

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY



Základní škola a Mateřská škola Karla Svolinského
Kunčice pod Ondřejníkem



SVĚT KOLEM NÁS

Zpracováno podle RVP PV.

Projednáno kolektivem pedagogů na pedagogické radě dne 25. 8. 2022

Schválené Školskou radou dne 31.8.2022

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Číslo jednací: ZŠKPO/244/2022

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace chodu mateřské školy	9
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	10
3.8 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	11
3.9 Vzdělávání dětí nadaných	12
3.10 Vzdělávání dětí mladších tří let	12
4. Organizace vzdělávání	13
4.1 Přijímání dětí do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání	13
4.2 Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání	13
4.3 Upřesnění podmínek pro ukončení předškolního vzdělávání	14
4.4 Distanční vzdělávání	15
5. Pedagogická část	16
5.1 Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.2 Vzdělávací obsah	17
5.3 Oblasti předškolního vzdělávání	19
5.4 Předškolní vzdělávání	22
<i>Září – podzimní radovánky</i>	24
<i>Plody podzimu</i>	27
<i>Padá listí</i>	31
<i>Paní zima</i>	35
<i>Zimní kralování</i>	39
<i>Bílý únor</i>	43
<i>Jaro přichází</i>	47
<i>Jaro kolem nás</i>	51
<i>Všechno kvete</i>	55
<i>Přichází léto</i>	59
<i>Ahoj léto</i>	63
5.5 Klíčové kompetence v mateřské škole	67
5.6 Požadavky na zpracování školního vzdělávacího programu	70
5.7 Oblasti edukačních činností	70
6. Evaluace v mateřské škole	79

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
Adresa školy:	Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626
Sídlo mateřské školy:	739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626
Odloučené pracoviště:	739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 316
IČO:	641 20 473
REDIZO:	600134679
Ředitelka ZŠ a MŠ: Telefon:	Mgr. Kateřina Bumbalíková 556 850 184
Zástupce ředitelky MŠ: Telefon:	Markéta Macurová 552 303 972
E-mail:	skolka@zskuncice.cz
Web:	www.zskuncice.cz
ID schránky:	4s4vpdt
Zřizovatel:	Obec Kunčice pod Ondřejníkem 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 569 IČO: 00296856 DIČ: CZ 00296856
Kapacita MŠ:	112
Počet tříd:	4
Školní vzdělávací program MŠ:	Svět kolem nás

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní a mateřské školy Karla Svolinského a nachází se v obci Kunčice pod Ondřejníkem, v podhůří Beskyd.

Její okolí je velmi malebné a plné krásné přírody se spoustou vzácných rostlin a smíšenými lesy. Přímou za budovou školy se vypíná pohoří Ondřejník s vrcholem Skalka. Příroda nás vybízí k procházkám do lesa, k potůčku, k rybníku, kde děti pozorují faunu i floru blízkého okolí školy. Vedeme děti k ekologickému myšlení a podporujeme environmentální výuku.

Naše mateřská škola je od 1.8.2008 přestěhována do budovy Základní školy Karla Svolinského v Kunčicích pod Ondřejníkem.

Vznikla zrekonstruováním ve stávajících prostorách školy. Má 2 třídy s kapacitou 56 dětí.

Každá třída má samostatnou hernu, třídu, WC, umývárnu, sprchu, šatnu, výdejnu stravy.

Zázemí pro zaměstnance tvoří šatna, WC, sprchový kout.

U budovy školy je rozlehlá školní zahrada s dostatkem zeleně a okrasných rostlin.

S dětmi pracují 4 pedagogické pracovnice, všechny jsou plně kvalifikované. V MŠ dále pracují 2 správní zaměstnankyně.

Mateřská škola má odloučené pracoviště, ve znovuotevřené budově v Kunčicích pod Ondřejníkem 316.

Zde jsou k dispozici 2 heterogenní třídy, s kapacitou 56 dětí.

V MŠ pracují 4 plně kvalifikované učitelky, 2 správní zaměstnankyně a chůva pro péči o děti mladší tří let.

Každá třída má svou hernu, WC, umývárnu, sprchu a šatnu a WC pro zaměstnance.

V budově je také výdejna stravy pro obě třídy, kancelář a metodický kabinet pro pedagogy.

K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, na které od června 2022 probíhá revitalizace.

Obě budovy mateřské školy se řídí Školním vzdělávacím programem „SVĚT KOLEM NÁS“.

Tento program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Nabízíme dětem kvalitní, standardní i nadstandardní péči (odpolední aktivity, logopedickou péči, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, množství kulturních a divadelních akcí, akce pro rodiče s dětmi a výlety do přírody a k exkurzím).

V prostorách Základní školy je Galerie Karla Svolinského. Děti se postupně seznamují s některými obrazy pro jejich věkovou kategorii. Jsou tímto vedeny k rozvíjení estetického a výtvarného citění. Při výtvarných soutěžích mohou děti v Galerii vidět i svá výtvarná díla.

K pohybovým aktivitám máme možnost využívat školní tělocvičnu. Děti se tady seznamují s tělovýchovným náradím a náčiním a se správnými návyky při pohybových aktivitách. Vedeme tímto děti k základům zdravého životního stylu.

V rámci osvojování si zdravého životního stylu, využíváme školní cvičnou kuchyňku, kde mají děti možnost seznámení se se zdravými potravinami a postupy přípravy různých druhů pokrmů.

Dětem poskytujeme možnost i dalších aktivit, např. výtvarné, hudební, folklórní a dramatické.

Strava pro děti obou MŠ je připravována ve školní jídelně základní školy a je dovážena a následně chystána v přípravných jídel a vydávána kvalifikovaným personálem.

Navázali jsme také úzkou spoluprací s učitelkami z 1. stupně základní školy. Mezi velmi a zdařilé akce patří „ŠKOLA NA NEČISTO“. Na oplátku zveme děti z 1. tříd na návštěvu do mateřských škol.

Od roku 1996 se pravidelně účastníme přehlídky tvořivosti mateřských škol – „MATEŘINKA“, kterou zajišťuje UNESCO, MŠMT, v čele s Mgr. Martou Jurkovou. Již několikrát jsme byli z oblastního kola vybráni na celorepublikovou přehlídku, která se konala v Nymburku.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se Sdružením rodičů OSKAR. Aktivně se podílí na organizování akcí.

Cílem Školního vzdělávacího programu je podpora všestranně rozvinutého dítěte s podporou ekologického vnímání, estetického citění a vztahem k lidovým tradicím.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola provádí analýzu podmínek vzdělávání 1x ročně dle evaluačního systému (Kapitola 4) mateřské školy. Podílejí se na něm pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, rodiče, děti (formou dotazníků, anket, rozhovorů a podobně). Výsledky jsou vyhodnocovány a podle nich stanovujeme cíle pro další období.

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace chodu mateřské školy
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola „školní“ je bezbariérová od 1. 8. 2008 přestěhována do přízemí budovy Základní školy Karla Svobinského v Kunčicích pod Ondřejníkem 626.

Vznikla zrekonstruováním ve stávajících prostorách školy. Má 2 třídy s kapacitou 56 dětí.

Každá třída má samostatnou hernu, třídu, WC, umývárnu, sprchu, šatnu, výdejnu stravy.

Zázemí pro zaměstnance tvoří šatna, WC, sprchový kout.

U budovy školy je rozlehlá školní zahrada s dostatkem zeleně a okrasných rostlin.

Třídy jsou heterogenní.

Materiální vybavení je dobré, hodně hraček pro děti je z přírodních materiálů.

K MŠ patří environmentální školní zahrada s dřevěnými hracími prvky, zahradními vyvýšenými záhony pro pěstování rostlin a bylin a užitkové zeleniny. Dále zde děti využívají 2 pískoviště, šeptadla, houpačky, skluzavky, síťovou stěnu, balanční chodník, ohniště a zahradní altán; pro hru s kočárky, jízdu na odrážedlech i kolech, ke kreslení slouží zpevněná asfaltová plocha. K lepšímu komfortu přispívají také přenosné lavičky a stoly, které jsou v oblibě pro čtení, povídání a spontánní hru.

Mateřská škola „dolní“ je odloučeným pracovištěm, ve znovuotevřené budově v Kunčicích pod Ondřejníkem 316, od 1. 9. 2012.

Zde jsou k dispozici 2 heterogenní třídy, s kapacitou 56 dětí (udělena výjimka z počtu dětí).

Každá třída má svou hernu, WC, umývárnu, sprchu a šatnu, sklad lehátek a lůžkovin, sklad prádla, prádelna s pračkou a sklad čisticích prostředků, kabinet didaktických pomůcek a WC pro zaměstnance, kancelář, výdejna stravy.

Materiální vybavení je dobré a postupně se doplňuje. Hračky i vybavení jsou vhodné pro věkové skupiny 2 – 6 let.

K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, na které od června 2022 probíhá revitalizace.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Obě mateřské školy mají svou školní výdejnu stravy. Strava je připravována ve školní jídelně základní školy a je dovážena a následně chystána v přípravnách a vydávána kvalifikovaným personálem.

Jídelníček je sestavován dle stanovených výživových norem s respektováním požadavků splnění spotřebního koše. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne a jsou dodržovány vhodné časové intervaly mezi jednotlivými pokrmy. V MŠ děti do jídla nenutíme, ale přirozeně děti k ochutnání stravy motivujeme.

Součástí jídelníčku (stravování) je podávání ovoce a zeleniny v syrovém stavu, ovocných salátů a luštěninových pomazánek, apod. Ne vždy děti některé pokrmy znají, mají zkušenosti, a proto může dojít k odmítání těchto pokrmů, salátu či pomazánky. Po vzájemné dohodě s rodiči o společném postupu v přípravě „nových“ jídel i doma, si dítě brzy zvykne na „neznámé“ pokrmy.

Pokud však lékař nařídil výjimku ve stravování dítěte, je nutno tuto skutečnost písemně oznámit paní učitelce ve třídě a ta je pak z naší strany plně respektována.

Pravidelný denní rytmus (Uspořádání dne a Stravovací režim dne) je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. rodiče mohou přivádět své děti podle svých možností po domluvě s učitelkou ve třídě, učitelky mohou reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitou kvalitu ovzduší a vyjma mrazu pod - 10°C, náledí, silného větru, deště a smogové situace.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v budově mateřské školy. Ve třídách je k dispozici dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program po krátkém odpočinku na lůžku apod. V naší mateřské škole ke spaní nikdo děti nenutí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V MŠ vytváříme bezpečné sociální prostředí na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole. K atmosféře pohody, spokojenosti a spolupráce přispívá vzájemná komunikace s dětmi a mezi dospělými.

Vztahy dospělých a dětí jsou na základě vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidarity, empatie, vzájemné pomoci a podpory. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Pedagogové a ostatní pracovníci se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.)

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný režim a učit děti pravidlům soužití.

ADAPTACE DÍTĚTE

1. Adaptační program řešíme s každým zákonným zástupcem ke spokojenosti dítěte.
2. Dítěti, které přišlo poprvé do MŠ, se individuálně věnujeme.
3. Seznamujeme dítě s prostory MŠ (skříňka se značkou, sociální zařízení, zahrada).
4. Seznamujeme dítě se zaměstnanci MŠ.
5. Nenutíme dítě do činností, kterých se nechce zúčastnit.
6. Dáváme prostor pro klidnou spontánní hru.
7. Snažíme se, aby s dítětem komunikovaly a hrály si ostatní děti – pokud chce.
8. Pedagog vyhledává pro dítě zajímavé činnosti.
9. Pedagog dítě uklidňuje, když pláče. Hovoří k dítěti klidným hlasem. Pokud je to dítěti milé, pochová jej.

PRAVIDLA PRO VZÁJEMNU DOHODU A POHODU, POROZUMĚNÍ A PŘÁTELSTVÍ

1. Ve třídě, v šatně, na chodbách neběháme, abychom neublížili sobě ani ostatním kamarádům.
2. Ve třídě, v šatně, na chodbách nekřičíme. Domlouváme se klidným hlasem, abychom šetřili zdraví svoje i ostatních kamarádů a nerušili se navzájem při hře.
3. Domlouváme se bez hádek, žalování a ubližování. Hledáme společná řešení, pomáháme si. Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale přátelskou dohodou.
4. Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve kamarády a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem).
5. Všechny hračky mají své místo. Zacházíme s nimi šetrně. Stavby a výtvary mohou na několik dnů zůstat postaveny, pokud jsou na bezpečném místě, materiál a chceme si s nimi dále hrát. Neničíme kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vystaví.
6. Půjčit si můžeme ke hře a tvoření různé hračky, pomůcky, materiály. Po ukončení tvořivé činnosti je uklidíme. Své výrobky a kresby si ukládám do poličky označené mou značkou.
7. Umíme vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se a neponižujeme se).
8. Nemluvíme hrubě a nechováme se hrubě (jsme slušné děti).
9. Nebereme si nic, co nám nepatří.
10. Neodcházíme za třídy bez domluvy s paní učitelkou.

Pedagogové i ostatní pracovníci podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřujeme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

K bezpečnému sociálnímu prostředí přispívají i rituály a tradice.

RITUÁLY:

- Komunitní kruh - společné přivítání dne, co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den, sdílení prožitků, naslouchání.
- Osoby narozenin a svátků; Vánoční svátky - Jarmark, Velikonoční svátky – Tvůrčí dílny.
- Tradiční svátky oslavujeme a prožíváme společně s rodiči.

TRADICE ŠKOLY:

- Podzimní uspávání broučků
- Divadelní představení v MŠ - celoročně

- Kreativní dílny – společná tvořivá setkání dětí, rodičů a pí. učitele
- Výpravy za zvířátka a vánoční stromek pro zvířátka
- Mikulášská a vánoční nadílka
- Novoroční sportovní turnaj
- Karnevalové hry
- Den otevřených dveří
- Jarmark
- Noc ve školce
- Oslava Dne dětí
- Rozloučení se školkou a pasování na školáky
- Pravidelná vystoupení pro seniory v obci
- Spolupráce se ZŠ – Návštěva školy „Škola nanečisto“

3.4 ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti se od 6.00h (od 6.30 MŠ v budově ZŠ) do 8.00h scházejí. Rodiče mohou přivádět i odvádět své děti podle svých možností a potřeb po domluvě s paní učitelkou ve třídě. Od 14.30 se děti rozcházejí.

V budově MŠ dolní se provoz uzavírá v 16.00h.

V budově MŠ školní se provoz uzavírá v 16.30h.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách.

Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Věcné vybavení prostředí je různorodé a v dostatečném množství.

Pro plánování činností vychází pedagogové z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou pedagogy vytvářeny vhodné materiální podmínky a to ve vhodném čase.

Počty dětí ve třídě nejsou překračovány.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, vnitřních směrnících školy.

Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců se zástupkyně pro MŠ snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje názor ostatních.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Zástupkyně pro MŠ vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, s nejbližšími mateřskými a základními školami, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí apod.

MŠ také spolupracuje s dětskými lékaři, odbornými lékaři – PPP, SPC, Klinikou logopedkou.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pracovníci, kteří pracují v MŠ jako pedagogové, mají zákonem stanovenou odbornou kvalifikaci a pedagogickou způsobilost.

Pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst, vzdělávají se především samostudiem odborné literatury a absolvováním odborných seminářů a školení (pořádaných převážně DVPP OSTRAVA, Národním institutem pro další vzdělávání, Ostravskou univerzitou), ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Služby pedagogů organizujeme takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí).

Logopedickou péči zajišťujeme ve spolupráci s klinickou logopedkou, se kterou probíhá individuální logopedické péče přímo v MŠ.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči vytváříme podmínky pro oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Usilujeme o spolupráci na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Dle zájmu rodičů se domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis.

3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

• Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

• Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola stanoví pravidla, průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP při přijetí dítěte do mateřské školy.

Příklad:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

1. Vstupní diagnostika dítěte
2. Průběžná diagnostika dítěte – 1x měsíčně
3. Vedení portfolia dítěte – průběžně
4. Průběžná konzultace pedagogů – denně
5. Průběžná konzultace s rodiči – denně nebo dle potřeb

6. Individuální činnosti s dítětem – 1 pedagog – dítě, 1h, dětská sestra – dopoledne
7. Evaluace dítěte – 1 týdně, 1x měsíčně, ½ ročně, ročně

Mateřská škola při přijetí dítěte s priznanými podpůrnými opatřeními zajistí materiální, personální i organizační podmínky k zajištění potřeb přijatého dítěte.

3.9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jsme si vědomi, že v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno, což v naší mateřské škole umožňují podmínky materiální, personální i organizační.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH 3 LET

„Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.“ (novela ŠZ platná od 1.9.2018)

Je využíváno vhodné vybavení, pomůcky a hračky. Do mateřské školy je přijato dítě s osvojenými hygienickými návyky, tzn. bez plen, dudlíku. Dítě má osvojený pitný režim z hrnečku.

Prostředí třídy a herny je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb dětí i jejich hru, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajišťování hygieny dětí – výška umyvadel, sprchový kout, WC (záchodová stolička).

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menší skupině dětí či individuálně.

Pí. učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup a spolupracuje s chůvou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ provozuje výchovu a vzdělávání pro děti od 2 let do 6/7 let.

MŠ má kapacitu 112 dětí a jedná se o dvě budovy MŠ, kdy v každé z nich je kapacita 56 dětí (udělena výjimka).

4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Místo, datum a dobu zápisu stanoví ředitelka a oznámí ho veřejnosti v místě obvyklým způsobem, tj. formou propagačních letáků umístěných v budově MŠ, na nástěnce školy, prostřednictvím webových stránek školy.

Zákonný zástupce odevzdá při zápisu vyplněné tiskopisy (žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání a vyjádření pediatra, zda se dítě podrobilo pravidelnému očkování), které obdrží v Mateřské škole.

Na webových stránkách MŠ jsou zákonní zástupci seznámeni s kritérii pro přijímání dětí do MŠ.

Ředitelka školy poskytne zákonnému zástupci podrobné informace o způsobu docházky do mateřské školy a přidělí každému uchazeči registrační číslo.

Po obdržení Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání a vyjádření pediatra vydá ředitelka školy do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte k předškolnímu vzdělávání a stanoví den nástupu a způsob docházky dítěte.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje Žádosti o přijetí ke vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem na vstupních dveřích mateřské školy a na webových stránkách školy. Tato rozhodnutí jsou považována za oznámená.

Při záporném rozhodnutí ředitelky školy se mohou zákonní zástupci proti tomuto rozhodnutí odvolat. Odvolání se podává u ředitelky školy a ta ho podstoupí k rozhodnutí Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.

V individuálních případech mohou zákonní zástupci podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání nejen výše zmíněným způsobem, ale i v průběhu školního roku.

Na základě této žádosti může být dítě přijato jen v případě, že to umožňuje kapacita mateřské školy.

4.2 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6/7 let a jsou zařazovány do 4 tříd – heterogenních).

Do mateřské školy jsou přijímány děti, které se **podrobily stanovenému pravidelnému očkování** (dle § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů). Netýká se dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.

Děti jsou přijímány podle kritérií daných a zveřejněných ředitelkou školy.

- Ředitelka školy může rozhodnout o **přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP)**. V těchto případech mu stanoví zkušební pobyt v mateřské škole, který nesmí přesáhnout dobu 3 měsíců. K žádosti o přijetí dítěte se SVP je nutné doložit doporučení SPC a odborného lékaře o vhodnosti umístit toto dítě do mateřské školy.
- **S účinností od 1. 1. 2017** je zákonný zástupce povinen přihlásit dítě, které dosáhne do konce srpna 5 let, k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku.

- Předškolní vzdělávání je pro dítě povinné ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu („spádová mateřská škola“).
- Pokud je dítě přijato do jiné, než spádové školy, je tato skutečnost oznámena řediteli spádové školy a to ředitelkou MŠ, do které je dítě k docházce přihlášeno.
- Povinnost předškolního vzdělávání není dána v době školních prázdnin, dítě ale může mateřskou školu navštěvovat i v těchto dnech.
- Zákonný zástupce je povinen omlouvat dítě z povinného předškolního vzdělávání ze zdravotních a jiných důvodů nejpozději do 3 dnů od začátku nepřítomnosti dítěte v mateřské škole. Ředitelka MŠ je v závažných případech oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti (potvrzení lékaře). Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů od výzvy.
- Zákonný zástupce omlouvá **nepřítomnost dítěte** telefonicky nebo pí. učitelce ve třídě.
- Rozsah povinného předškolního vzdělávání se stanovuje v rozsahu **nejméně 4 hodiny denně, tj. od 8,00 do 12,00 hodin.**
- Povinné předškolní vzdělávání **lze plnit i individuálním vzděláváním dítěte**, vzděláváním v přípravné třídě základní školy nebo třídě školy speciální nebo vzděláváním v zahraniční škole na území ČR.

Individuální vzdělávání dítěte

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro toto dítě zvolit **individuální vzdělávání.**
- V případě individuálního vzdělávání převážnou část školního roku je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce mateřské školy 3 měsíce před zahájením školního roku. V průběhu školního roku lze individuálně, dítě s povinným předškolním vzděláváním, vzdělávat nejdříve ode dne, kdy je ředitelce školy doručeno oznámení o individuálním vzdělávání.
- **Oznámení musí obsahovat:** jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, adresu trvalého bydliště dítěte, období, ve kterém se bude dítě individuálně vzdělávat a důvody pro toto vzdělávání.
- Ředitelka MŠ poskytne zákonnému zástupci vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (vzdělávací obsah ŠVP PV).
- V období od třetího do čtvrtého měsíce od začátku školního roku se zákonný zástupce dostaví s dítětem do MŠ k ověření osvojování očekávaných výstupů dítěte. Pokud se zákonný zástupce nedostaví s dítětem k ověření ve stanoveném nebo náhradním termínu, bude dítěti individuální vzdělávání ukončeno.

4.3 UPŘESNĚNÍ PODMÍNEK PRO UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání pokud:

- dítě se bez omluvy zákonného zástupce, po dobu dvou týdnů neúčastní předškolního vzdělávání,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy (nerespektování provozní doby),
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo stravné ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady,
- po uplynutí zkušební lhůty 3 měsíce, která prokáže nezralost dítěte pro docházku v mateřské škole (dvouleté dítě).

Ředitelka podle potřeby organizace MŠ svolává třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci dětí informováni o všech rozhodnutích mateřské školy týkajících se podstatných

záležitostí vzdělávání dětí. V případě nezbytné potřeby může být svolána i mimořádná schůzka rodičů s vedením mateřské školy, a to zejména z provozních důvodů.

Pro vyřizování záležitostí ze strany zákonných zástupců je vhodné dohodnout se na termínu projednání.

Telefonicky – **556 850 184 nebo 552 303 972**

Emailem: **skolka@zskuncice.cz**

4.4 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ*) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy. MŠ je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dotčených dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ. **MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**

E-mail: skolka@zskuncice.cz

Osobní komunikace s rodiči

5. PEDAGOGICKÁ ČÁST

5.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování, základů životního stylu a celého života. Naše filozofie chce přispět k tomu, aby byl prožit zdravě a radostně.

Naše mateřská škola, která se rozhodla podporovat zdraví, přistoupila na určitá filozofická východiska a principy činnosti. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit pohody je relativní, protože každý jedinec jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek.

Principy programu podpory zdraví

- Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa
- Rozvíjení komunikace a spolupráce

Zásady podpory zdraví

- Učitelka podporující zdraví
- Rytmický řád života a dne
- Tělesná pohoda a volný pohyb
- Zdravá výživa
- Spontánní hra
- Podnětné věcné prostředí
- Bezpečné sociální prostředí
- Týmové řízení
- Partnerské vztahy s rodiči

Cílem programu "Školy podporující zdraví" je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a k praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Základní lidské potřeby

Jednou z nejčastějších uváděných teorií lidských potřeb je model amerického psychologa Abrahama Maslovova, který znázornil základní lidské potřeby jako pyramidu.

Vyšší potřeby
Potřeba seberealizace
Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí
Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti
Potřeba bezpečí, jistoty
Fyziologické potřeby

5.2 Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Obsah vzdělávání plynule navazuje na loňský rok, prohlubuje vzdělávací nabídku či profiluje třídy určitým směrem. Na základě ŠVP si pí. učitelky vytvářejí týdenní či čtrnáctidenní vzdělávací plány. Školní vzdělávací plán je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Skládá se z tematických celků, zpravidla týdenních nebo čtrnáctidenních. Na tvorbě programů jednotlivých tříd pracovaly všechny pí. učitelky a odrážejí se v nich možnosti a potřeby dětí. Integrované bloky jsou připraveny tak, aby vyhovovaly učitelkám a dětem.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení 11 integrovaných bloků. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný, s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní *prostředek* vzdělávání dítěte v mateřské škole. V ŠVP je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Vzdělávací obsah v ŠVP PV formulován v podobě „*učiva*“ a „*očekávaných výstupů*“, a to pouze obecně, rámcově.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla

od 2 do 6 (7) let.

➤ RÁMCOVÉ CÍLE

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

➤ PRŮBĚŽNÉ CÍLE

Tyto cíle nejsou obsahem tematických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

1. SEBEOBSLUHA

2. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CHOVÁNÍ

3. BEZPEČNÁ MANIPULACE S HRAČKAMI I POMŮCKAMI

- samostatné oblékání, stravování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí
- vědomé projevy zdvořilého chování a vystupování
- správná reakce na pokyny dospělého
- umět přiměřeně ke svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit
- pohybovat se po budově školy i na školní zahradě tak, abych neohrozil sebe ani ostatní, šetrné a pozorné zacházení s hračkami i jinými zařízeními

Sestavený tematický blok „**SVĚT KOLEM NÁS**“ s 11 tématy, vychází z cílů a pěti oblastí **Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.**

Pro snadné zapamatování a přehlednost reprezentují tyto oblasti na naší škole pět základních barev (modrá, žlutá, červená, bílá, zelená).

V každodenní činnosti sestavujeme pak z jednotlivých oblastí barevnou mozaiku jako fungující celek výchovné a vzdělávací činnosti. **Cílem je vytvořit co nejbarevnější skladbu**

vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí vzdělávání. Při sestavování základních témat jsme vycházeli z momentální situace – střídání ročních období, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve svém městě nebo vesnici (oslava svátků, narozenin, dětský karneval, posvícení, masopust, školní výlet, vystoupení dětí). Na zřeteli máme věkové i individuální zvláštnosti dětí.

Vzdělávací činnost zpracovaná do podtémat

Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dětí. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Prostřednictvím podtémat poskytujeme dětem ucelené poznatky a jejich citové prožívání v průběhu celého dne, týdne i delšího časového úseku tak, jak se téma za přispění dětí rozvine.

Pokud mají děti k tématu blízký vztah nebo třeba rozehranou námětovou hru, pokud se chtějí o tématu dozvědět více, mají prostor k tomu, aby téma pokračovalo (časově upravená témata zpracovává již TVP). Děti tak mohou ovlivňovat program. Vypracovaný dokument upravujeme při potřebě doplnit, obohatit nebo změnit naplánované tematické celky v souladu se životem školy.

Formy vzdělávání

• PREZENČNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

• DISTANČNÍ (od 1.9.2020)

MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ*) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy. MŠ je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dotčených dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ. **MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**

- E-mail
- Komunikace s rodiči

Digitalizace ve vzdělávání MŠ

Jedná se o seznamování se dětí s digitalizací hravou formou, prostřednictvím věkově vhodných pomůcek a hraček, které jsou aktivačním prvkem, který dodá řízeným i spontánním činnostem zajímavý nádech a zároveň děti obohacuje v rovině myšlení, jemné motoriky, zrakového vnímání za pomoci digitálních pomůcek. Už v nejranějším věku děti poznávají a ovládají základy programování.

Naše MŠ získala v programu digitalizace prostředky na zakoupení digitálních učebních pomůcek.

5.3 Oblasti předškolního vzdělávání

Specifické cíle vzdělávacích oblastí

I. Dítě a jeho tělo - modrá barva

barva nebe, vzduchu, vody

oblast biologická ●

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Rizika (*co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele*)

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

II. Dítě a jeho psychika - žlutá barva

barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku

oblast psychologická ●

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených posilovacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: *Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebepojetí, city a vůle.*

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám

III. Dítě a ten druhý - červená barva

barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství

oblast interpersonální ●

- rozvoj schopnosti a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochranné či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

IV. Dítě a společnost - bílá barva

barva slavností a slavnostního oblečení

oblast sociálně kulturní ○

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Rizika *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti

- nevšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

V. Dítě a svět - barva zelená

barva přírody, stromů, trávy, ekologie

oblast environmentální ●

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Rizika (*co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele*)

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a nechota podílet se na jejich řešení)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

5.4 Předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Karla Svobinského

Tematické bloky jsou sestaveny z jedenácti témat. Každé téma zahrnuje všech pět (barevných) oblastí předškolního vzdělávání.

Název tematického bloku: „**SVĚT KOLEM NÁS**“

Témata:

- 1. Září – Podzimní radovánky**
- 2. Plody podzimu**
- 3. Padá listí**
- 4. Paní zima**
- 5. Zimní kralování**
- 6. Bílý únor**
- 7. Jaro přichází**
- 8. Jaro kolem nás**
- 9. Všechno kvete**
- 10. Přichází léto**
- 11. Ahoj léto**

Jednotlivá témata obsahují návrhy **podtémat**, která jsou dále učitelkami rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti (TVP PV).

Hodnocení - evaluace provádíme na naší škole 1 x týdně, 1x za měsíc hodnotíme dané téma (máme vypracované vlastní tiskopisy). Dále hodnotíme dosažení cílů v půlroční evaluaci.

SVĚT KOLEM NÁS

Naše plánování představuje nabídku možností pro děti. Učitelka si podle přání, potřeb a zájmu dětí vybírá obsah. Není časově omezeno a nepředpokládá plnění celého uvedeného obsahu. V každém měsíci si necháváme rezervu na opakování a na shrnutí nebo na činnosti, ke kterým jsme se v předcházejících podtématech nedostali a na činnosti, které se dětem líbily. Ve všech nabízených tématech vycházíme z individuálních zvláštností dítěte, jeho potřeb. Vzdělávací nabídka je plánována v týdenních TVP s přihlédnutím na věkové složení dětí.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

1. Téma: ZÁŘÍ – PODZIMNÍ RADOVÁNKY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- Přivítat všechny děti mateřské školy např. maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup do mateřské školy
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- Rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K1

K 1.21 - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

K 1.27 - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

K 1.23 - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K2

K 2.30 uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím

K 2.87 uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

K 2.62 orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat získání relativní citové samostatnosti dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K3

K 3.8 - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

K 3.13 - všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

K 3.1 – navazovat kontakty s dospělým (nový učitel)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○ K4

K 4.1 - *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci*

K 4.2 - *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*

K 4.13 - *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí*

CÍL PRO PEDAGOGA: Seznamování dítěte s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K5

K 5.1 - *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)*

K 5.2 - *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují*

K 5.16 - *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce.*

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat prosociálního chování dítěte ve vztahu k ostatním lidem.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

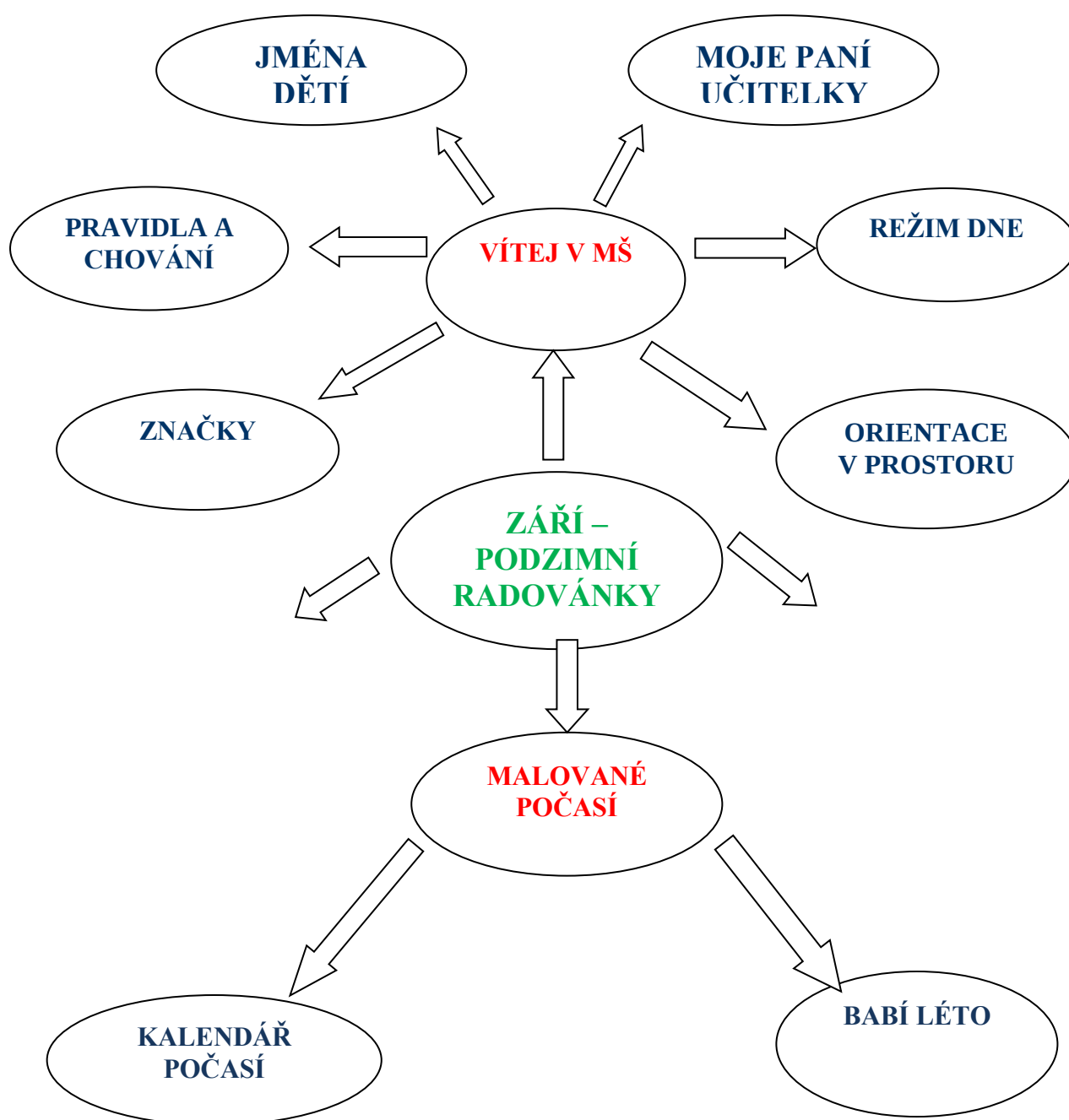
Se zahájením nové školní docházky se děti seznámí se základními pravidly chování, režimem dne, organizací v mateřské škole, se jmény kamarádů, čímž si osvojují základní kompetence pro život ve společenství mateřské školy. Nově přichozí děti se seznamují hravou formou s režimem a prostory školy, personálem. Tomuto bloku je ponechán dostatečný časový prostor vzhledem k osvojování pravidel a režimu v mateřské škole, plynulé adaptaci dětí. S přicházejícím podzimem si děti osvojí základní pojmy a činnosti spojené se sklizní podzimních plodů. Nedílnou součástí bloku jsou výlety se sledováním okolí, proměn počasí.

PODTÉMATATA:

Vítej v MŠ Malované počasí

RIZIKA:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům;
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství;
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům;
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností;
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim;
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků



2. Téma: PLODY PODZIMU

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Podporovat dětská přátelství.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K1

K 1.14 - doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

K 1.20 - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami

K 1.22 - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat osvojení si poznatků a dovedností dítěte důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K2

K 2.22 - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu

K 2.47 - experimentovat s výtvarně netradičními materiály

K 2.65 - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj komunikativních dovedností dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K3

K 3.6 - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

K 3.7 - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

K 3.23 - cítit sounáležitost s ostatními

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat prosociálního chování dítěte ve vztahu k ostatním lidem.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○ K4

K 4.2 - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

K 4.4 - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

K 4.20 - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvíjení schopnosti dítěte žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K5

K 5.2 - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

K 5.3 - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

K 5.9 - chápat základní pravidla chování pro chodce

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytváření elementárního povědomí dítěte o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

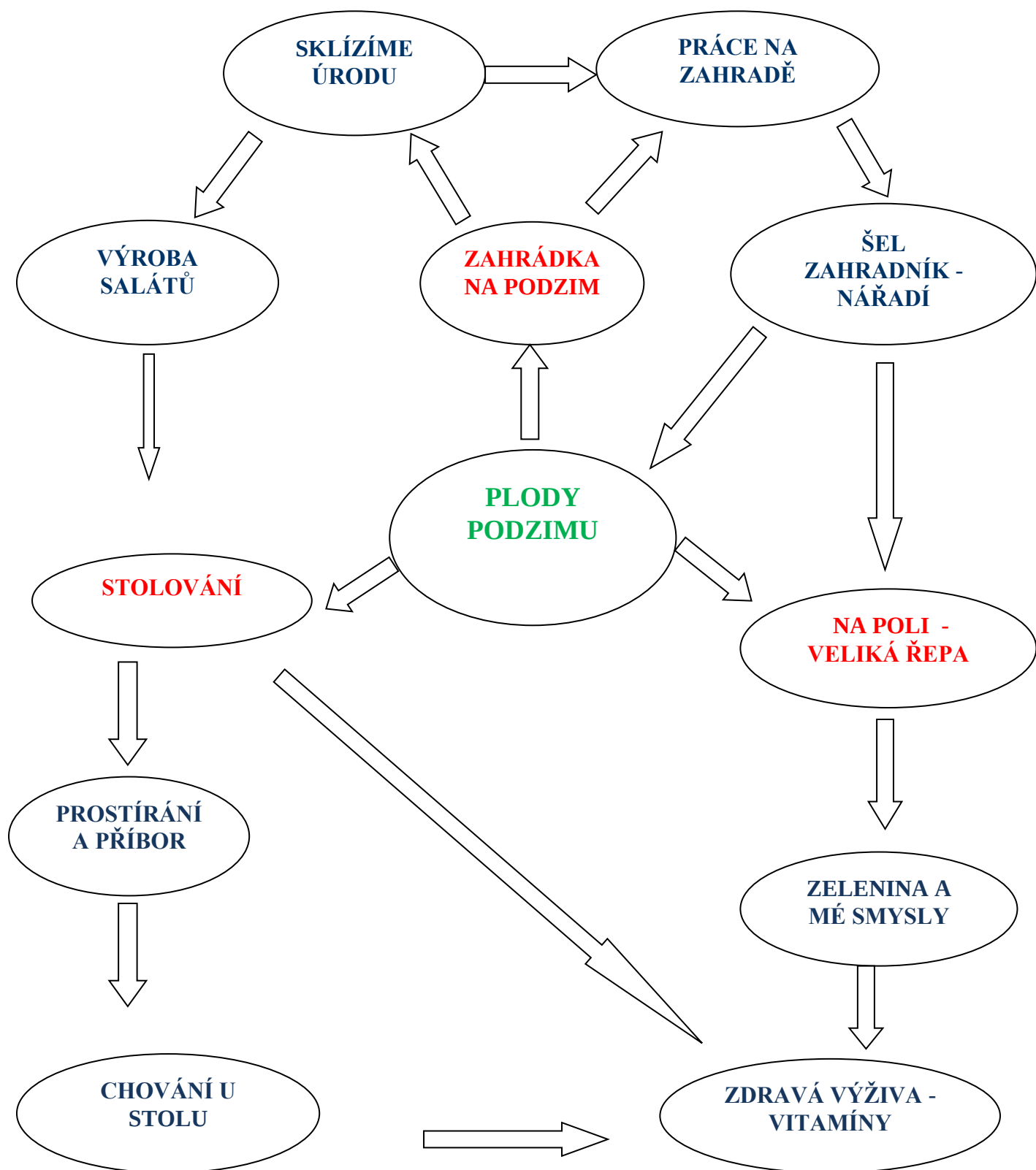
Podzimními tématy si budou děti osvojovat poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách s přicházejícím podzimem a vším co podzim přináší. Děti si budou zážitkovým učením osvojovat názvy podzimních plodů – na zahrádce i na poli. Děti se seznámí se s názornými ukázkami pracovního náčiní a nářadí pro úklid zahrad a polí. V činnostech se zaměříme na poznávání všech smyslů – chuť, čich, hmat, sluch. K radosti dětí přispějí i dramatické činnosti spojené s tématem. K propojení tématu bude vhodné zařazení etikety stolování, kdy se děti praktickými činnostmi seznámí se základními pojmy stolování – prostírání, příbor, chování u stolu apod.

Děti si budou vyrábět ovocné i zeleninové saláty, poznávat jejich druhy a chutě a přirozeně se seznamovat s důležitostí vitamínů pro tělo člověka.

PODTÉMATY:
Zahrádka na podzim
Stolování
Na poli – O VELIKÉ ŘEPĚ

RIZIKA

- málo příležitosti k pracovním úkonům
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti, spěch a nervozita
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení



3. Téma: PADÁ LISTÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem)
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K1

K 1.12- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

K 1.13- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

K 1.16- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj a užívání všech smyslů dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K2

K 2-28 - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost

K 2-50- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)

K 2-65- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K3

K 3.24 - nabídnout pomoc

K 3.13 - všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

K 3.16. - porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytváření prosociálních postojů dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○ K4

K 4.11 - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

K 4.13 - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

K 4.14 - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytváření povědomí dítěte o existenci ostatních kultur a národností.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.4 - *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)*

K 5.5 - *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný*

K 5.9 - *chápat základní pravidla chování pro chodce*

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj schopnosti dítěte přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

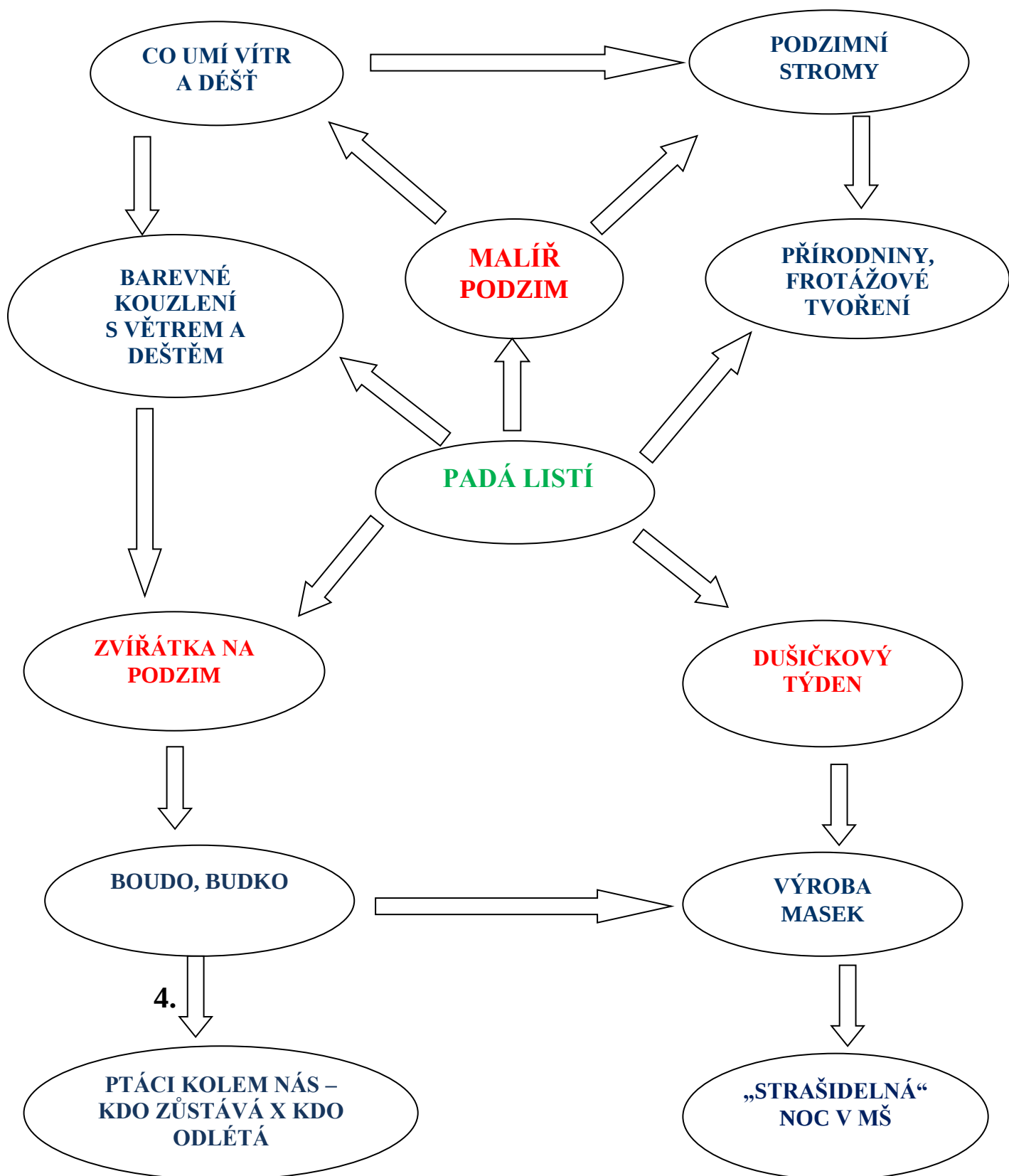
S nadcházejícím zimním obdobím seznamujeme děti s proměnlivým počasím, jeho změnami. Děti si zaznamenávají klimatické jevy do tabulky – kalendáře přírody, získávají tím poznatky o změnách v přírodě a plynoucím časem. Děti se seznamují výtvarnými, hudebními i dramatickými činnostmi s jednotlivými tématy, které na sebe plynule navazují a poskytují dětem vhodné podněty pro osvojování si hodnot se živou přírodou, její ochranou a jejími proměnami.

Součástí nabízeného bloku je Dušičkový týden, ve kterém se děti hravou formou seznámí s tímto svátkem, vytvoří si povědomí o koloběhu života zábavnými činnostmi – výrobou masek, výletem a přespáním v MŠ. V tomto období se budeme zaměřovat na rozvíjení komunikativních kompetencí, přičemž zařadíme řadu písniček, básní a dramatických a výtvarných činností.

PODTÉMATY:
Malíř podzim
Zvířátka na podzim
Dušičkový týden

RIZIKA

- málo příležitosti k pracovním úkonům
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti, spěch a nervozita
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení



4. Téma: PANÍ ZIMA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)
 - Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti).
 - Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací).
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K1**

K 1.5-zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení

K 1.6-házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí

K 1.16 - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj fyzické i psychické zdatnosti dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K2**

K 2.4 - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

K 2.14 – rozklad slova na slabiky

K 2.23- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporuje rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K3**

K 3.6-aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

K 3.12-obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

K 3.9-spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozumnějšího zaměření, být ostatním partnerem

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporuje rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○ K4

K 4.1-umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,

K 4.12-cítit se plnohodnotným členem skupiny

K 4.16-vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat vytváření povědomí dítěte o existenci ostatních kultur a národností.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K5

K 5.13-ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

K 5.16-všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

K 5.18 - být citlivý k přírodě

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytváření elementárního povědomí dítěte o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

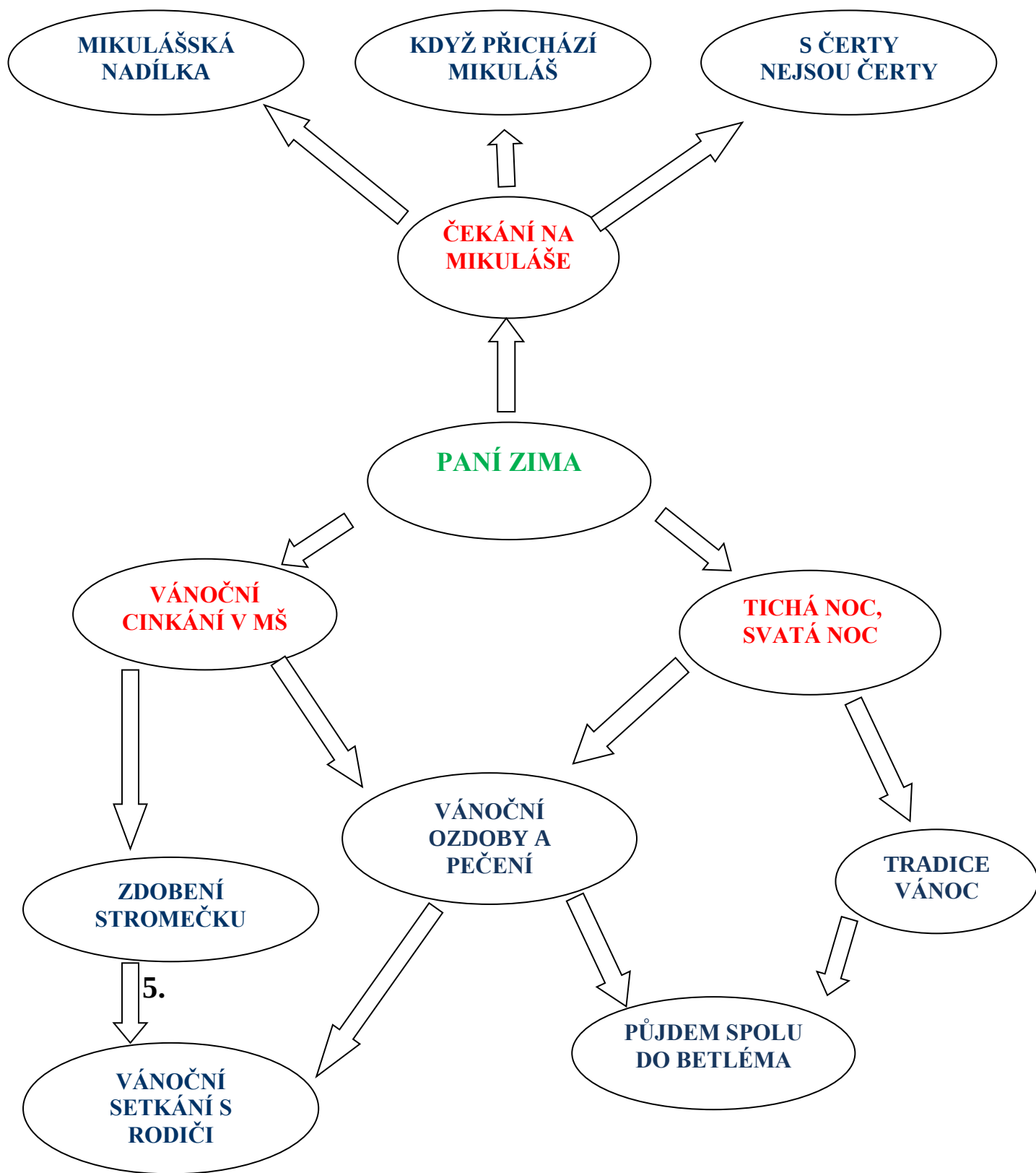
Představivost, rozvíjení řeči dítěte, vyjadřování pocitů a radosti z vlastní tvůrčí činnosti podněcujeme prostřednictvím pohádkových vánočních příběhů. Motivace pohádkových příběhů je pro děti zajímavá, stávají se součástí děje, vstupují do něj a ovlivňují ho. Dále se v tomto bloku zaměřujeme na předvánoční čas, tradice a zvyky Vánoc.

Nadále vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Tematický celek je především zaměřen na období zimních měsíců, ve kterých budou děti seznámeny s tradicemi těchto měsíců, s tradicemi Vánoc a jejich přípravou. Společně se budou podílet na estetizaci třídy a prostor celé MŠ. Cílem je poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě, využívat proměn přírody pro celkově zdravý vývoj, provázený kladným vztahem k přírodě a druhým lidem. Zimní období je charakteristické zimními radovánkami při pobytech venku, pokusy se sněhem či ledem, čertovským soutěžením a oslavou u stromečku, zpíváním vánočních koled, dramatizací pohádek se zimní tematikou. Především se zaměřením na kladné vzájemné vztahy mezi dětmi, podněcování respektu k druhému, toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci. Podněcujeme emocionální prožitek výjimečných událostí.

PODTÉMA:
Čekání na Mikuláše
Tichá noc, svatá noc
Vánoční cinkání v MŠ

RIZIKA

- málo příležitosti k pracovním úkonům
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti, spěch a nervozita
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení



5. Téma: ZIMNÍ KRALOVÁNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.
- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí např. před zápisem do školy).
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K1**

K 1.14-doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmičtých činnostech)

K 1.15-upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje

K 1.21-kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat osvojení si poznatků a dovedností dítěte důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K2**

K 2.9.-sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

K 2.21-sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech

K 2.31-zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu.

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K3**

K 3.12.-obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

K 3.13-všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

K3.18-bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj kooperativních dovedností dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○K4

K 4.3-chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

K 4.5-rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

K 4.20-vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat vytvoření povědomí dítěte o mezilidských morálních hodnotách.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.10-mít poznatky o zvyčích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

K 5.6-mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

K 5.13-ctít oslavy narozenin, svátků a slavností

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytvoření povědomí dítěte o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

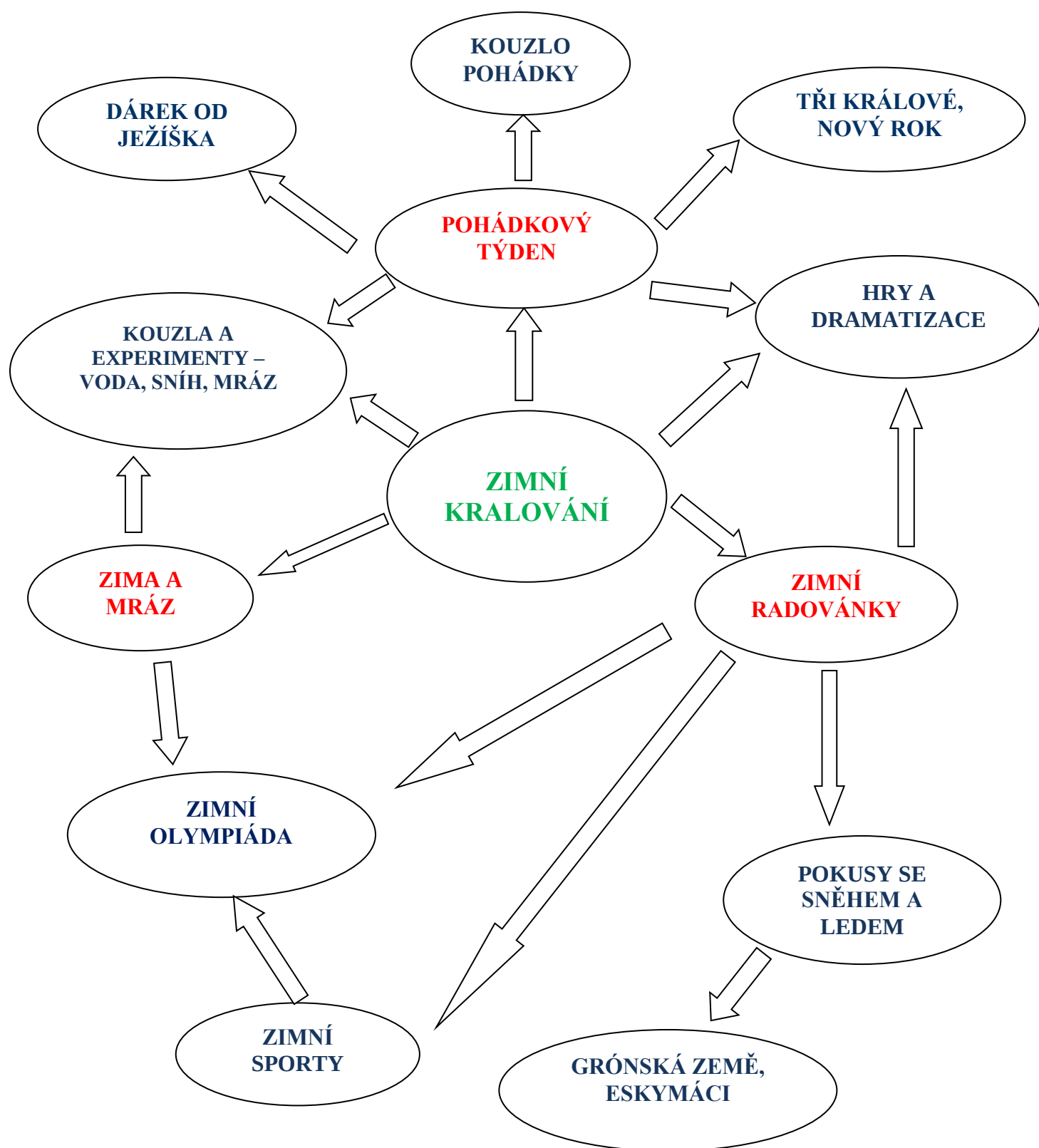
Cílem tohoto období je vytvářet pozitivní postoj k intelektuálním činnostem, k řešení problému přinášející osvojování nových poznatků o zimních měsících. Rozvoj komunikativních schopností je zajištěn tématy o zimních sportech a přípravě k zápisu do základní školy pro starší děti. Dětem jsou nabídnuty témata Pohádkový týden.

Pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém dítě žije, je podněcován tématem Zimní radovánky. Podporujeme tímto vytváření zdravého životního stylu a kladných citů při aktivitách během dne. Témata budou využita k osvojování základních poznatků o neživé přírodě. Děti budou vedeny k pokusům a experimentům, kterými si vytvoří povědomí o proměnách látek, budou pozorovat měnící se jevy prostřednictvím praktických činností. V závěru integrovaného bloku zařadíme Zimní olympiádu, při které se děti seznámí se zimními sportovními disciplínami formou her a soutěží. Děti se budou výtvarnými a hudebními činnostmi podílet na estetizaci školy a příjemné atmosféře během zimních měsíců.

PODTÉMATY:
Pohádkový týden
Zima a mráz
Zimní radovánky

RIZIKA

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé, nebezpečné
- špatný vzor v rodině – neekologické chování
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem



6. Téma: BÍLÝ ÚNOR

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K1

K 1.12-být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

K 1.18-napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena

K 1.24-samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat osvojení si poznatků dítěte o těle a jeho zdraví.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K2

K 2.3-znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

K 2.21-rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky

K 2.35-zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmičský celek.

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat posilování přirozených poznávacích citů dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● K3

K 3.11-využívat neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla, apod.)

K 3.19-uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším)

K 3.18-bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat posilování prosociálního chování dítěte ve vztahu k ostatním lidem.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○K4

K 4.2-*dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*

K 4.13-*projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí*

K 4.19-*zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)*

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.3-*rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)*

K 5.14-*znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*

K 5.16-*všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporuje rozvoj úcty dítěte k životu ve všech jeho formách.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

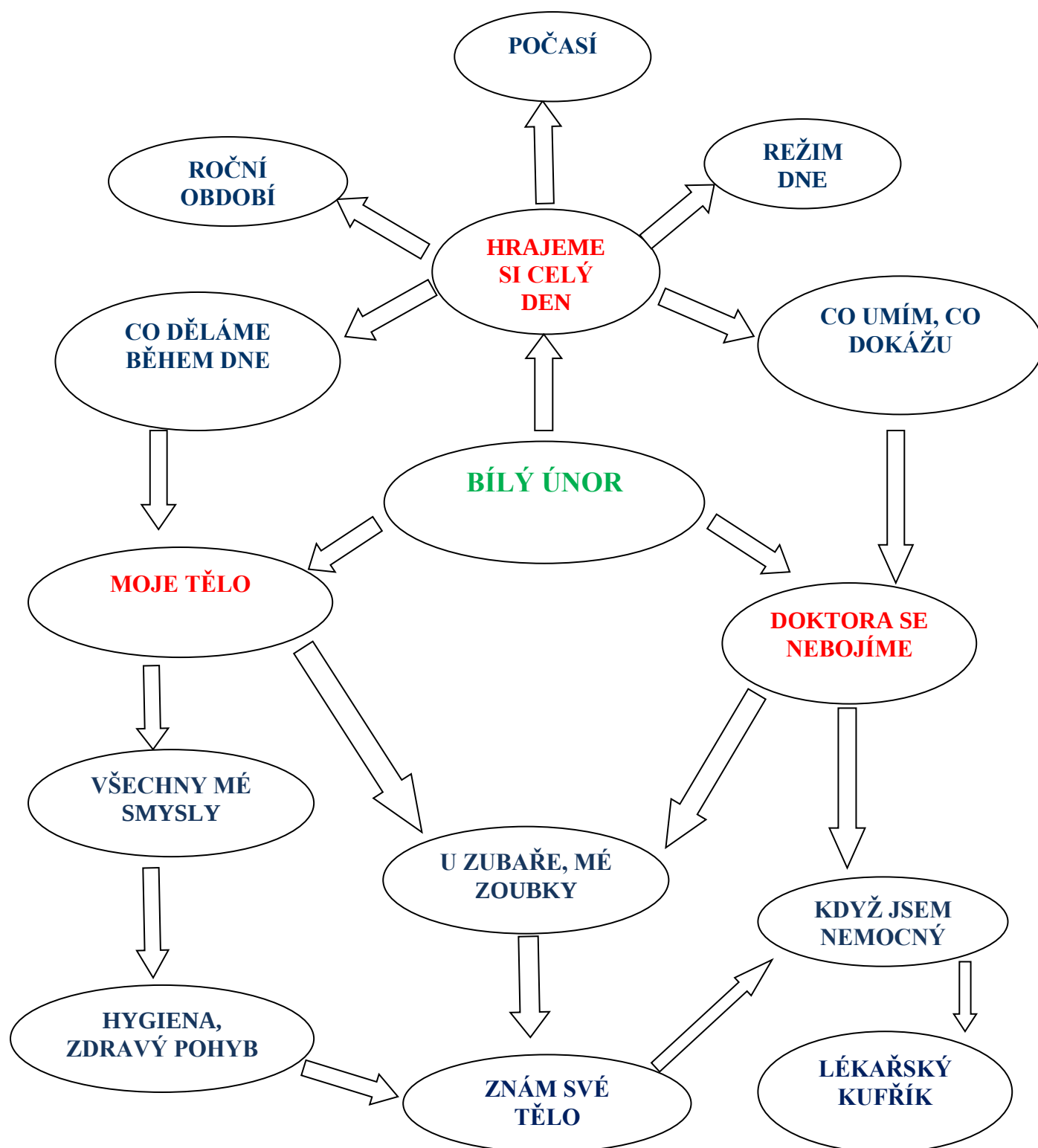
Objevujeme svět kolem nás, seznamujeme se s režimem všedního dne, ale i dnů svátečních. Děti se praktickými aktivitami a hrami seznamují s časovými údaji během ročního období i dne. Dominantním úkolem tohoto tématu je zavedení, orientace, zaznamenávání údajů do kalendáře přírody a získávání povědomí o časové posloupnosti během dne, týdne. Děti budou praktickými činnostmi – výtvarnými, hudebními, dramatickými, pohybovými získávat vědomosti o proměnlivosti času, změnách v ročních obdobích a osvojí si dovednosti spojené s péčí o tělo. Důraz bude kladen na hygienu celého těla, zejména ústní hygienu, zdravý pohyb a cvičení, zdravé dýchání a procvičování mluvidel. Děti budou znát své smysly a k čemu nám slouží, vyzkouší si na praktických činnostech v mateřské škole i při pobytu venku.

Dramatickými chvilkami přiblížíme dětem poznatky o vlastním těle, seznámí se s konkrétní situací, ve které může nastat úraz, onemocnění či můžeme oslepnout, apod. V rámci umístění budovy MŠ využijeme exkurze do sanitních vozů. Komunikativní kompetence budeme rozvíjet pomocí obrázkových materiálů, praktických ukázek, encyklopedií, DVD ukázek.

PODTÉMATA
Hrajeme si celý den
Moje tělo
Doktora se nebojíme

RIZIKA

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé, nebezpečné
- špatný vzor v rodině – neekologické chování
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem



7. Téma: JARO PŘICHÁZÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Rozvíjet kultivovaný projev
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
- Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K1

K 1.25-samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek

K 1.32-projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

K 1.34-znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K2

K 2.2-vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

K 2.12-poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu

K 2.21-sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech.

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj poznatků, schopností a dovedností dítěte umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K3

K 3.6-aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

K 3.15-k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

K 3.13 všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat vytváření prosociálních postojů dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○K4

K 4.6-pojmenovat povahové vlastnosti

K 4.7-pochopit funkci rodiny a jejích členů

K 4.8-*orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování*

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj schopnosti dítěte žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.8-*mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)*

K 5.4-*mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)*

K 5.11-*zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování*

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj úcty dítěte k životu ve všech jeho formách.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Danými tématy budeme děti seznamovat s jarní přírodou, zvířátky, jarní květenou a svátky jara – Velikonocemi, jejich tradicemi a zvyky. Půjde o snahu rozvíjet u dětí zdravý pohybový aparát, zdravý životní styl, dodržování zásad hygienických návyků, rozvojem smyslového aparátu posilujeme radost z objevovaného.

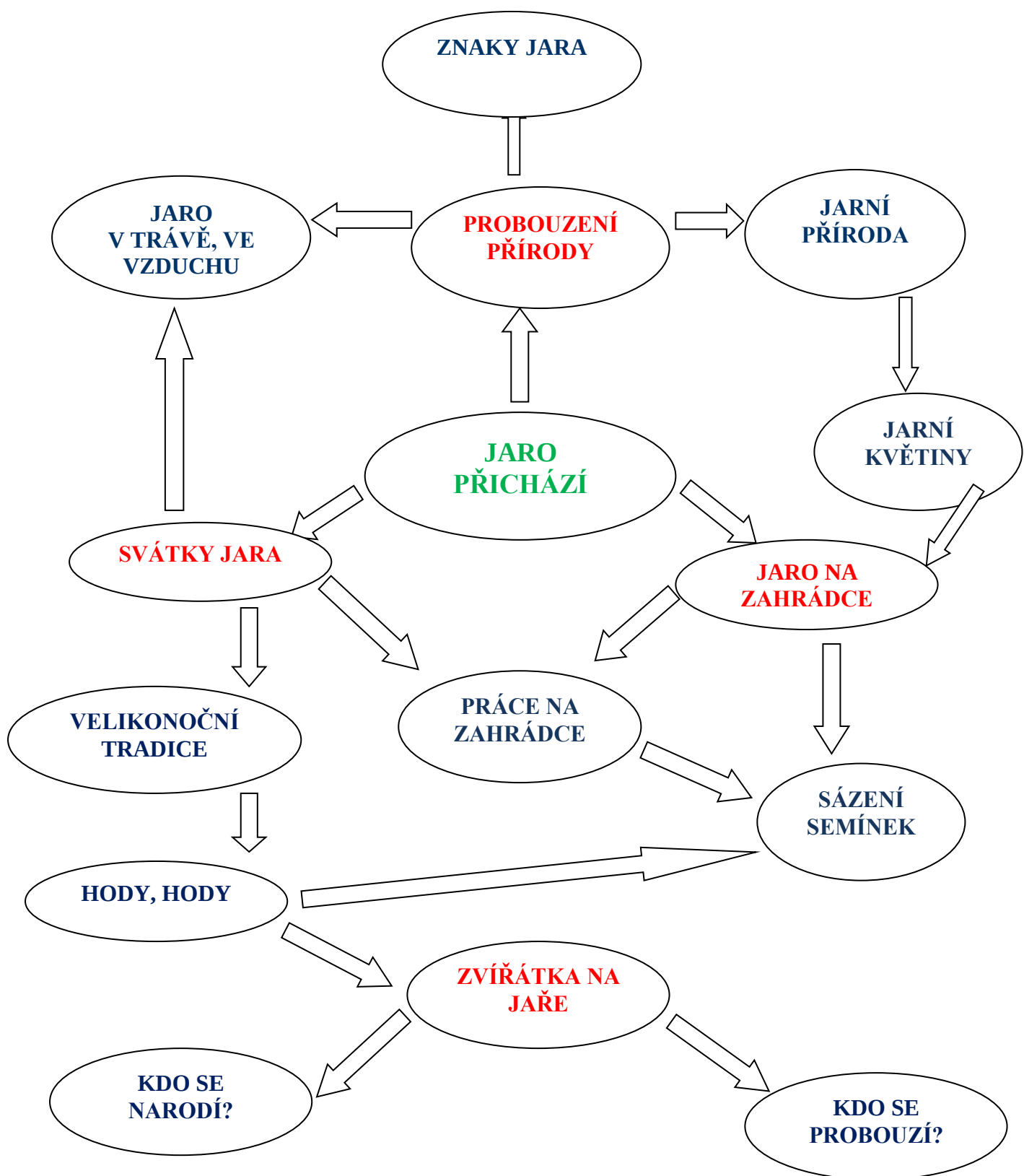
Děti budou zapojeny do pozorování měnící se přírody především praktickými činnostmi v přírodě, budou se podílet na přípravě velikonočních svátků formou hudebních i výtvarných činností. Svátky jara jim budou přiblíženy povídkami z venkovského prostředí. V rámci bloku si osvojí vědomosti o živé přírodě, seznámí se se zvířátky, které se po zimě probouzejí i těmi, které se narodí – mláďátka.

Svátky jara jsou tradičně spojovány s přítomností rodičů dětí při těchto oslavách – jarmark, velikonoční dílnička, pečení beránka a zdobení vajíček. Děti se naučí koledy a písně s jarní tematikou.

PODTÉMATY:
Probouzení přírody
Jaro na zahrádce
Svátky jara
Zvířátka na jaře

RIZIKA

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením, bez opodstatnění)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům



8. Téma: JARO KOLEM NÁS

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet mluvený projev dítěte.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.
- Učit se chránit bezpečí své i druhých.
- Pomoc dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecné uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K1**

K 1.21-kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

K 1.33-chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

K 1.23-pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat osvojení poznatků a dovedností dítěte důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K2**

K 2.9-sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

K 2.35-zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek

K 2.52-sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ● **K3**

K 3.6-aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

K 3.16-vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

K 3.8-vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj kooperativních dovedností dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○ **K4**

K 4.1-umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,

K 4.5-rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

K 4.14-být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat vytvoření základů aktivních postojů dítěte ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.5-uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

K 5.15-uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

K 5.11-zajímat se, co se v okolí děje, všimat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat vytváření elementárního povědomí dítěte o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

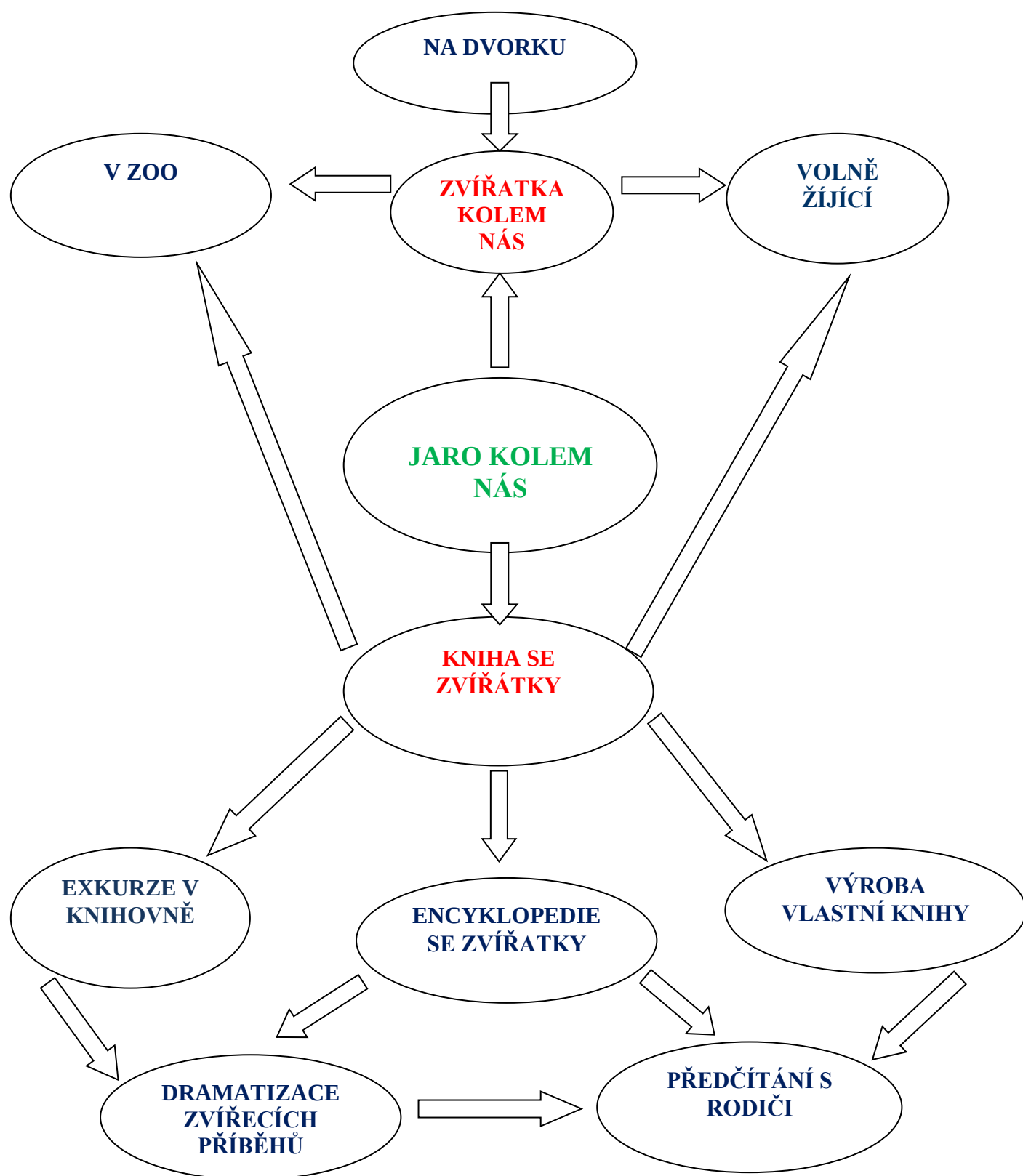
Nabízenými tématy chceme u dětí rozvíjet kladný vztah k přírodě, ke zvířátkům a jejich mláďatům. Návštěvami ZOO a výlety do přírody upevňovat v dětech citové vztahy ke svému okolí a živým bytostem.

V podtématu Kniha se zvířátky půjde o propojení tematických bloků tohoto období. Přiblížíme dětem kouzlo čteného textu, převyprávěním obsahu příběhů budeme rozvíjet komunikativní kompetence dětí. Ke kladnému vztahu ke knize a čtení samotnému přispějeme návštěvou knihovny. Děti budou podněcovány k samostatnému vyhledávání informací v časopisech a encyklopediích a zapojením rodičovské veřejnosti do předčtenářských aktivit MŠ.

PODTÉMATY:
Zvířátka kolem nás
Kniha se zvířátky

RIZIKA

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevýjádření a sebeuplatnění
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením, bez opodstatnění)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům



9. Téma: VŠECHNO KVETE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
- Rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitace.
- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.
- Vytvářet citové vztahy k rodině.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K1

K 1.33-chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

K 1.30-znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

K 1.25-samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek.

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat osvojení si poznatků a dovedností dítěte důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K2

K 2.59-rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízký, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat

K 2.108-přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

K 2.40-dokončit příběh, pohádku (vymyslet konec, jinou variantu).

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K3

K 3.10-vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

K 3.16-porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

K 3.19-uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším)

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností dítěte verbálních i neverbálních.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○K4

K 4.20-vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

K 4.16-vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

K 4.17-v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj společenského i estetického vkusu dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.4-mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

K 5.16-všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

K 5.2-zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat seznamování dítěte s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Tematickým blokem je podporován vztah k rodině, k členům v rodině, mamince – uvědomování si maminčiny přítomnosti v dětském životě. Děti se budou připravovat na svátek, který se svou maminkou oslaví. Učí se udělat radost druhému člověku.

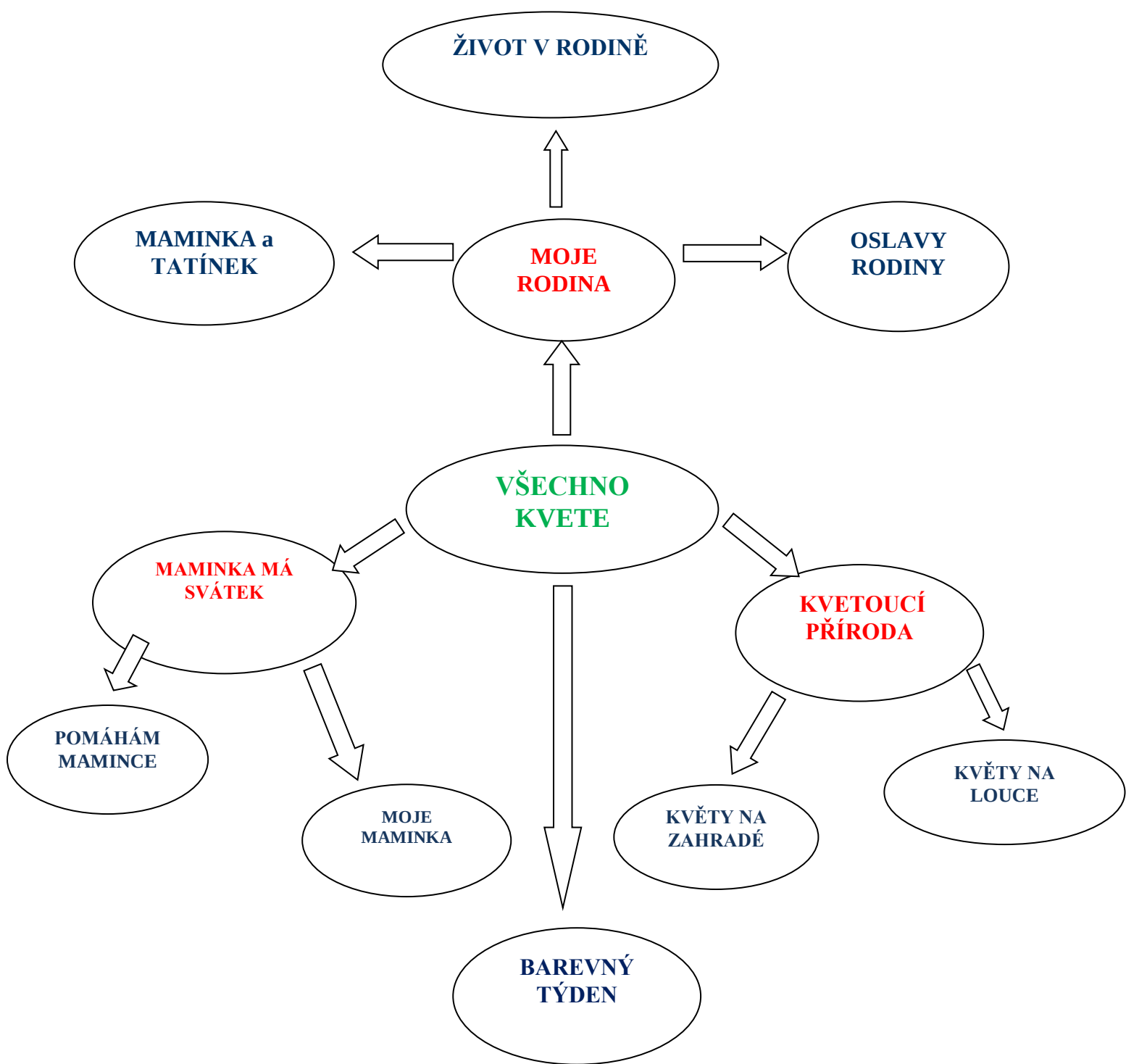
S tématem souvisí barevná příroda kolem nás, kterou budeme pozorovat jak na louce, tak v zahrádkách. Příroda je v tomto období velmi pestrá, barevná. Využijeme tento čas ke kreativě dětí, kterou zaměříme na přírodní bohatství, barevnost přírody a především budování pozitivního vztahu k živé přírodě a její ochraně.

V posledním týdnu si děti připomenou získané vědomosti i dovednosti, ke kterým byly vedeny. Barevný týden bude plný barev, radosti, písniček a her motivovaný právě základními barvami, které jsou kolem nás.

PODTÉMATY:
Moje rodina
Naše maminka má svátek
Kvetoucí příroda

RIZIKA

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevýjádření a sebeuplatnění
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením, bez opodstatnění)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům



10. Téma: PŘICHÁZÍ LÉTO

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K1

K 1.22- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. triangel, bubínek)

K 1.24- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy a zavázat tkaničky

K 1.35 – vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc a koho přivolat).

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat osvojení si poznatků a dovedností dítěte důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K2

K 2.12 – poznat a najít k sobě slova, která se rýmuji a doplnit chybějící slovo rýmu

K 2.20- rozlišit zvuky a známé melodie a rozlišit a napodobit rytmus

K 2.56- napodobit některé písmena, číslice

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K3

K 3.11- využívat neverbální komunikace (úsměv, gesta, řeč těla)

K 3.21- respektovat rozdílné schopnosti

K 3.14 - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí, a že to přirozené

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat posilování prosociálního chování dítěte ve vztahu k ostatním lidem.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○K4

K 4.10 – vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

K 4.17 – v kulturních místech (např. galerie, divadla, muzea) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

K 4.12 – cítit se plnohodnotným členem skupiny

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat vytvoření základů aktivních postojů dítěte ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.9 – *chápat základní pravidla chování pro chodce*

K 5.18 – *být citlivý k přírodě*

K 5.17 – *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat u dítěte poznávání jiných kultur.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Integrovaný blok zahájíme oslavami Dne dětí. Děti však budou seznamovány i se skutečností, že nejsme všichni stejní a ne všichni můžeme žít šťastně.

Cílem tohoto bloku je osvojení dovedností vedoucích k bezpečnosti v letních měsících a podpoře zdraví dítěte.

Rozvíjení sounáležitosti s přírodou, s druhými lidmi a životem kolem nás prostřednictvím výletů, exkurzí a knih s letní tematikou. Celým blokem nás bude provázet kniha B. Říhy - Honzíkova cesta. Jejím prostřednictvím budou děti upozorňovány na nebezpečí při cestování, při prázdninových hrátkách apod.

Součástí tohoto bloku je osvojování vědomostí o dopravních prostředcích, které souvisí s letním cestováním, dopravními značkami. Děti si praktickými činnostmi vyzkouší základní bezpečnost – přecházení přes ulici, poznávání dopravních značek, vybavení při jízdě na kole apod.

PODTÉMATY:

Svátek dětí

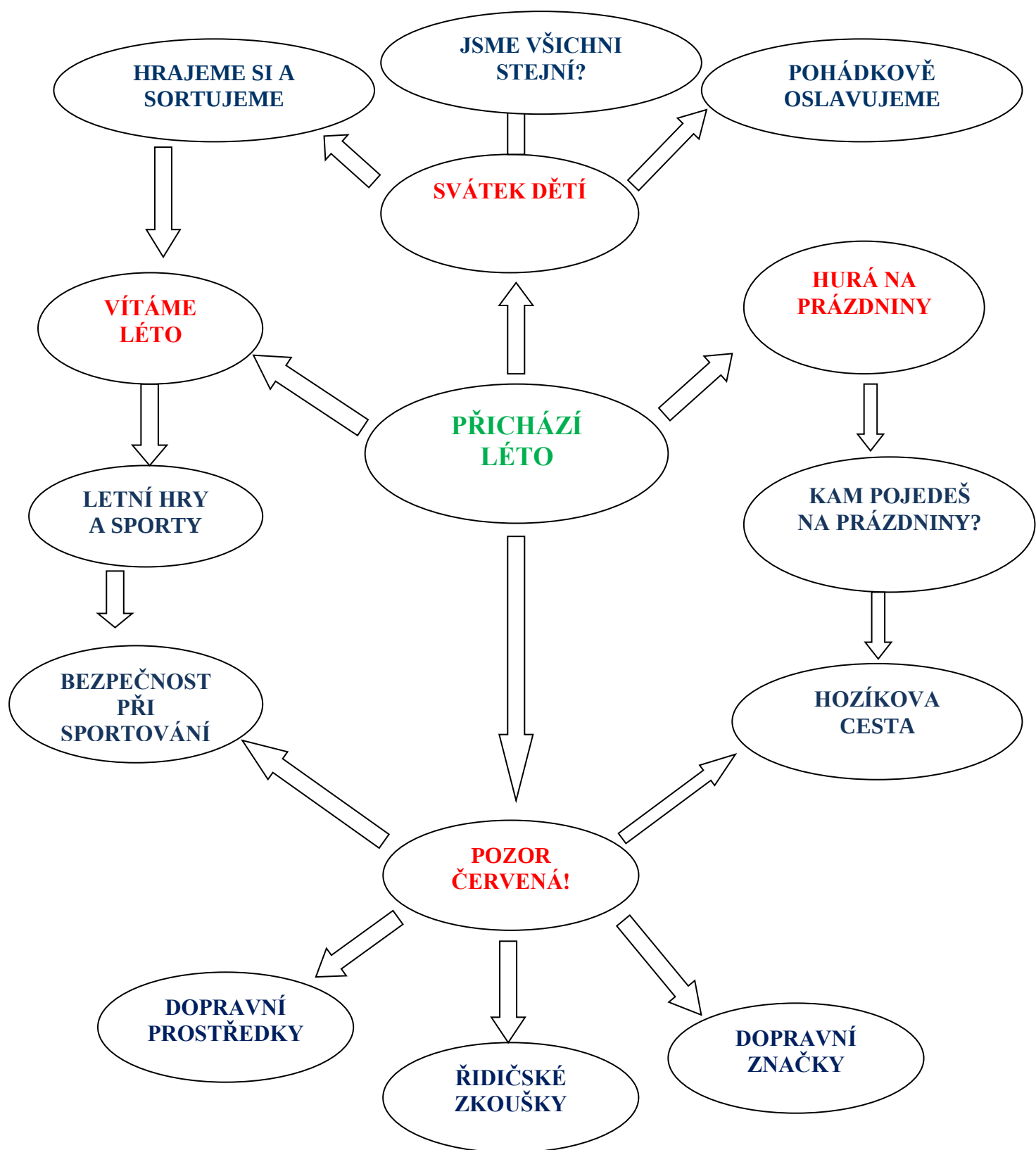
Vítáme léto

Hurá prázdniny

Pozor červená!

Rizika

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením, bez opodstatnění)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům



11. Téma: AHOJ LÉTO

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ:

- Vytvářet kladné vztahy ke kamarádům v mateřské škole
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací).
- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K1

K 1.16 – tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložení s uvolněným zápěstím

K 1.27 – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

K 1.31 – uvědomovat si, co je nebezpečné

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K2

K 2.11 – chápat jednoduché hádanky a vtipy

K 2.39 – vyjadřovat fantazijní představy

K 2.81 – rozlišit hru od systematické povinnosti

CÍL PRO PEDAGOGA: Podporovat rozvoj tvořivosti dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K3

K 3.5 – rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

K 3.22 – důvěřovat vlastním schopnostem

K 3.24 – nabídnout pomoc

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat rozvoj kooperativních dovedností dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ○K4

K 4.7 – pochopit funkci rodiny a jejích členů

K 4.18 – všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba)

K 4.6 – pojmenovat povahové vlastnosti

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilování poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí dítěte.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY PRO DÍTĚ: ●K5

K 5.2 – zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují

K 5.7 – mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů)

K 5.18 – být citlivý k přírodě

CÍL PRO PEDAGOGA: Posilovat vytváření elementárního povědomí dítěte o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

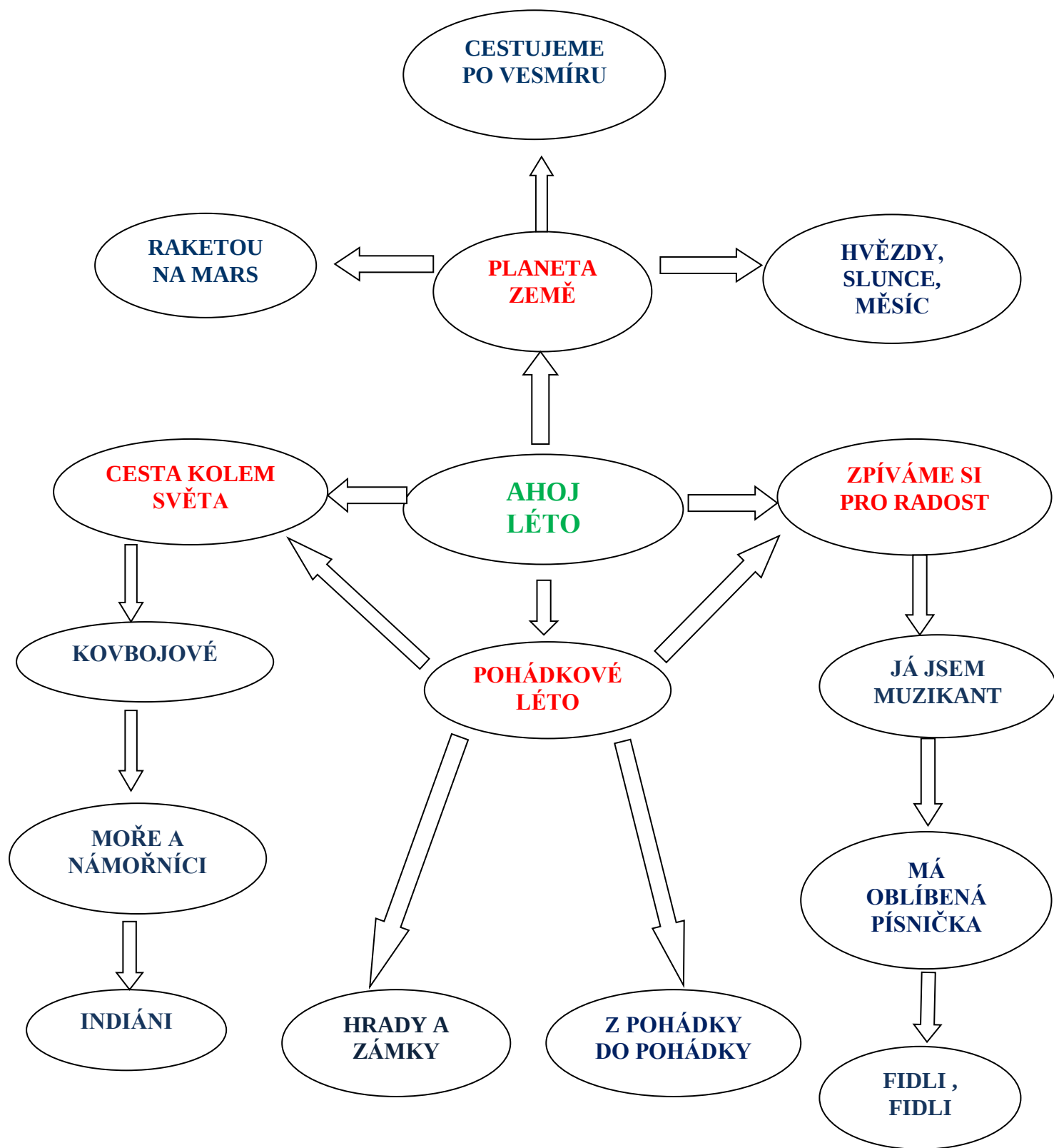
Podpora dětských přátelství, přemýšlení o druhých, vcítění se do pocitů druhých prožívání radosti společně s kamarády je podněcována ve spojitosti s oslavami dne dětí a rozloučením s předškolními dětmi. Důležitou součástí je rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě samému, uvědomování si kdo jsem, kam patřím, získávání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky. Dále se v tomto bloku zaměřujeme na změny v přírodě ve spojitosti s letním počasím, pozorováním změn v přírodě. Vytváření vztahu k živé i neživé přírodě podporujeme praktickými činnostmi, pozorováním a manipulací s přírodními materiály. Nedílnou součástí bloku je také upozornění na možná nebezpečí, která dětem hrozí v průběhu prázdnin a rozvíjení vědomostí, dovedností, jak se mohou děti chránit. Během prázdninového provozu je naším cílem předkládat dětem zajímavé, netradiční, poutavé činnosti k všestrannému rozvoji osobnosti dětí, vytváření pozitivního, přátelského, radostného a pohodového prostředí.

PODTÉMATATA:

**My se máme rádi – my jsme kamarádi
Pojedeme na prázdniny
Cesta kolem světa**

Rizika

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevýjádření a sebeuplatnění
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením, bez opodstatnění)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům



5.5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV.

	PŘEDPOKLÁDANÉ KOMPETENCE DĚTÍ PŘED VSTUPEM DO ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Kompetence k učení	• objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při jednoduchých pojmu, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, jež dítě obklopuje, • orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá dění kolem sebe, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
Kompetence k řešení problému	• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických vědomostí, pochopí jednoduché algoritmy • řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Kompetence	• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně

komunikativní	vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní, aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Kompetence sociální a personální	• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopný chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte
Kompetence činnostní a občanské	• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a

	povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--	--

Pozn. Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP PV

5.6 POŽADAVKY NA ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pedagog na třídě:

- zpracuje konkrétní nabídku činností a aktivit k jednotlivým podtématům s ohledem na naplňování základních cílů předškolní výchovy,
- nabídka činností a aktivit musí vycházet z obsahu vzdělávání ve všech pěti oblastech, aby byla zajištěna pestrá činnost dětí v MŠ,
- podle stanovených kritérií zpracovává hodnocení – evaluaci výchovně vzdělávací činnosti na třídě (po ukončení tématu - 1x týdně, 1x měsíčně, na konci školního roku).

5.7 OBLASTI EDUKAČNÍCH ČINNOSTÍ

a) Dítě a jeho tělo

- lidské tělo a aktivní pohyb – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, hrubá i jemná motorika
- sebeobsluha a jednoduché pracovní úkony
- zdravá výživa – vytváření zdravých životních návyků a postojů
- bezpečnost - osobní pohoda i pohoda prostředí

b) Dítě a jeho psychika

- poznávání, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- prožívání, rozvoj intelektu, řeči a jazyka
- sebepojetí, city a vůle

c) Dítě a ten druhý

- respekt a tolerance, sdílení a naslouchání druhému
- komunikace, podpora dětských přátelství
- spolupráce, posilování chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ)

d) Dítě a společnost

- rodina a domov, vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- škola mateřská a základní, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- obec a země, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění

e) Dítě a svět

- souvislosti, pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- vývoj a změna, osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě

- rozmanitost a schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- ovlivňování člověkem, odpovědný postoj k životnímu prostředí, chránit přírodu živou i neživou

▪ Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová a protahovací cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

▪ Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje **tři podoblasti**:

- Jazyk a řeč

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- rozvoj tvořivosti,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- poslech pohádek a příběhů,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- hry na téma rodiny,
- výlety do okolí,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorování, čím se lidé mezi sebou liší,
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity,
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- utvořit jednoduchý rým,
- poznat některá písmena a číslice,
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- nalézat nová řešení,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- rozhodovat o svých činnostech,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla,
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- zachytit a vyjádřit své prožitky.

▪ Dítě a ten druhý

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ,
- vytváření prosociálních postojů,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí)

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření,
- aktivity podporující sbližování dětí,
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi,

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- navazovat kontakty s dospělým,
- uvědomovat si svá práva i povinnosti,
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci.

▪ Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí)

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi,
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

▪ **Dítě a svět**

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
- kognitivní činnosti,
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry).

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory.

Plánujeme v integrovaných blocích tak, aby v každém tematickém celku byly obsaženy všechny oblasti.

Funkční gramotnost

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, Krajskými prioritami Moravskoslezského kraje a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových skupin. Přehled funkčních gramotností je upřesněn krátkými komentáři. Pedagogové pravidelně zařazují všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění používají mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientované projektové dny a projekty.

Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotností jsou zaznamenávány v týdenní (čtrnáctidenní) nabídce činností.

- 1. Předčtenářská gramotnost**
- 2. Předmatematická gramotnost**
- 3. Přírodovědná gramotnost**
- 4. Sociální gramotnost**
- 5. Informační gramotnost**
- 6. Seznamování s cizím jazykem**

1. Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

2. Předmatematická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

3. Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

4. Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

5. Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnosti jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, ústní formou.

Formy a metody práce

Dítě se svými dětskými zájmy a přirozenými potřebami stojí ve středu zájmu nás všech. Prospěch dítěte je rozhodující a to bez ohledu na náročnost takového způsobu práce pro pedagogy a ostatní dospělé.

Dítě se musí cítit spokojené a v bezpečí. Především citově pozitivní prožitky ovlivní, zda dítě získá základy pro zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní síly a schopnosti, prosociální postoje, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu.

Jsme si vědomy toho, že dítě v mateřské škole se učí na základě vlastních prožitků a zkušeností. Učí se činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, které provádí. Učí se tím, co dělá, co si samo zkusí a v čem se aktivně uplatní. K tomu však musí mít příležitost a možnost si samo věci vyzkoušet, experimentovat, aktivně prožívat a samo se rozhodovat - jen tak může být vzdělávání dětí této věkové skupiny skutečně efektivní. Tomu jsme přizpůsobily formy a metody práce.

Vzdělávání maximálně individuálně přizpůsobujeme různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a snažíme se, abychom v plné míře respektovaly vývojová specifika.

U dětí – cizinců se více zaměřujeme na úroveň znalosti českého jazyka, pomoc při adaptaci a pochopení obsahu vzdělávacích programů. V rámci multikulturní výchovy významně cizincům pomáhají ostatní děti.

Preferujeme integrované vzdělávání, které slučuje poznatky z více oblastí, propojuje je s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi. Vytváříme vzdělávací nabídku v podobě integrovaných bloků, které propojují vzdělávací obsah z více oblastí.

Uplatňujeme didaktický styl s nabídkou, který je založený na tom, že vzdělávací aktivity, které pedagog připraví, dětem nabízí a děti si z nabídky individuálně a svobodně volí.

Využíváme:

- **prožitkové učení** - učení dítěte vychází z vlastní zkušenosti a prožitku. Je pro dítě přirozené a jemu vlastní
- **kooperativní učení** - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **činnostní učení** - dítě není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)
- **tematické učení** - spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v reálných souvislostech a také je dokázaly prakticky využít
- **situační učení** - učení založené na vytváření a využívání situací

Vzdělávání dítěte probíhá nepřetržitě při všech situacích a za všech okolností. Dítě vnímá chování okolí a je ovlivňováno vším, čeho se v mateřské škole účastní, co prožívá, co se v jeho okolí děje, s čím se setkává, co běžně nastává či co se náhodně přihodí, bez ohledu na svá přání a vzdělávací plán učitelky. Spontánně přejímá poznatky a informace, přebírá hodnoty a postoje, se kterými se setkává.

Učitelka při své práci vychází ze znalosti dítěte, sleduje denně jeho chování, činnosti, zájmy, vztahy ke kamarádům a vede o něm záznamy:

- vycházíme z „Evidenčního listu dítěte“, který vyplňují rodiče při nástupu dítěte do školy
- vedeme průběžný „Záznamový list o rozvoji a učení dítěte“, který vyhodnocuje každé pololetí (průběžná, pravidelná diagnostika dítěte)
- individuálně sledujeme a procvičujeme grafomotoriku
- po celou dobu docházky do mateřské školy je dítěti vedeno portfolio

6. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu ve Firemní školce. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Cílem je zkvalitnění práce ve školce ve prospěch dětí.

OBSAH

- 1. Evaluace podmínek mateřské školy**
- 2. Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností**
- 3. Evaluace práce pedagogů**
- 4. Metody, prostředky, časový plán, cíle evaluace**

1. Evaluace podmínek mateřské školy

Podmínky materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi.

• MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory školy – vyhovující skupinovým i individuálním činnostem (nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi).

Hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání.

Výzdoba školy – estetické uspořádání.

Splnění hygienických a bezpečnostních norem.

• ŽIVOTOSPRÁVA

Vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla. Dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor. Dostatek volného pobytu ve školce, při pobytu venku (zahradu, vycházky). Příchod dětí do školy dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost, respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost.

• PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí. Rovnocenné postavení všech dětí, vydávání jasných a srozumitelných pokynů, dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití.

Naslouchající, vstřícná a empatická komunikace pedagoga, podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte.

Vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

• ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, uplatňují adaptační režim. Vyvážení spontánních a řízených aktivit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, dbát na osobní soukromí dítěte.

- **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Kvalifikovanost, odbornost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů. Zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb. Pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým.

- **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce. Možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách. Ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt. Informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání.

- **SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI**

Dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra. Průběžně – vyhodnocování akcí na veřejnosti (webové stránky, poděkování za zajištění akcí, oprav, údržby), sponzorské dary.

2. Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností

- **Evaluace integrovaného bloku** – vždy po jeho skončení, společně s ostatními pedagogickými pracovníky (vhodnost IB, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik je naplnilo).
- **Evaluace témat a podtémat – 1x týdně učitelky** – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření.

Základní otázky

1. Je rozvíjena osobnost?
 2. Rozvoj a upevnění samostatnosti?
 3. Schopnost rozhodování?
 4. Zaujetí dětí, zájem o činnosti?
 5. Schopnost učení – co se naučily?
 6. Co se jim líbilo?
 7. Motivace pro činnost?
 8. Zda byl naplněn požadavek prožitkového učení?
 9. Pestrost, vyváženost činností?
 10. Pohotovost reagování na podněty dětí?
- **Evaluace ŠVP** – 1x ročně ředitelka, učitelky + vyhodnocení vzdělávacího obsahu.
 - **Vedení záznamových archů dětí** – průběžně učitelky, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech).
 - **Dokumentace školy** – 1x měsíčně ředitelka, jednou za 14 dní kontrola třídní knihy ředitelkou, průběžné hospitační záznamy pedagogů, společné rozhovory a rozborů pedagogických situací.

- **Evaluace práce pedagogů** – průběžně, dle potřeb – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace, hodnocení učitelek provádí ředitelka na základě hospitací a pedagogických rad.
- **Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP** – na konci roku, provádí učitelky.
- **Závěrečná evaluace mateřské školy** – 1x ročně hodnotí ředitelka.
- **Pedagogické rady** – dle potřeby všech zaměstnanců školy, př. 1x měsíčně.
- **Organizační a provozní porady ředitelky s učitelkami školy** – dle potřeb
- **Hodnocení hlavních cílů, které si MŠ stanovila ve svém ŠVP:**
 - dostatečné využití polohy školy,
 - prohloubení spolupráce s rodiči,
 - vedení k samostatnosti, rozhodování, rozvoji zdravého sebevědomí,
 - zdokonalování komunikativních dovedností,
 - rozvoj prosociálních vlastností,
 - přirozená dětská zvědavost, experimentování,
 - kladný vztah k přírodě, environmentální výchova,
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah k pohybu,
 - zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky,
 - kultivace estetického vnímání,
 - seznamování hravou formou s cizím jazykem,
 - vztah k místu, kde dítě žije.
- **Vyhodnocení individuálního rozvoje dítěte:**

Vyhodnocení pedagogickým pracovníkem

- sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky,
- pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky postupně doplňují, aktualizují, záznamy jsou důvěrné,
- význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnaní nedostatků ve vzdělávání.

Vyhodnocení dítětem

- vyhodnocení denních činností dítětem
- zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení
- zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností – jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy, nejúčinnější.

3. Evaluace práce pedagogů

- pedagog hodnotí především svoji práci (ne jestli všechny děti všechno zvládly)
- hodnotí, zda sám zvolil vhodné: metody, prostředky, formy práce
- hodnotí, zda zvolenými činnostmi děti zaujal
- hodnotí, zda byla činnost pro děti přínosem

- evaluuje celý vzdělávací proces třídy (porovnává TVP a ŠVP vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP měsíčně a ročně)
- provádí hodnocení dětí - pedagogickou diagnostiku a respektuje při tom:
 - zdravotní stav
 - rodinné prostředí (dětí ze sociálně slabších rodin)
 - nesrovnává vždy s normou, ale zjišťuje:
 - co dítěti jde
 - v čem je úspěšné
 - kde má problémy
 - v čem vyniká, případně odhalí talent

Ze závěrů vyvozuje pedagog důsledky pro svoji práci s dítětem!

4. Metody, prostředky, časový plán, cíle evaluace

- ROZHOVORY – každodenní, ústní hodnocení činností
- DISKUZE – pedagogické rady
- HOSPITACE – rozbor hospitací
- POZOROVÁNÍ – plánované, nahodilé

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky, diskuze,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací – výtvořů dítěte (kresby, pracovní listy, výrobky),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná, osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině),
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Hodnocení a evaluace ředitelkou

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- dostatečné naplňování cílů daných ŠVP
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové nebo frontální činnosti
- plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- děti mají dostatek pohybu na školní zahradě i v MŠ
- děti mají dostatek času i prostoru pro hru
- jsou respektovány individuální potřeby v aktivitě, spánku
- nikdo není zesměšňován nebo ponižován
- děti se zbytečně neorganizují, motivují se pochvalou a kladným hodnocením
- mezi dětmi se upevňuje ohleduplnost, tolerance, solidarita, pochopení

- pedagogové vedou děti správným směrem (prevence šikany, vandalismu)
- ve vztahu k rodičům se pedagogové snaží o oboustrannou důvěru, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, zachovávají mlčenlivost
- rodiče jsou vyzýváni ke spolupráci
- spolupráce probíhá na základě partnerství
- pedagog informuje rodiče o jejich dětech a jejich pokrocích, domlouvají se na společném postupu při výchově
- plní se dostatečně pitný režim
- evaluační činnost je smysluplná, vyvozuje z ní další závěry pro svoji práci
- pedagogové dbají o svůj odborný růst, využívají dalšího vzdělávání
- estetizace tříd, šaten, organizace v šatně, umývárně
- kontrola třídní dokumentace

Oblasti evaluace

- **Hodnocení ŠVP** – soulad s RVP, funkčnost ŠVP
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** – prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí.
- **Hodnocení integrovaných bloků** – vhodnost IB, dostatečné využití metod prožitkového a situačního učení, přínos výsledků.
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** – do jaké míry jsou podmínky naplňovány.
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace
- **Hodnocení dětí** – individuální pokroků – záznamy o dítěti
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** – kam jsme došli, změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Markéta Macurová
zástupce ředitelky MŠ