

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

BEZPEČNOSTNÍ PLÁN ŠKOLY

Vypracoval:	Alena Charbuláková, školní metodik prevence
Schválil:	Jaroslav Goj, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	1. 9. 2017
Školská rada schválila dne:	
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2017

Obecná ustanovení

Bezpečnostní plán školy je dokument vycházející z § 22a týkající se práv a povinností pedagogů následujícím způsobem:

Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Bezpečnostní plán školy je dokument, který se podrobněji zabývá určitým rizikovým jevem a zejména jeho prevencí. Jeho účelem je riziku účinně a konkrétně předcházet. Jedním z hlavních principů Minimálního preventivního programu je koncept „bezpečné školy“, tedy soubor pravidel zajišťující vyšší standard bezpečnosti ve škole ve vztahu k rizikovému chování. Přestože je školní prostředí obecně jedním z nejbezpečnějších, má škola snahu zajistit vyšší úroveň bezpečnosti žáků a školního prostředí proti případným rizikům, která mohou vznikat nejen uvnitř školy, ale mohou přicházet i z vnějšího prostředí.

Škola se při předcházení krizovým situacím a rizikovému chování žáků řídí legislativními dokumenty a metodickými doporučeními. Základem úspěšné prevence jsou kvalitně nastavená vnitřní pravidla školy. Základním dokumentem je vnitřní řád, který přesně vymezuje povinnosti žáků i pedagogů školy ve vztahu k organizaci života školy a vymezuje pravidla pro soužití ve třídách v průběhu vyučování a mimo něj.

Prevence šikany žáků

1. Škola má vypracován program proti šikanování, který je obsažen v Minimálním preventivním plánu a v příloze školního řádu
2. Školní metodik prevence se pravidelně vzdělává v oblasti řešení šikany

Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem

739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626, tel. 556 850 184, email: zs@zskuncice.cz

3. Škola spolupracuje s organizací Renarkon na programu Bud' OK, což je kontinuální program prevence
4. Školní metodik prevence je účasten jednání s rodiči a žáky při vztahových problémech spolu s třídními učiteli a na základě zejména jejich podnětů
5. Třídní učitelé zlepšují klima ve své třídě na třídnických hodinách
6. Školní metodik prevence informuje pedagogický sbor o výstupech z konferencí, schůzek s okresním metodikem preventivních aktivit, doporučuje kolegům další vzdělávání, na základě jejich zájmu zajišťuje školení pro sborovnu
7. Žáci mají možnost projevit svůj názor vhodným způsobem jak třídním učitelům na tř. hodinách anebo i řediteli školy na pravidelně konaných schůzkách žákovského parlamentu. Mají také k dispozici schránku důvěry, od letošního školního roku i v elektronické podobě
8. V případě, že jsou rodiče nespokojeni s tím, jak škola řešila incident jejich dítěte, mají možnost obrátit se na českou školní inspekci, školského ombudsmana, popř. na revizní pracoviště Krajského úřadu

Šikana pedagoga

1. Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků musí být chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy. Není pouze výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí, jak bývá někdy interpretována. Neměla by být proto v žádném případě považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel.
2. Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.
3. Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.

4. Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti.

Specifika při předcházení šikany pedagoga

1. Prevence stojí na celoškolním přístupu, který akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde. Uvědomění si rizika a jeho deklarace může významně snížit rozvoj šikany.
2. Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.
3. Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.
4. Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
5. Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky/studenty zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.
6. Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
7. Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.
8. Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
9. Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.
10. Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák/student cítí přijatý.

Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem

739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626, tel. 556 850 184, email: zs@zskuncice.cz

Řešení šikany pedagoga

- šikanu učitele řeší vždy vedení školy
- snaží se zajistit pedagogovi maximální míru podpory
- u spolužáků získá co nejvíce informací o tom, kdo je ve třídě agresorem
- pokud to provoz školy dovolí, změní rozvrh hodin tak, aby učitel – oběť nepřicházel do kontaktu s touto třídou
- po zjištění situace rozhodne vedení školy o trestu pro agresory, vše se oznámí rodičům těchto žáků
- po té je nutné dále se třídou pracovat-školní metodik prevence navrhne vhodnou organizaci, která pomocí svých programů zde provede intervenci
- školní metodik prevence nabídne pedagogu-oběti vhodnou podporu doporučením psychologa, školení apod.
- pokud je šikanovaný pedagog nespokojen s tím, jak škola řešila jeho záležitost, může se obrátit na českou školní inspekci, inspektorát práce či školního ombudsmana

Touto přílohou se ruší platnost přílohy 4 ze dne 24.1.2017

V Kunčicích pod Ondřejníkem 1.9.2017

Jaroslav Goj
ředitel školy