doplnit:
Je pro Vás provozní doba MŠ dostačující?					
Jste spokojeni s náplní činností dětí v MŠ?					
Jste spokojeni s přístupem a jednáním zaměstnanců MŠ?					
Jste spokojeni s komunikací učitel – rodič?					
Jste dostatečně informováni o všem, co se v MŠ odehrává?					
Jste dostatečně informováni o všem, co se v MŠ plánuje?					
Informace čerpám převážně z nástěnky v MŠ.					
Informace čerpám převážně z webových stránek školy.					
Informace čerpám převážně z elektronické komunikace.					
Jste spokojeni s vybavením a zázemím v MŠ?					
Jste spokojeni s pestrostí a kvalitou nabízeného jídla v MŠ?					
Zúčastňujete se rádi společných akcí v MŠ?					
Vaše doporučení, připomínky nebo náměty na lepší fungování MŠ:					

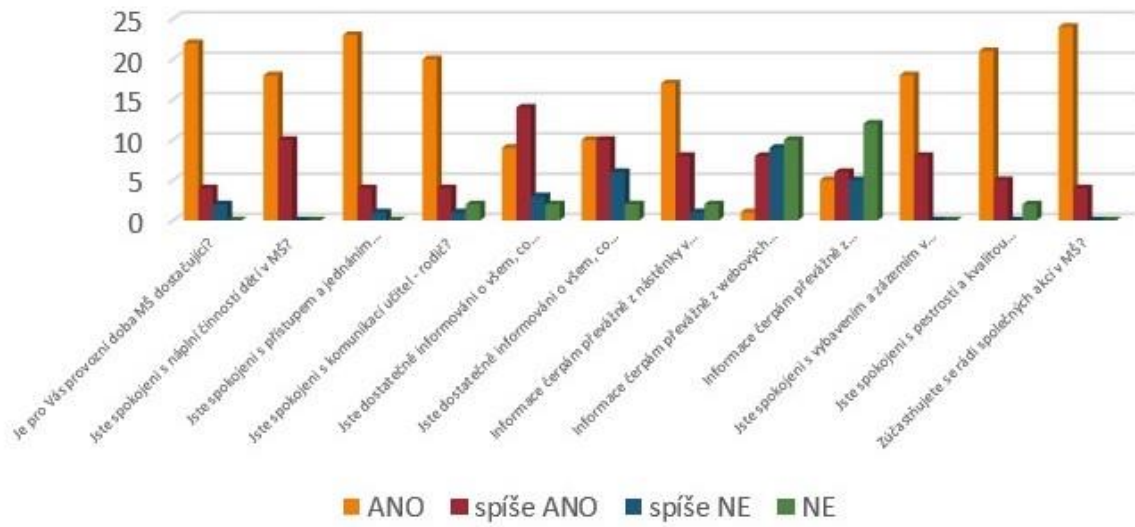
Jméno dítěte v MŠ: _____	ano	spíše ano	spíše ne	ne
sourozenec v MŠ: _____				
Podporuji rozdělení dětí ve třídách MŠ podle věku , kdy mladší děti budou v budově MŠ dolní a starší děti budou v budově MŠ školní a předškolní příprava bude probíhat ve spolupráci se školou.				
Podporuji rozdělení dětí ve třídách MŠ dosavadním způsobem, kdy jsou děti ve třech smíšených třídách od tří let do předškolního věku v obou budovách MŠ. Jedna třída v MŠ dolní je zaměřena na dvouleté děti.				
Jsem rodič, který nemá vyhraněný názor a rozhodnutí nechá na odbornících a vedení školy.				

Výsledky dotazníkového šetření v MŠ

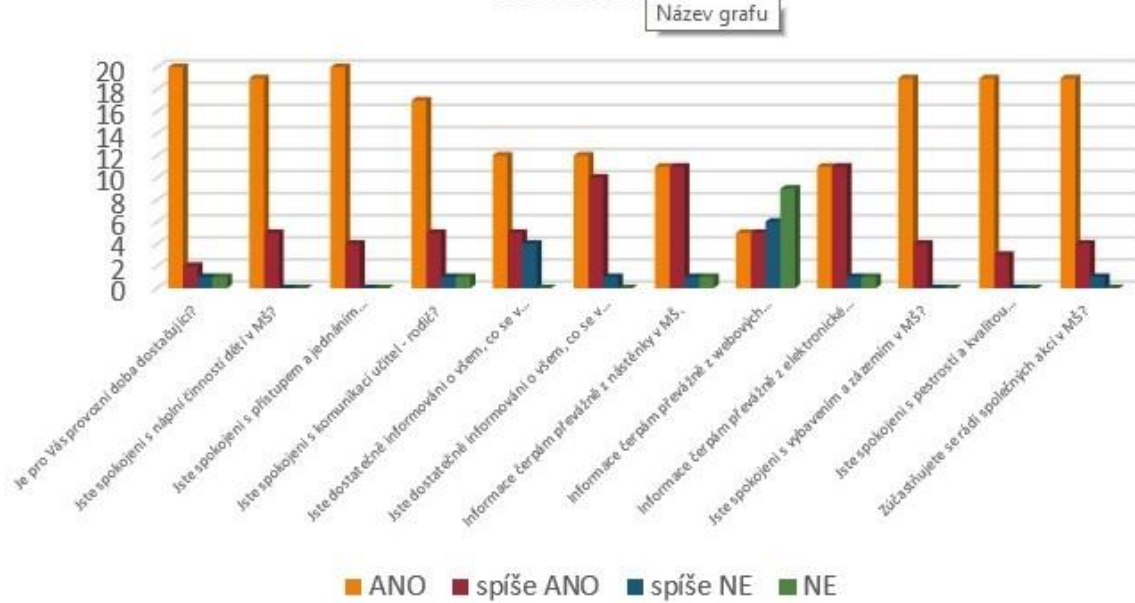
Výsledky dotazníkového šetření - celkově



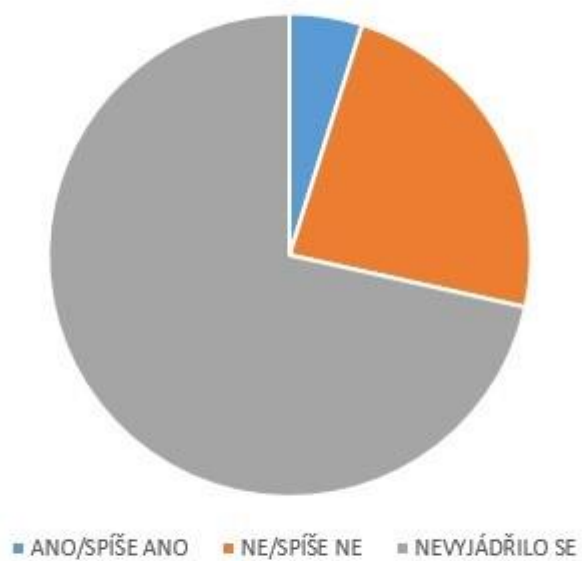
MŠ dolní



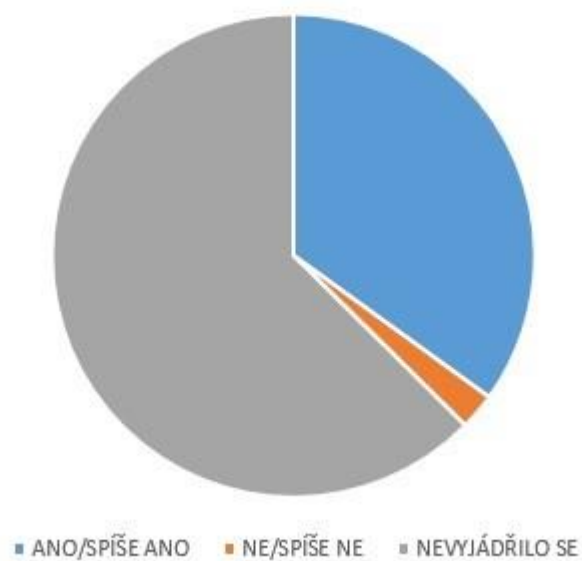
MŠ školní



Třídy podle věku



Smíšené třídy



10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce ČŠI školu navštívila dne 20.6.2023.

ČŠI prošetřovala stížnost, která se týkala události ze dne 12.4.2023, při které byl zraněn žák školy.

Vedoucí inspekčního týmu: Mgr. Hana Červenková

Člen inspekčního týmu: Mgr. Hana Mařarová

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

1. Postup školy při šetření události , ke které došlo dne 12.4.2023.

ČŠI hodnotí stížnost v tomto bodě jako nedůvodnou.

2. Nesouhlas s popisem události v záznamu o úrazu.

ČŠI hodnotí stížnost v tomto bodě jako neprokazatelnou.

3. Nedostatečná informovanost zákonných zástupců o uložení kázeňských opatřeních žákům.

ČŠI hodnotí stížnost v tomto bodě jako nedůvodnou.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zpráva o hospodaření školy v období od 1. 1. 2022 – 31. 12. 2022

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkové příjmy:	36 460 979,00	37 491 561,00	102,82%
Celkové výdaje:	36 460 979,00	37 491 561,00	102,82%
Hospodářský výsledek:		0,00	
V tom hosp. výsledek z SR		0,00	

Státní rozpočet:

Výdaje celkem SR:	29 466 089,00	29 466 089,00
--------------------------	----------------------	----------------------

Rozpočet a čerpání podle položek:	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
33353 celkem	29 027 039,00	29 027 039,00	100,00%
Platy	20 796 892,00	20 796 892,00	
Odvody SP	5 157 629,00	5 157 629,00	
Odvody ZP	1 871 720,00	1 871 720,00	
Příděl do FKSP	425 250,00	425 250,00	

33353 ONIV	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	775 548,00	775 548,00	100,00%
Učebnice	49 963,00	49 963,00	
Pojištění Kooperativa	87 589,00	87 589,00	
Školení, ochranné pomůcky	11 789,00	11 789,00	
Majetek	73 713,00	73 713,00	
Učební pomůcky	31 718,00	31 718,00	
Plavecký výcvik	55 180,00	55 180,00	
Náhrady	465 596,00	465 596,00	

Projekt NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Neinvestiční dotace celkem:	188 350,00	188 350,00	100,00%
33086 doučování	80 350,00	80 350,00	
33087 digi pomůcky MŠ	64 000,00	64 000,00	
33088 prevence digi propasti	44 000,00	44 000,00	

Projekt MŠMT - Šablony III:	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem:	250 700,00	250 700,00	100,00%
Platy	171 813,00	171 813,00	
Odvody SP	34 706,00	34 706,00	
Odvod ZP	13 117,00	13 117,00	
FKSP	3 188,00	3 188,00	
Služby	24 296,00	24 296,00	
ONIV nemoc	3 580,00	3 580,00	

Státní rozpočet:	Rozpočet:	Skutečnost:	
Příjmy celkem SR:	29 466 089,00	29 466 086,00	

Dotace příjmy:	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
33353 Dotace ze SR	29 027 039,00	29 027 039,00	100,00%
Neinvestiční dotace – NPO	188 350,00	188 350,00	
Projekt MŠMT – šablony III	250 700,00	250 700,00	

PŘÍJMY ostatní CELKEM:	6 994 890,00	8 025 472,00	114,73%
Příspěvek na činnost od zřizovatele:	4 450 000,00	4 450 000,00	110,00%
Příspěvek - účelové prostředky		440 265,00	

Příjmy	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	2 544 890,00	3 135 207,00	123,20%
Stravné - VHČ	170 000,00	194 646,00	
Stravné - hlavní činnost	1 800 000,00	2 058 760,00	
Úplata MŠ	189 000,00	183 872,00	
Úplata ŠD	95 000,00	97 120,00	
Pronájem nebytových prostor	50 000,00	34 350,00	
Zprostředkování a provize	150 000,00	200 463,00	
Dary	50 000,00	104 718,00	
Úroky z účtu	0,00	574,00	
Čerpání fondů	0,00	211 246,00	
Bezúplatné plnění	40 890,00	40 890,00	
Ostatní výnosy	0,00	8 568,00	

Výdaje ostatní CELKEM	6 994 890,00	8 025 472,00	114,73%
------------------------------	---------------------	---------------------	----------------

(501) Mat. výdaje	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	2 625 200,00	2 786 587,00	106,15%
Majetek do 500,- Kč	0,00	489,00	
Majetek od 500,- Kč do 2999,- Kč	0,00	17 284,00	
Potraviny VHČ	170 000,00	147 479,00	
Potraviny	1 800 000,00	2 083 129,00	
Kancelářské potřeby	120 000,00	144 602,00	
Materiál na údržbu	20 000,00	19 831,00	
Předplatné	15 200,00	6 772,00	
Materiál do vyučování ZŠ	50 000,00	1 177,00	
Materiál do vyučování MŠ	30 000,00	14 518,00	
Materiál do vyučování ŠD	95 000,00	34 870,00	
Čistící prostředky	220 000,00	223 346,00	
Materiál pro ŠJ	10 000,00	9 658,00	
Ochranné pomůcky	45 000,00	50 265,00	
Ostatní spotřební materiál	50 000,00	33 167,00	

(511/30) Údržba a opravy	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	213 000,00	226 274,00	106,23%

(512/30) Cestovné	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	40 000,00	43 539,00	108,85%

(513) Náklady na reprezentaci	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	25 230,00	27 061,00	107,26%

(502) Spotřeba energie	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	2 357 124,00	2 497 465,00	105,95%
Elektrická energie VHČ	30 000,00	24 784,00	
Vodné VHČ	2 200,00	1 830,00	
Plyn	465 000,00	388 793,00	
Elektrická energie č.p. 316	645 000,00	742 671,00	
Elektrická energie č.p. 626	849 500,00	1 275 775,00	
Vodné	65 424,00	63 612,00	

(518) Služby	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	967 706,00	1 115 822,00	115,31%
Poštovné	6 000,00	2 540,00	
Bankovní poplatky	10 000,00	10 643,00	
Praní čištění MŠ	52 500,00	36 434,00	
Telefonní poplatky	70 000,00	65 561,00	
Plavecký výcvik nepovinný	42 000,00	43 145,00	
Likvidace odpadu	31 500,00	37 555,00	
Internet	21 500,00	29 378,00	
Doprava, přeprava	52 500,00	51 868,00	
Software	50 000,00	79 227,00	
Servisní služby	231 000,00	377 855,00	
Školení	36 750,00	54 459,00	
Stočné	86 526,00	87 808,00	
Ostatní služby	154 430,00	64 274,00	
Právní služby	30 000,00	15 900,00	
Pojištění	43 000,00	54 437,00	
Dary	50 000,00	104 738,00	

(521) Mzdy	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	756 200,00	896 243,00	118,52%
Mzda – VHČ	130 200,00	147 950,00	
OPPP	155 000,00	149 010,00	
Mzdy – AJ, úklid	121 000,00	273 785,00	
Mzdy chůva, stravenkový paušál	350 000,00	325 498,00	

(525,527,549) Soc. a jiné náklady	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	57 770,00	97 362,00	168,53%
Soc. pojištění VHČ	32 450,00	35 936,00	
Zdrav. pojištění	14 300,00	13 041,00	
Zdrav. prohlídky	11 020,00	20 175,00	
Strav. paušál		28 210,00	

Odpisy (551)	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	190 000,00	274 482,00	144,46%

(558) Majetek	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Dlouhodobý majetek	0,00	60 637,00	

Hospodaření s peněžními fondy

FOND INVESTIC			
Stav fondu k 1.1.2022		288 862,66	
Tvorba fondu		275 294,89	
Použití fondu		0,00	
Stav fondu k 31.12.2022		564 157,55	

FKSP			
Stav fondu k 1.1.2022		110 507,74	
Tvorba fondu		438 670,90	
Použití fondu (příspěvek na stravné)		-160 022,00	
Použití fondu (příspěvky na penzijní připojištění)		-242 600,00	
Použití fondu (ostatní využití – kulturní akce)		-105 340,24	
Stav fondu k 31.12.2022		41 216,40	

FOND REZERV tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření			
Stav fondu k 1.1.2022		262 400,83	
Tvorba fondu		0,00	
Použití fondu (úhrada ztráty za předchozí období)		234 856,67	
Stav fondu k 31.12.2022		27 544,16	

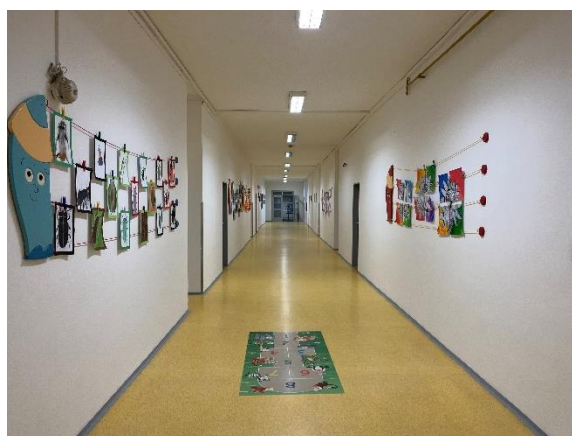
FOND ODMĚN			
Stav fondu k 1.1.2022		24 047,83	
Tvorba fondu		0,00	
Použití fondu		0,00	
Stav fondu k 31.12.2022		24 047,83	

Zhodnocení majetku školy

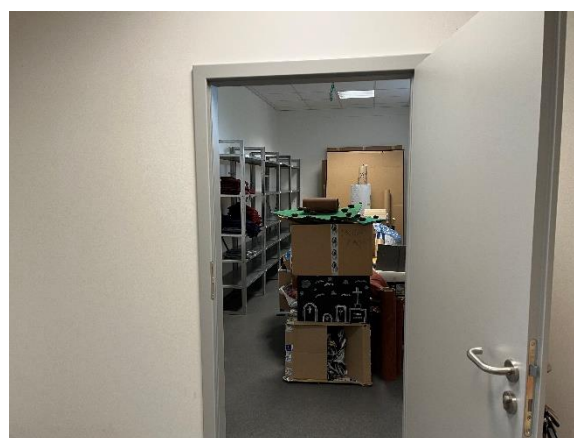
Nová interaktivní tabule ve třídě 4.B:



Nová výmalba všech chodeb a prostoru šaten:



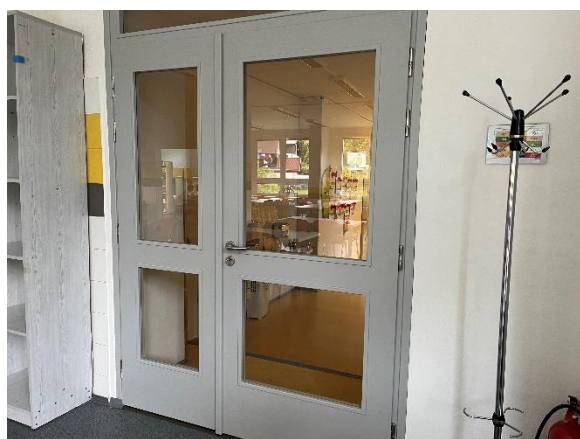
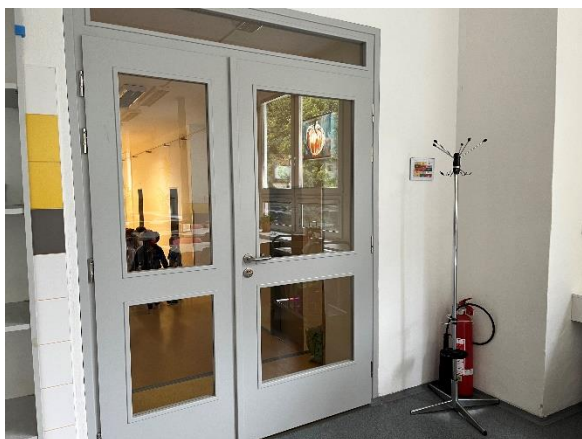
Nový sklad ŠD:



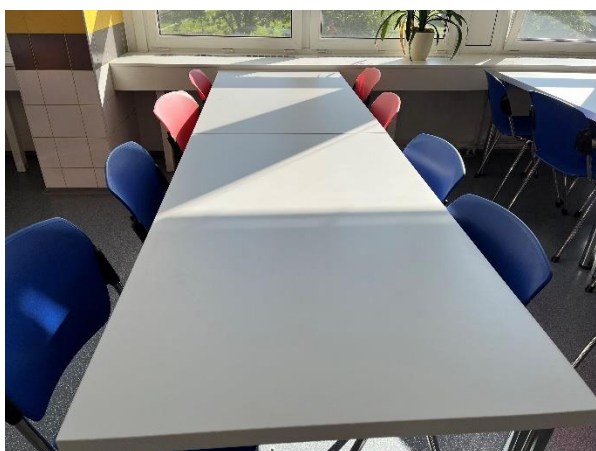
Nová výmalba všech kabinetů a pokládka nových koberců:



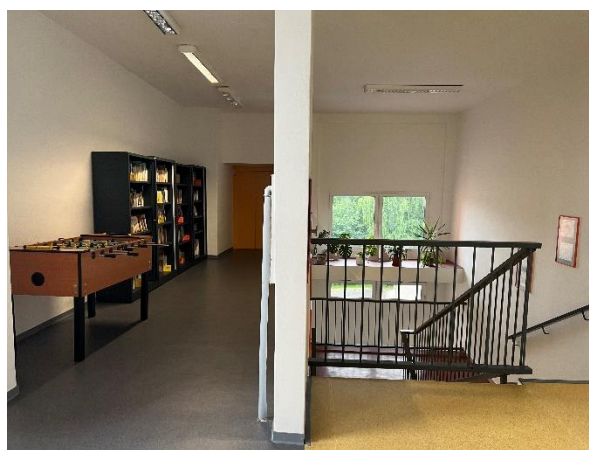
Nové dveře do školní jídelny:



Nové desky na stoly ve školní jídelně:



Nově zřízená žákovská knihovna:



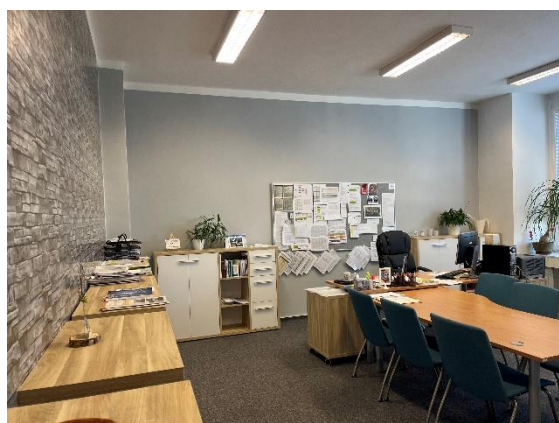
Polepy na schodech:



Nová pracovna školního psychologa:



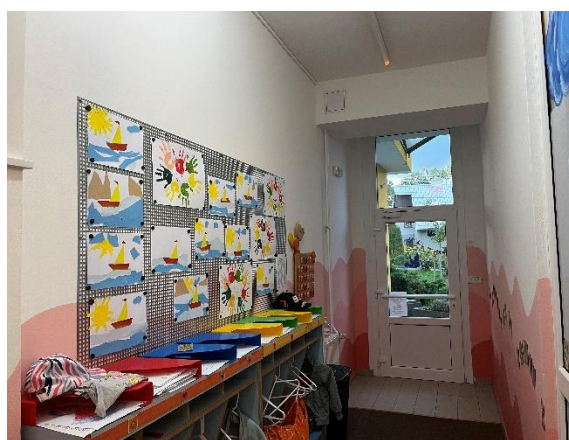
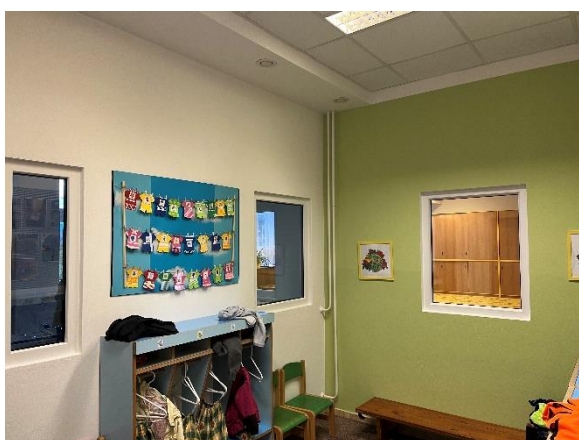
Rekonstrukce ředitelny (výmalba, koberec nábytek):



Nová výmalba třídy Motýlků v MŠ školní:



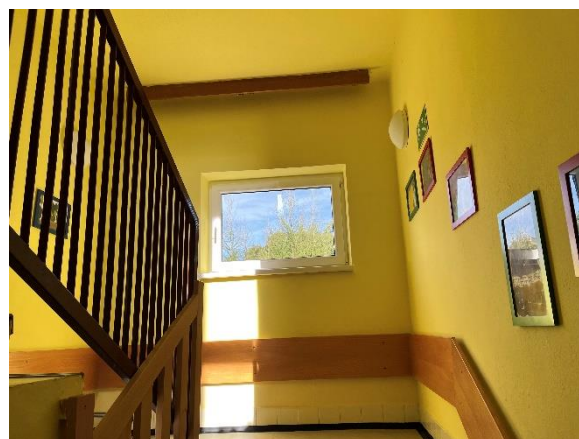
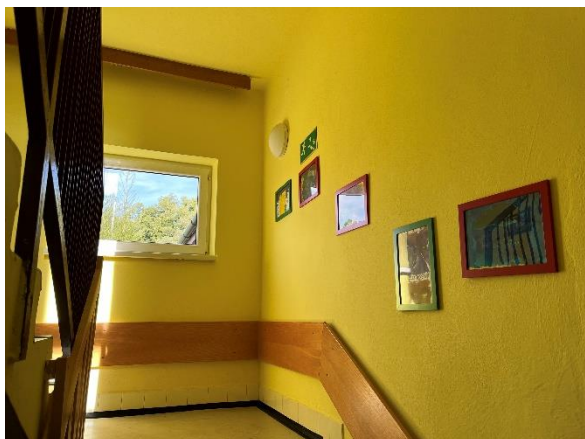
Nová výmalba šaten v MŠ školní:



Nová výmalba šaten v MŠ dolní:



Nová výmalba chody se schodištěm v MŠ dolní:



Nový koberec ve třídě Kuřátek v MŠ dolní:



Pokračování v revitalizaci školní zahrady v MŠ dolní:



12. ZÁVĚR

Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 na základě dodaných podkladů pracovníků školy zpracovala: Mgr. Kateřina Bumbalíková

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 byla projednána Pedagogickou radou dne 31 .8. 2023.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, č.j.: ZŠKPO/206/2023 byla schválena Školskou radou dne 12. 10. 2023.

Mgr. Kateřina Bumbalíková

ředitelka školy